



Informe de gestión académico-administrativa

segundo periodo **2023-2024** 

Dr. Dante Arturo Salgado González Rector



Este documento puede ser reproducido o citado parcialmente, mencionando la fuente de la siguiente manera:

Universidad Autónoma de Baja California Sur (2024), Primer informe completo de gestión académico-administrativa 2023-2024, segundo periodo, del Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la UABCS, La Paz, BCS, México, UABCS.

# Contenido

Presentación
Eje 1 Formación educativa inclusiva y de excelencia9
1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil
1.1.1 Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar
1.1.2 Fortalecer la trayectoria escolar
1.1.3 Procesos de formación
1.2 Formación docente integral
1.2.1 Actualización y formación docente
1.2.2 Evaluación del desempeño docente
1.3 Investigación educativa
1.3.1 Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado
1.3.2 Vinculación con el nivel medio superior
1.4 Oferta educativa socialmente responsable y de excelencia
1.4.1 Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU
1.4.2 Diversificación de la modalidad educativa
1.4.3 Excelencia educativa
Eje 2 Investigación para la sostenibilidad
2.1 Difusión y apropiación social del conocimiento

2.1.1 Apropiación social del conocimiento	89
2.1.2 Difusión del conocimiento	102
2.1.3 Editorial universitaria	109
2.2 Gestión de la investigación	111
2.2.1 Consolidación del desempeño académico	111
2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación	119
2.3 Investigación y sociedad	119
2.3.1 Investigación científica para la sostenibilidad	120
2.3.2 Investigación inter y transdisciplinaria	128
Eje 3 Participación y vinculación para el bienestar social	134
3.1 Comunicación institucional	135
3.1.1 Comunicación interna	135
3.1.2 Comunicación social	138
3.2 Formación y promoción cultural, artística y deportiva	141
3.2.1 Formación cultural y artística	141
3.2.2 Formación deportiva y cultura de la salud	150
3.3 Fortalecimiento estudiantil	153
3.3.1 Becas	153
3.3.2 Bolsa de trabajo	157
3.3.3 Movilidad	158
3.3.4 Servicio social, estancias y prácticas profesionales	163
3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo	169
3.4 Proyectos culturales para la comunidad	172
3.4.1 Cursos de extensión	172
3.4.2 Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad	173
3.5. Cultura de innovación y emprendimiento	177
3.5.1. Desarrollo de metodologías de emprendimiento	177

## Primer Informe de Gestión Académico-Administrativa 2023-2024, segundo periodo Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector

3.5.2 Emprendimiento social	178
3.5.3 Transferencia de tecnología y conocimientos	184
3.6. Internacionalización	190
3.6.1 Intercambio académico internacional	191
3.6.2 Internacionalización en casa	194
3.7. Vinculación estratégica	196
3.7.1 Educación continua, capacitación y certificación de competencias	197
3.7.2. Vinculación con el entorno.	205
Eje 4 Gobernanza universitaria sostenible y responsable	221
4.1 Bienestar universitario	221
4.1.1 Inclusión, multi e intercultural	222
4.1.2 Salud universitaria	223
4.1.3 Perspectiva de género	223
4.1.4 Seguridad universitaria	226
4.2 Desarrollo organizacional	227
4.2.1 Capacitación, evaluación y estímulos al personal administrativo-directivo	227
4.2.2 Clima organizacional	229
4.2.3 Contratación y desempeño del personal	229
4.3 Gestión para resultados y rendición de cuentas	229
4.3.1 Planeación y programación	230
4.3.2 Presupuestación	231
4.3.3 Ejercicio y control	232
4.3.4 Seguimiento y evaluación	233
4.3.5 Rendición de cuentas	234
4.3.6 Transparencia y acceso a la información	237
4.4 Gestión y uso eficiente de los recursos	240

	4.4.1 Gestión de recursos financieros	241
	4.4.2 Patrimonio financiero universitario	242
	4.4.3 Racionalización del gasto	243
	4.4.4 Compras responsables y uso eficiente de recursos	246
4.5 I	Legislación y normatividad universitaria	249
	4.5.1 Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad	249
	4.5.2 Normatividad universitaria	250
4.6 I	Red universitaria	254
	4.6.1 Desarrollo y operación de las extensiones académicas	254
	4.6.1.1 Extensión Académica Guerrero Negro (EAGN)	254
	4.6.1.2 Extensión Académica Los Cabos (EALC)	
	4.6.1.3 Extensión Académica Loreto (EALOR)	
	4.6.1.3 Extensión Académica Ciudad Insurgentes (EACI)	
	4.6.2 Unidades académicas	290
	4.6.2.1 Unidad Académica de Pichilingue	290
4.7 \$	Servicios de apoyo	295
	4.7.1 Servicios bibliotecarios	295
	4.7.2 Servicios escolares	298
	4.7.3 Transformación digital	299
4.8	Preservación del patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento	304
	4.8.1 Flotilla universitaria	305
	4.8.2 Mobiliario y equipamiento institucional	306
	4.8.3 Remodelación y mantenimiento de bienes inmuebles	307
	4.8.4 Infraestructura tecnológica	311
	4.8.5 Campus sostenible	312
ensai	ie	320

## Presentación

En cumplimiento a la Ley Orgánica que nos rige, hago entrega, al Honorable Consejo General Universitario, del primer Informe de Gestión Académico-Administrativa 2023-2024, del segundo periodo, como rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

La comunidad universitaria, a través de este acto de rendición de cuentas y transparencia comparte, con la sociedad sudcaliforniana, una síntesis de la ardua labor que, día tras día, miles de universitarias y universitarios desarrollan, en los cinco municipios con una clara filosofía de responsabilidad social.

La trascendente tarea que legal y éticamente se la ha encomendado a la Universidad Autónoma de Baja California Sur, de ofrecer educación integral de excelencia, la asumimos con la mística de nuestra identidad sudcaliforniana: preservando los valores de una superación personal que fortalezca a la comunidad.





Nuestra condición de universidad entraña la heterogeneidad, la diferencia y, por lo tanto, la pluralidad que obliga a la inclusión y a la solidaridad. El presente informe refleja esta visión y el incansable ejercicio de la libertad imaginativa que busca nuevo conocimiento y cómo compartirlo con estudiantes y volverlo capital social.

En días recientes se ha confirmado, a través de las urnas, una vieja aspiración social de justicia de la cual ninguna institución pública puede quedar ajena y en donde las universidades e instituciones de educación superior tendremos que redoblar esfuerzos para contribuir, de manera más clara, con este mandato ciudadano. En este contexto de retos, el Gobierno del Estado que encabeza el Profesor Víctor Manuel Castro Cosío prácticamente ha duplicado, en el plazo de dos años, la aportación financiera estatal, pasando de 16% a 25%, estableciendo además no solo un antecedente único en los 48 años de vida institucional, sino marcando una política que ya es reconocida a nivel nacional entre las universidades públicas estatales. Esta respuesta clara del Gobernador Castro Cosío, exige de nosotros, lo digo con claridad, eficiencia y pulcritud en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y gestión institucional.

La versión amplia y detallada del informe que hoy se entrega al Honorable Consejo General Universitario puede consultarse en nuestra página oficial. Y aunque los números y la estadística llenan sus páginas, puedo decirles, con pleno conocimiento de causa, que esa información ha sido construida con vocación, con entrega, con generosidad, porque la escuela, del nivel que sea, siembra la esperanza y convida a la transformación.

# Eje 1 Formación educativa inclusiva y de excelencia

La Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) se compromete firmemente con la formación integral de sus alumnos y alumnas, un pilar fundamental de nuestra institución. Para alcanzar este objetivo, es esencial invertir en la capacitación continua de nuestro cuerpo docente y seguir de cerca la trayectoria académica de nuestro alumnado. Buscamos proporcionar una base sólida para su desarrollo profesional, cimentada en valores humanísticos que los preparen para enfrentar los desafíos sociales con conciencia y sensibilidad.

Además, reconocemos la importancia de mantener nuestros planes de estudio actualizados y relevantes para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad,



a nivel estatal, regional y nacional. Abogamos por planes inclusivos y de alta calidad que reflejen una resiliencia positiva y que se alineen con los intereses de nuestros alumnos y alumnas.

Nuestro enfoque educativo se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje, integrando el modelo por competencias y fomentando el desarrollo de habilidades profesionales. Creemos en la flexibilidad curricular y promovemos un modelo de enseñanza experimental y basado en proyectos.

Todo lo anterior se enmarca dentro de nuestro compromiso con la responsabilidad social universitaria, tanto en nuestra oferta educativa de pregrado como de posgrado, en todas sus modalidades. Buscamos fortalecer de manera integral la excelencia educativa en nuestra comunidad universitaria.

## 1.1 Acompañamiento y trayectoria estudiantil

Dentro de los principios de responsabilidad social y la promoción de una cultura de igualdad e inclusión, la institución se compromete a proporcionar a las y los alumnos recursos educativos adicionales que enriquezcan su experiencia universitaria y potencien su desarrollo profesional con las habilidades y herramientas técnicas necesarias. Este compromiso se materializa a través de programas de apoyo que buscan fomentar el desarrollo integral del



alumnado, al tiempo que contribuyen a reducir los índices de deserción y retraso académico, mejorando así la retención, la eficiencia terminal y la tasa de titulación.

Para robustecer la formación de las y los alumnos, es imperativo contar con equipos apropiados en los laboratorios, que garanticen una enseñanza efectiva. Asimismo, se promueve la adquisición de una segunda lengua con el propósito de facilitar el acceso a oportunidades internacionales y mejorar la competitividad en el ámbito profesional.

### 1.1.1 Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

#### Sistema institucional de tutorías

El sistema de tutorías en la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) es una estructura diseñada para proporcionar apoyo académico y personalizado al alumnado. Su objetivo principal es promover el desarrollo integral de las y los alumnos, tanto en el ámbito académico como en el personal, para facilitar su adaptación al entorno universitario y contribuir a su éxito educativo.

Durante el periodo que se informa, el programa de tutorías brindó un seguimiento integral al alumnado, cuyos resultados se detallan a continuación: de un total de 236 profesores y profesoras asignados, participaron 136, alcanzando así una cobertura del 58 por ciento. De las y los 7,687 alumnos y alumnas inscritos, 4,322 fueron asignados a un/a tutor/a, representando una cobertura del 56 por ciento. Por su parte, la participación del alumnado asignado al programa fue del 21 por ciento.

En cuanto a las entrevistas agendadas, que incluyeron tanto sesiones grupales como individuales, se programaron 536, de las cuales se llevó a cabo el 76 por ciento, se publicó el 97 por ciento y se validó el 77 por ciento por parte del alumnado. Además, se realizaron 43 intervenciones educativas, tanto grupales como individuales, en colaboración con diversos programas y departamentos académicos, así como con instancias externas a la Universidad, con el objetivo de brindar apoyo y acompañamiento a las y los alumnos que enfrentaban dificultades que afectaban su rendimiento académico y su permanencia en la institución.

El programa también ofreció asesoramiento a las jefaturas de departamento académico (JDA), enlaces, tutoras y tutores que requerían ayuda en el manejo de casos extraordinarios. Asimismo, participó activamente en la Red Regional de Tutorías, llevando a cabo diversas acciones para su fortalecimiento.





#### Programa de Atención Psicoeducativa

El Programa de Atención Psicoeducativa se enfoca en brindar un sólido respaldo educativo para equipar al alumnado con herramientas, técnicas y estrategias que potencien su proceso de aprendizaje. Este programa tiene como objetivo primordial apoyar a las y los alumnos que, debido a diversas circunstancias, enfrentan dificultades de adaptación, tanto a nivel emocional como en el ámbito del aprendizaje, que pueden obstaculizar su progreso

académico y su transición al ámbito profesional.

Para alcanzar este propósito, el Programa de Atención Psicoeducativa cuenta con un equipo de siete profesionales en psicología distribuidos en los cinco municipios del estado de Baja California Sur. Este equipo se dedica a ofrecer atención psicoeducativa de calidad, con el fin de cumplir con los objetivos establecidos.

Durante el periodo que se informa, el programa proporcionó servicios a un total de 648 alumnos y alumnas, de los cuales 195 eran hombres y 453 mujeres. Se llevaron a cabo alrededor de 2,592 consultas individuales, abordando situaciones relacionadas con ansiedad, estrés y depresión, entre otros motivos de consulta.



El compromiso de este programa radica en el diseño y la implementación de estrategias efectivas que permitan a las y los alumnos concluir sus estudios de manera exitosa, asegurando así su desarrollo integral y su bienestar académico y emocional.

#### Programa de Inclusión

El Programa Institucional de Inclusión (Pro-Inclusión) de nuestra Universidad adopta el paradigma social de la discapacidad, que considera a la persona desde una perspectiva

biopsicosocial y de derechos humanos. En este contexto, durante el proceso de inscripción se identificaron a 492 alumnos/as que indicaron tener algún tipo de discapacidad. Es importante destacar que la mayoría de estos alumnos y alumnas presentan baja visión y han superado sus desafíos con el uso adecuado de lentes, según la información proporcionada por la Unidad de Servicios Médicos.

Entre los 492 alumnos y alumnas identificados, 109 (52 mujeres y 57 hombres) enfrentan barreras de aprendizaje y participación, definidas como obstáculos que dificultan o limitan su acceso completo a la educación y a las oportunidades de aprendizaje. En respuesta a esta situación, se ha implementado un programa de acompañamiento para mejorar su experiencia universitaria.

El programa reafirma su compromiso de apoyar al alumnado de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en la consecución de sus metas académicas, asegurando que las alumnas y alumnos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



#### Centro Universitario de Asesorías (CUA)

El Centro Universitario de Asesorías desempeña un papel fundamental al proporcionar un sólido apoyo académico a las y los alumnos matriculados en programas educativos de nivel licenciatura y posgrado. Su misión principal consiste en ofrecer asesorías académicas tanto al alumnado como al personal docente, con el fin de facilitar la comprensión de diversos temas de estudio y resolver dudas específicas en asignaturas particulares. Los alumnos y alumnas tienen la oportunidad de recibir orientación y asistencia para mejorar su rendimiento académico, especialmente en disciplinas como Química, Física, Matemáticas, Lectura y Redacción de textos.

El funcionamiento del CUA se adapta de manera flexible al calendario escolar universitario, garantizando su disponibilidad tanto en turnos matutinos como vespertinos. Los horarios de atención de cada disciplina están cuidadosamente diseñados según la disponibilidad de las y los instructores, asegurando así una cobertura efectiva y eficiente de las necesidades académicas del alumnado.

En el área de Matemáticas, en el periodo a informar, el CUA atendió a un total de 217 alumnos y alumnas, de los cuales 96 eran hombres y 121 mujeres. En el área de Física y Estadística se brindó atención a 120 alumnos y alumnas, de los cuales 26 eran hombres y 94 mujeres, mientras que en Química se atendió a un total de 102 alumnos y alumnas, de los cuales 29 eran hombres y 73 mujeres.

El compromiso y la dedicación constante del equipo del CUA se traducen en una valiosa oportunidad para que el alumnado no solo refuerce sus habilidades académicas, sino también supere satisfactoriamente sus metas educativas.

De forma interna, el Departamento Académico de Agronomía (DAA) trabaja de manera permanente en estrategias para el acompañamiento al alumnado. En este sentido, el cien por ciento del alumnado del DAA cuenta con asignación tutorial dentro del Sistema Institucional de Tutorías, para el cual se nombra a un enlace por programa educativo (PE). También, se trabaja de manera conjunta con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) para evaluar la satisfacción de este sistema.

El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) priorizó el cumplimiento de metas y acciones acordadas, conforme a las posibilidades financieras y, sobre todo, por el compromiso y disponibilidad del personal académico y administrativo, que, junto con los y las alumnas, se comprometieron a sacar adelante el semestre 2023-I y 2023-II, tal como lo muestran los informes y programas académicos enviados por el profesorado.

El Plan de Desarrollo del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat considera el fortalecimiento de las actividades complementarias (que contribuyen al desarrollo integral del alumnado de los PE ofertados). Estas, conocidas como actividades departamentales, calendarizadas durante el semestre lectivo los viernes de 9 a 11 a.m., no solo se mantuvieron tal como lo marcan los planes de estudio, sino que se mejoraron, debido a que se extendió la invitación a seminarios, *webinars* y foros con temas de interés para la comunidad estudiantil.

Adicionalmente, la atención al alumnado de nuevo ingreso con los cursos de inducción se llevó a cabo en la semana del 9 al 13 de agosto con la asistencia de 97 alumnos y alumnas de los PE de Ingeniería en Producción Animal (IPA) y Médico Veterinario Zootecnista (MVZ). Además, todos los viernes durante el semestre 2023-II continuó el proceso de inducción invitando a las direcciones y departamentos administrativos con programas transversales de apoyo al alumnado, y se contó con la participación de: la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE), la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria (DDCUyEU), la Dirección de Servicios Escolares (DSE), la Unidad de Servicios Médicos, la Dirección de Desarrollo Bibliotecario (DDB), la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU), la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGE) y el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE); actividades que se combinaron con recorridos y visitas a las unidades de producción del campo pecuario.

Como parte de la selección de los alumnos y alumnas de nuevo ingreso, y adicional al examen departamental, se realizó un examen psicométrico, cuyo análisis y valores fueron incluidos dentro de los parámetros de selección. Debido a que se incrementó el número de alumnos y alumnas admitidos, se optó por la apertura de un grupo adicional de segunda

opción. Una estrategia para disminuir el abandono y el rezago escolar y evitar que el PE de IPA se empleara como un mecanismo de trampolín para ingresar a MVZ fue la promoción de prácticas de campo en unidades de competencia del primer semestre en las unidades de producción pecuaria del estado, donde actualmente laboran egresados de nuestros PE. Con estas estrategias, se busca mejorar el indicador de deserción. Cabe destacar que los grupos se mantienen con una matrícula importante en la actualidad.

En 2020 la matrícula total del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) fue de 554 alumnos de licenciatura, actualmente es de 424 jóvenes, 23 por ciento menos. Esta disminución se debe tomar con precaución porque en este cálculo se está considerando de manera global, es decir, sin eliminar a los egresados (SIIA UABCS 2023-I). Pese al esfuerzo por evitar al máximo la deserción y el rezago estudiantil, el descenso en la matrícula estudiantil puede explicarse con base en las distintas consecuencias que dejó la pandemia por COVID-19. Afortunadamente para este primer informe (2023-II a 2024-I), la matrícula solo disminuyó en un 4 por ciento (408 alumnos inscritos hasta 2023, para marzo de 2024 son 424). Respecto al rezago del alumnado inscrito en los PE de licenciatura del departamento, Biólogo Marino (BM) y Licenciatura en Ciencias Ambientales (LICAM), se



consideró el porcentaje de alumnos y alumnas irregulares, debido a que, aunque es una forma indirecta de aproximarse, resulta de utilidad para dar una idea.

A partir del 2023-I y 2023-II todas las clases teóricas y prácticas han ocurrido en la modalidad presencial. Esto ha sido beneficioso para el Departamento, pues ha posibilitado un acercamiento con el alumnado, lo que, a su vez, permite detectar alguna situación problemática en su trayectoria escolar. Del mismo modo, ha ocurrido en el posgrado, en donde todas las actividades de los PE se han realizado de manera presencial, incluyendo el seminario de posgrado.

Una adecuada selección del alumnado de nuevo ingreso es fundamental para asegurar su permanencia y egreso. Por ello, en el DACIMAC los aspirantes a los PE BM y LICAM realizan un examen departamental de conocimientos, aunado a los exámenes psicométricos y de orientación vocacional, así como al CENEVAL y los módulos especiales (Química y Biología). Aunque este proceso corresponde a la Dirección de Servicios Escolares (DSE), en el Departamento se busca apoyar en lo posible a los y las aspirantes de nuevo ingreso, de esta manera, cuando ya forman parte de la institución, saben a quién dirigirse.

Normalmente, en ambos PE de licenciatura, se aceptan un máximo de 35 alumnos y alumnas por turno con la intención de mantener la calidad en la atención al alumnado por parte de las y los profesores, particularmente, en las prácticas de laboratorio y de campo, y en el seguimiento a su trayectoria estudiantil. Cuando las y los aspirantes son aceptados en cualquiera de los PE de licenciatura del DACIMAC reciben un curso de nivelación (obligatorio) con duración de tres semanas previas al inicio de clase. El objetivo de este curso es nivelar, en la medida de lo posible, los conocimientos adquiridos en la escuela preparatoria. De acuerdo a lo descrito, consideramos que el proceso de nuevo ingreso es inclusivo.

Para contribuir con la eficiencia terminal, el Sistema Institucional de Tutorías tiene una función importante en la trayectoria del alumnado, su objetivo es disminuir el rezago y la deserción, e involucra tanto sesiones grupales como individuales. La tutoría, en el periodo que se informa, aumentó su importancia como apoyo para el alumnado. Debido al confinamiento, muchos procesos administrativos y académicos se adecuaron para poder

realizarlos a distancia, por lo que los tutores y tutoras han sido un enlace fundamental en el apoyo a las alumnas y alumnos, en especial, en el envío de las tiras de materias a Servicios Escolares, en las inscripciones a las actividades para el egreso, en la resolución de asuntos de la trayectoria escolar, entre otros. Entre las actividades que los tutores y tutoras realizan, la revisión de la tira de materias de sus tutorados busca apoyar al alumnado a tomar mejores decisiones sobre la cantidad de materias que pretenden llevar. Esto es particularmente importante para aquellos alumnos o alumnas que por alguna razón están rezagados.

Otro aspecto de apoyo al alumnado es la realización de pláticas, por lo general durante las sesiones de tutoría, con las dependencias de su interés. Destacan los Departamentos de Lenguas Extranjeras (DELE), Difusión Cultural y Deportes, así como la DDIE con la plática al egreso e inserción al campo laboral. Las profesoras responsables de carrera mantienen contacto estrecho con las y los representantes de grupo, por lo que cualquier situación escolar puede atenderse casi de inmediato. En particular, por medio del Programa Psicoeducativo se han atendido a cuatro jóvenes de BM con situaciones complicadas, que han afectado directamente su desempeño escolar. Sin embargo, la atención pronta ha permitido que la afectación sea la menos posible. Tres de ellas fueron canalizadas a sesiones con las psicólogas y asistieron a sus citas.

Cabe señalar que, a pesar de haberse mantenido el número de aspirantes aceptados en los PE de licenciatura y a los esfuerzos porque el alumnado permanezca, el rezago ha sido considerable: BM, 36 por ciento y LICAM, 41 por ciento; por lo que la eficiencia terminal ha sido baja. Para este periodo que se informa y con el apoyo que se les ha otorgado durante su trayectoria escolar, esta se mantuvo en 80 por ciento para 2023-I, pero para 2023-II disminuyó un 50 por ciento. En el caso de los PE de posgrado, la eficiencia terminal fue del cien por ciento y el tiempo de obtención de grado mejoró gracias a cambios en el Reglamento de posgrado y al esfuerzo de alumnos, alumnas y directores, aunado a las presentaciones de avances en diversos foros académicos. La generación del doctorado aún no egresa, pero a decir por sus avances de investigación, la eficiencia terminal será también del cien por ciento.

Según lo expuesto en este apartado, es satisfactorio mencionar que en un 95 por ciento del alumnado del DACIMAC se consiguió mantener el indicador de competitividad

académica de permanencia, no así el de rezago, ya que, en el periodo actual, el 30 por ciento de los alumnos y alumnas abandonó al menos una materia, la reprobó o no se inscribió.

El programa institucional de tutorías y la planeación que el DACIMAC lleva a cabo para implementar cada semestre este programa son fundamentales al dar seguimiento a las problemáticas de aprendizaje del alumnado, así como de servicios involucrados en su trayectoria estudiantil, ya que la resolución en una etapa temprana, asegurará que el rezago y la deserción disminuyan y elevará el índice de egresados. Los PE cuentan con criterios oportunos para procurar que el alumnado se atrase lo menos posible y mantenga una trayectoria estudiantil regular y, así, se mejoren los índices de egreso. Como apoyo a esto, se incentiva que al reprobar una materia en primer semestre, procuren cursarla al siguiente semestre o que la presenten en extraordinario para que no se saturen de materias en el siguiente semestre, y evitar que dejen la asignatura que recursan. De esta manera, las tutoras y tutores pueden prevenir a las y los jóvenes de esta situación y ver la forma de resolver el rezago. En este sentido, se ha mantenido estrecho contacto con el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE), quienes nos han apoyado en dar las facilidades para que nuestras



alumnas y alumnos se atrasen lo menos posible. También las tutorías han ayudado al DACIMAC a detectar a tiempo a las y los jóvenes que aún no tienen aprobada su actividad cultural y deportiva. Además, frecuentemente se invita a los Departamentos de Difusión Cultural y Deportes a que impartan pláticas relacionadas con la manera en que las y los jóvenes pueden acreditar estas actividades.

Para el caso del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), el acompañamiento adecuado del alumnado a lo largo de su trayectoria escolar se ha implementado en todas las carreras. De igual forma, las tutorías se observan como parte fundamental en el proceso de la formación integral del alumnado. Para tener una mayor cobertura, estas tutorías son grupales y, a petición del alumnado, o de acuerdo al criterio del profesor, pueden ser individuales. Con esta modalidad, al menos el 90 por ciento del alumnado participa en al menos tres tutorías grupales por semestre. A través de estas tutorías, se les da a conocer continuamente el plan de estudios de los tres programas educativos. A partir del 2023-II, las tutoras y tutores se mantienen a lo largo de la trayectoria escolar, a fin de darle un mejor seguimiento a las alumnas y alumnos. Adicionalmente y para mejorar de manera integral las competencias docentes, el profesorado del DACT participó en un curso integral de formación docente ofertado por la DDIE durante el 2023-II.

Por las características del programa, hay poca demanda de alumnos y alumnas con capacidades diferentes. Para sensibilizar al alumnado se imparten pláticas sobre inclusión, género y apoyo psicoeducativo dentro del horario asignado para la actividad integradora, donde, además, se ofrecen semanalmente las diversas opciones que la universidad posee como el Centro Universitario de Asesorías (CUA), servicios médicos, biblioteca, servicios estudiantiles, becas, entre otros.

En el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), como estrategia de apoyo para el alumnado, se asignan tutoras y tutores por grupo y un tutor/a para casos especiales por cada PE, ya sea presencial o a distancia; los cuales son coordinados por personal docente que, de la mano de la DDIE, dan solución a las dudas que se presenten o coordinan acciones que incidan de forma directa en beneficio del alumnado. Todo esto con

el fin de que el alumnado concluya satisfactoriamente su proceso de enseñanza aprendizaje y, además, el nivel de rezago o deserción se disminuya o desaparezca.

Asimismo, en el DACSyJ, se establecieron canales de comunicación entre personal docente, alumnado y el Departamento Académico que permiten que todos cuenten con mayor acceso a la información institucional y que, con ello, se pueda asesorar de forma eficiente y eficaz en todo momento. Se privilegia el uso de la plataforma institucional para llevar control de las asesorías que recibe el alumnado, con el fin de incidir en su eficiencia terminal; se asignó un horario específico de tutorías dentro de los horarios de clase, el cual permite que todos las dudas de las alumnas y alumnos puedan expresarse ahí y ser resueltas por responsables de las áreas.

El Departamento Académico de Economía (DAE) ha intensificado la promoción de la cultura de igualdad e inclusión, cuidado al ambiente del alumnado en contextos reales, apoyado en diversas actividades universitarias. Además, con la finalidad de aumentar la eficiencia terminal, se ha solicitado el apoyo a la DDIE para reforzar el papel de tutores/as de las y los profesores. Cabe señalar que, en este sentido, el profesorado responsable de los diversos PE atiende puntualmente necesidades del alumnado, incluso, interviniendo en temas de fuerza mayor. Todo ello en el marco de atención a diversos casos de rezago académico y la atención psicoeducativa. Finalmente, en lo referente a los requisitos de egreso y titulación, el Departamento Académico de Economía ha fungido como unidad receptora para recibir alumnos y alumnas que busquen liberar dichos procesos en un espacio cercano al de sus aulas.

Por su parte, el Departamento Académico de Humanidades (DAH) se compromete profundamente con la formación integral y social de sus alumnos y alumnas. Reconocemos el valor intrínseco de las humanidades para cultivar la empatía y el altruismo en nuestro alumnado. El espíritu humanista impregna cada uno de los ocho programas educativos que ofrecemos, y consideramos esencial contribuir tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general. Con este propósito en mente, se han adaptado y transformado los PE para integrar un enfoque en Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Actualmente, los PE de Historia, Lengua y Literatura, Filosofía y Lenguas Modernas incluyen materias

específicas en RSU. Estas materias capacitan a los alumnos y alumnas para diseñar iniciativas que compartan los conocimientos adquiridos en sus carreras para beneficio de la sociedad más allá del ámbito universitario. El objetivo es trabajar diligentemente para que todos los programas incluyan contenidos relevantes en responsabilidad social, género e inclusión. Se aspira a ofrecer mucho más a la sociedad, creando espacios de aprendizaje que impulsen un progreso significativo de manera altruista e intelectual en favor de la sociedad.

Desde el segundo semestre de 2022 hasta la actualidad, en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) se incorporó en los cuatro PE una hora a la semana para actividades con el impulso de la formación integral. En este espacio se calendarizan tutorías grupales de manera mensual, las cuales pueden derivar en tutorías individuales cuando éstas son necesarias, así como encauzamiento con los servicios de apoyo pertinentes para garantizar el tránsito ininterrumpido del alumnado en el programa educativo. Además, las alumnas y alumnos del DAIP cuentan con un tutor o tutora asignada.



El acompañamiento al alumnado del Departamento Académico del Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) durante su trayectoria escolar es fundamental para su desarrollo académico, personal y profesional. Aunque aún falta incrementar el número de tutorados, el establecimiento de manera general de un seguimiento a las tutorías ha permitido evaluar el progreso de las y los tutorados, así como la identificación de áreas de mejora para ofrecer apoyo según sea necesario. Es importante mencionar que este acompañamiento no solo se relaciona con el desempeño académico, sino también con el apoyo emocional y motivacional que las alumnas y alumnos necesitan para enfrentar los desafíos educativos. Se subraya la necesidad de que este proceso de acompañamiento sea constante y efectivo.

En este proceso de acompañamiento, la planta docente asume un rol preponderante, por ello, se ha establecido un programa permanente de capacitación y actualización docente en relación a los procesos de tutoría. Así como en competencias didácticas-pedagógicas para alumnos y alumnas con alguna condición o discapacidad. Por otro lado, acorde a la naturaleza del DASC, se ha sistematizado el seguimiento personalizado, así como la identificación de patrones de comportamiento a través del Sistema de Planeación y Seguimiento Académico de Asignaturas en Diferentes Modalidades (PLAAASADIM), desarrollado en el DASC, de alumnos y alumnas con mayores riesgos de deserción o reprobación.

La misión del DASC es formar a las alumnas y alumnos para que se conviertan en ciudadanas y ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. Por otro lado, en el DASC se aborda la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) desde un eje transversal que influye en todas y cada una de sus funciones sustantivas: calidad educativa, investigación de impacto, extensión y difusión de la cultura y vinculación para el desarrollo; para propiciar el análisis desde la propia experiencia, derivada de las acciones académicas en la formación integral del estudiante de los PE del departamento.

### 1.1.2 Fortalecer la trayectoria escolar

La atención meticulosa a los indicadores de trayectoria escolar constituye una ventana hacia el alma misma de la experiencia educativa. Al mirar más allá de las simples estadísticas, se descubre un tesoro de información que no solo indica el rendimiento del alumnado, sino que también arroja datos valiosos sobre la eficacia de las prácticas pedagógicas, la equidad en el acceso a la educación y la capacidad de la institución para cumplir con su compromiso de formar profesionistas preparados para enfrentar los desafíos del mañana.

Durante el periodo que se informa, se llevaron a cabo jornadas intensivas con todos los departamentos académicos de la institución, con el objetivo de definir mecanismos para una mejora continua a corto y mediano plazo. En estas sesiones, se presentaron los resultados cuantitativos de la trayectoria escolar para cada uno de los PE. El propósito de esta actividad era ofrecer un análisis visual, mediante un semáforo, de los diversos indicadores de trayectoria escolar. Este enfoque permitió observar comportamientos y patrones que respaldan la toma de decisiones orientadas a la mejora continua.

En estas jornadas, se convocó al personal de las jefaturas de departamentos académicos (JDA) y al profesorado para analizar los resultados de los diferentes indicadores de trayectoria escolar a partir de los datos numéricos. Se comenzó por examinar la demanda estudiantil, seguida del ingreso, la deserción, el egreso, la titulación, la modalidad de titulación, la duración de los estudios, la retención, la reprobación, el éxito escolar y el rezago. Además, se presentó de manera gráfica el abandono escolar mediante un modelo similar a un semáforo, que permitía identificar fácilmente, por medio de colores, los semestres con los índices más elevados. Del mismo modo, se expuso el comportamiento de la reprobación en cada asignatura, clasificado por semestre, y los resultados de la evaluación docente.

Este ejercicio facilitó el análisis y la reflexión sobre los datos obtenidos respecto al desempeño del PE durante los últimos cinco años, involucrando tanto a las jefas y jefes de departamento académico como al profesorado.

Para mejorar los índices de retención, eficiencia terminal y titulación, tanto en licenciatura como en posgrado, el Departamento Académico de Agronomía (DAA) trabaja

en comisiones de seguimiento por parte del profesorado, de manera que el alumnado pueda cumplir de manera oportuna con los requisitos de tránsito, egreso y titulación. En este sentido, tutoras, tutores y docentes colaboran para identificar problemáticas e impulsar el éxito de las alumnas y alumnos. Para ello, se ha designado un responsable de tutorías por cada PE del DAA y este, a su vez, lleva el sistema de manera conjunta con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE) y con los tutores y tutoras. Es importante resaltar que, en este periodo, se ha incrementado la matrícula de los PE del DAA, debido a la fuerte demanda estudiantil de aspirantes que egresan de nivel medio superior. En cuanto a la retención del alumnado de nuevo ingreso al programa de Ingeniería en Agronomía, de 92 alumnas y alumnos que ingresaron en el semestre 2023-II, se tuvo una retención del 77 por ciento en relación al 2024-I, ya que permanecen 71 alumnos y alumnas. En relación al programa de Licenciatura en Administración de Agronegocios, se tuvo una retención de alumnado de nuevo ingreso de 82 por ciento, al mantenerse 29 en 2024-I, en relación al alumnado total (35) que inició en 2023-II. En cuanto a la eficiencia terminal, en la cohorte 2019-II que egresó en este periodo, se tuvo un 47 por ciento en el PE de Ingeniería en Agronomía, un 27 por ciento superior a la cohorte anterior. Para el caso de la Licenciatura en Administración de Agronegocios, la eficiencia terminal de la última cohorte de egreso (2019-II) fue de 54 por ciento, es decir, más de la mitad del alumnado que ingresó pudo egresar, lo que representó un 21 por ciento más en relación al egreso de la cohorte anterior.



El Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH), de acuerdo a datos institucionales, reporta un porcentaje histórico de egreso por cohorte de 55 por ciento para Medicina Veterinaria y Zootecnia (MVZ) y de 46 por ciento para el PE de Ingeniería en Producción Animal (IPA), ambos por arriba del histórico institucional (43 por ciento). En la última cohorte se tiene reportado 43 por ciento para MVZ y 31 por ciento para IPA.

En el caso de la deserción, en ambos programas se presenta un 21 por ciento, muy por debajo del observado a nivel Universidad. Cuando se habla del porcentaje de retención al tercer semestre, en la última cohorte, para IPA arroja 79 por ciento y para MVZ 87 por ciento; nuevamente, los registros se encuentran por encima de la media histórica institucional (71 por ciento).

Una forma de fortalecer la trayectoria escolar es mediante el fomento de las prácticas de campo y viajes de estudio en asignaturas prácticas desde el primer semestre, con visitas a empresas del sector social y productivo, donde actualmente laboran profesionistas egresados de los PE del departamento académico.

En referencia a la titulación respecto al ingreso en la última cohorte reportada por la DDIE (2017-II) se tienen un promedio histórico para MVZ de 36 por ciento y para IPA del



23 por ciento, por arriba del promedio histórico institucional de 22 por ciento. Sin embargo, cuando hablamos de los resultados obtenidos se presenta una ligera disminución, con 13 por ciento para MVZ y 9 por ciento para IPA.

El porcentaje total de alumnos y alumnas que se titularon, en relación al total de alumnos y alumnas egresados en la cohorte 2017-II es de 30 por ciento en MVZ y 29 por ciento en el PE de IPA, para incrementar los índices de titulación es necesario difundir entre los egresados y alumnado próximo a egresar las diferentes modalidades de titulación y ofertar alternativas departamentales de cursos especiales para titulación en temáticas que adicionalmente brinden oportunidades de actualización.

Las salidas a campo para los PE de licenciatura del DACIMAC son de suma importancia, pues su objetivo principal es complementar y fortalecer el conocimiento de las clases teóricas. En el periodo que se informa, se han realizado 70 salidas a campo, las cuales se ha procurado que las y los profesores realicen en conjunto y que la comunidad local, de existir, partícipe de ellas. Actualmente, se cuenta con dos embarcaciones equipadas y con



dos operadores marítimos. Ambas embarcaciones han renovado su matriculación para que Capitanía de Puerto otorgue el certificado de navegación y los dos operadores marítimos también cuentan con su libreta de mar actualizada.

Las sesiones de laboratorio son parte del fortalecimiento académico, ya que complementan y fortalecen el conocimiento de las clases teóricas. En este sentido, se han adquirido materiales de laboratorio y sustancias y se ha reorganizado el funcionamiento del laboratorio húmedo de la Unidad Académica de Pichilingue (UAP). También se está por adquirir un microscopio compuesto de alta resolución. El alumnado que se beneficia de las adquisiciones, así como de la reorganización de la UAP, es prácticamente la matrícula de licenciatura y un 20 por ciento de la de posgrado. El traslado a la UAP aún representa retos, pero se está trabajando para que, cada vez, más alumnado del DACIMAC tome al menos una materia o las sesiones de laboratorio en el laboratorio húmedo o en las demás instalaciones de la unidad.



Asimismo, el centro de cómputo del DACIMAC cuenta con 30 computadoras con servicio a Internet, y un proyector interactivo. Esta aula es utilizada únicamente para docencia, en las unidades de competencia que así lo requieran. Es relevante señalar que esta aula no está disponible para otro tipo de usuarios, pues no se cuenta con personal que esté atento al cuidado del aula y del equipo.

Por otra parte, las alumnas y alumnos de los PE del DACIMAC suelen participar en eventos organizados por la UABCS como la Feria Educativa y publicar sus trabajos finales de algunas materias en la revista *Punto Universitario*. Asimismo, el alumnado participa desde los primeros semestres en actividades de divulgación científica y de investigación, al incorporarse a los grupos de investigación que existen en el departamento, lo que, junto con las estancias de investigación, incentiva la interacción entre investigadores/as, profesores/as, sociedad y alumnos/as. Este tipo de interacción le permite al alumnado visualizar el quehacer en la investigación y participar activamente en la resolución de problemas de la sociedad. En todos estos casos, se fomenta la ética, la responsabilidad y el compromiso con la sociedad y el medio ambiente.



Para incrementar la demanda de las carreras en Ciencias de la Tierra y disminuir la deserción escolar, a partir del semestre 2023-II, se han implementado medidas para favorecer el ingreso de alumnas y alumnos con el perfil adecuado, para lo cual, se ha intensificado una campaña de divulgación en las escuelas de nivel medio superior, con el objetivo de atraer a un mayor número de aspirantes en Ciencias de la Tierra. De febrero a abril del 2024 se visitaron 30 instituciones de nivel medio superior en los cinco municipios, llevando una exposición itinerante y ofreciendo charlas relacionadas con las características geológicas e hidrológicas de las localidades visitadas, así como la oferta educativa disponible en cuanto a las carreras disponibles en el departamento académico.

Además, se está elaborando un programa de mentorías en el que alumnos y alumnas avanzados brindarán apoyo al alumnado de nuevo ingreso.

El Departamento Académico de Economía (DAE) ha promovido mecanismos dirigidos a beneficiar los indicadores de trayectoria, específicamente al dar puntual seguimiento a las alumnas y alumnos y sus requisitos de egreso (la adquisición de un segundo idioma, prácticas profesionales y talleres deportivos y culturales) mediante dos tipos de intervención: prevención, realizando visitas a cada una de las aulas para invitar al alumnado a cumplir en tiempo y forma con los requisitos, atendiendo directamente casos particulares u orientándoles en cómo pudieran subsanarse; e intervención, cuando de manera correctiva y apremiante el DAE busca medios para brindar facilidades para su egreso en tiempo y forma a las y los alumnos que, debido a un caso de naturaleza exógena, no cuentan con los requisitos cubiertos estando en la antesala de su egreso. Asimismo, se han abierto dos diplomados y cursos especiales para titulación, lo que ha aumentado la tasa de titulación por dicha modalidad.

El Departamento Académico de Humanidades (DAH) ha implementado una serie de estrategias destinadas a potenciar la trayectoria académica de nuestros alumnos y alumnas. Un ejemplo destacado es el programa de asesorías brindado por el cuerpo docente de tiempo completo. Este programa ofrece un espacio invaluable donde las alumnas y alumnos pueden recibir orientación personalizada y apoyo académico por profesionales comprometidos con su éxito educativo. Además, cabe resaltar el proyecto denominado Asesorías en Lenguas

Extranjeras, el cual involucra a alumnos y alumnas avanzados o egresados de la Licenciatura en Lenguas Modernas. Este alumnado capacitado ofrece su ayuda a aquellos compañeros y compañeras que presentan necesidades específicas o se encuentran en riesgo de abandonar sus estudios. A través de este proyecto, se proporcionan sesiones de asesoría diseñadas para reforzar los conceptos y habilidades adquiridas en el aula, contribuyendo así al éxito académico de los alumnos y alumnas.

Adicionalmente, el DAH organiza regularmente charlas y actividades en el marco del programa de inclusión de la institución. Estas iniciativas no solo promueven la diversidad y la igualdad, sino que también ofrecen un espacio donde las alumnas y alumnos pueden compartir experiencias, aprender unos de otros y fortalecer su sentido de pertenencia dentro de la comunidad universitaria. Por otro lado, el programa de tutorías ha demostrado ser una herramienta sumamente efectiva para identificar y abordar diversas necesidades de nuestros alumnos y alumnas. Gracias a este programa, se ha logrado detectar casos del alumnado con dificultades emocionales, los cuales han sido canalizados hacia los servicios de apoyo correspondientes. Además, se brinda un acompañamiento continuo a lo largo de la carrera de cada estudiante, asegurando así su bienestar emocional y académico.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) para abatir el rezago se han establecido acciones como el sistema de asesorías y los cursos de regularización. Adicionalmente, se ha implementado un curso de nivelación para alumnos y alumnas de primer ingreso en las áreas de Física, Química y Matemáticas. Otra estrategia complementaria ha sido la promoción de los servicios de asesoría prestados por el Centro Universitario de Asesorías dentro de la actividad integradora, así como en mamparas y redes sociales del departamento académico.

Para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), el fortalecer la estrategia de trayectoria del alumnado ha sido fundamental, por tanto, ha implementado un enfoque integral que aborda tanto los aspectos académicos como los profesionales y personales del alumnado, a través de las siguientes acciones:

• Mapeo de la trayectoria comprendiendo las necesidades y desafíos del alumnado

- Desarrollo de un plan individualizado de trayectoria estudiantil
- Asesoramiento académico
- Integración de experiencias de aprendizaje
- Fomento del desarrollo de habilidades blandas
- Promoción de la participación estudiantil en las diferentes actividades académicas, investigación y vinculación
- Evaluación de la mejora continua

En el fortalecimiento de la trayectoria escolar del alumnado ha sido relevante la estrategia de promover, a través de un programa de difusión, la cultura del autoaprendizaje por medio del empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); uniendo elementos de la tecnología, pedagogía y los ambientes y espacios de aprendizaje. Además, se ofrecen talleres de técnicas y hábitos de estudio donde se promueve el desarrollo de las capacidades ubicadas en la base del saber hacer, y sean coherentes con los nuevos enfoques del aprendizaje. Es importante seguir fortaleciendo la infraestructura y equipamiento de los espacios docentes, para eficientar la tutoría y asesoría para el alumnado con alguna condición y discapacidad, así como consolidar el programa de capacitación y actualización para el análisis, diseño y desarrollo de herramientas didácticas-pedagógicas que acompañen el proceso de aprendizaje.

En resumen, para el DASC, en la promoción de estrategias para un óptimo avance académico en el alumnado y la mejora de la retención, eficiencia terminal y tasa de titulación, es vital seguir enfocándose en estrategias que fortalezcan los indicadores de trayectoria escolar. Además, la evaluación de las trayectorias escolares como estrategia de seguimiento académico es fundamental, ya que permite integrar indicadores como la eficiencia terminal, deserción, retención, rendimiento y rezago escolar, con el fin de mejorar el proceso educativo. Al analizar estos indicadores de trayectoria escolar, se puede obtener un panorama más completo de la situación académica del alumnado y tomar medidas específicas para optimizar su progreso académico.

#### 1.1.3 Procesos de formación

En un mundo cada vez más interconectado y dinámico, la formación integral de las alumnas y alumnos se convierte en un pilar fundamental para su éxito futuro. En este contexto, el fortalecimiento de la formación del alumnado, a través de la adecuada dotación de instalaciones en laboratorios de docencia, el cumplimiento de requisitos de segunda lengua en tiempo y la participación activa en aprendizajes basados en proyectos sociales, emerge como una prioridad ineludible en el ámbito educativo. Estos elementos no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también preparan al alumnado para enfrentar los desafíos globales con competencia y visión holística.

El Departamento de Laboratorios de Docencia Institucional tiene a su cargo nueve espacios dedicados al proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se apoyan de un Centro de Instrumentos, Centro de Reactivos y Centro de Acopio de Residuos Peligrosos, para su buen funcionamiento y fortalecimiento de los diferentes programas educativos de nuestra institución, a través de la experimentación de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, conforme a las buenas prácticas comprometidas a cuidar el ambiente.

Durante el periodo a informar, se brindaron un total de 21,629 servicios a alumnas y alumnos de 13 de los programas educativos institucionales, con un total de 1,225 sesiones experimentales; asimismo, en el Centro de Instrumentos se llevaron a cabo un total de 182 actividades y se realizó el servicio de mantenimiento preventivo y correctivo a 105 equipos.

Como parte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la institución, a través del Departamento de Laboratorios y en coordinación con la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización (DVRII), siempre ha estado comprometida con la sociedad; en este sentido, cabe destacar, la creación del proyecto institucional "Acercamiento a la Ciencia", dirigido a alumnado de sexto año de primaria de instituciones de educación básica como preparación para el siguiente nivel educativo en temas de ciencia básica como Biología, Física y Química. En este periodo a reportar, en sus dos ediciones, se atendieron un total de 494 alumnos y alumnas de los cuales 256 fueron niños y 238 niñas pertenecientes a 23 grupos de sexto año, de un total de 19 escuelas. En dicha actividad, se les atiende en tres de los laboratorios y son los laboratoristas quienes,

según su experiencia y conocimientos, desarrollan los experimentos e interactúan con los alumnos/as con experimentos sencillos que fomentan el interés por la ciencia. Esta actividad, además de estrechar el vínculo con la sociedad sudcaliforniana basada en la trasmisión del conocimiento, también abordó el tema de inclusión al atender a alumnos del Centro de Atención Múltiple (CAM) #13 con 10 alumnos con discapacidad.

Dicho proyecto fue propuesto por el Departamento de Laboratorios de Docencia y del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas y registrado por el Cuerpo Académico de Políticas Públicas y Desarrollo Económico.

En el marco de la globalización y las políticas de internacionalización, la enseñanza de lenguas extranjeras se ha convertido en una de las prioridades de nuestra máxima casa de estudios. La comunidad sudcaliforniana, incluyendo la comunidad UABCS (alumnado, personal docente y empleados administrativos), reconocen la calidad de los servicios del Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE), pues sigue siendo la más amplia en Baja California Sur, posicionando a la UABCS como el mejor centro para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Esto implica el gran compromiso de mantener y superar los estándares



de calidad alcanzados, con el propósito de mejorar nuestras acciones como área de apoyo académico.

Al cierre del año 2023, la matrícula DELE ascendió a 9,309 registros, distribuidos en el Campus La Paz y las extensiones académicas de Los Cabos y Guerrero Negro (3.2 por ciento por encima del año anterior), este alumnado se encontraba aprendiendo alguna de las seis lenguas disponibles: alemán, francés, inglés, italiano, japonés y ruso. De la matrícula en ese periodo, el 93 por ciento correspondió al idioma inglés, 2.6 por ciento al idioma francés y 1.8 por ciento al idioma japonés. Los idiomas alemán y ruso ocuparon el porcentaje restante.

Durante el periodo que corresponde al actual informe, se entregaron 1,093 constancias a los alumnos y alumnas que cumplieron con el requisito de inglés establecido en los diferentes programas educativos de la universidad, lo que les permitirá continuar con su proceso de egreso o titulación y representa un 12 por ciento por encima del número alcanzado en el año anterior.

En el segundo semestre de 2023 y lo que va de 2024, se han aplicado las siguientes evaluaciones institucionales, para la acreditación del idioma inglés, al alumnado universitario:



- 135 exámenes de acreditación de nivel de inglés.
- 112 exámenes de comprensión de textos en inglés.
- 41 exámenes de inglés para nivel MCER.
- 4 validaciones de nivel MCER a niveles DELE UABCS.
- 1 equivalencias.

En el mismo sentido, en apoyo a diferentes departamentos académicos, se diseñaron e impartieron dos cursos de regularización en el idioma inglés, a través de los cuales, 60 alumnos y alumnas liberaron su requisito del idioma y otros 17 avanzaron considerablemente sus estudios para cumplir su requisito en el transcurso del presente año. Igualmente, se han impartido cursos de inglés en horarios que correspondan a las necesidades de cada departamento, lo que representa gran apoyo para el alumnado que se encuentra laborando y estudiando al mismo tiempo.

Por otro lado, como apoyo a diversas áreas universitarias, alumnado e instancias externas, el DELE realizó la traducción del español al inglés y viceversa de documentos de diferentes índoles como títulos, cartas de pasantes, constancias, convenios y acuerdos



interinstitucionales. De la misma manera, bajo solicitud de la Procuraduría General del Estado, profesorado del DELE apoyó como intérpretes durante un proceso de auditoría que recibieron de una instancia gubernamental estadounidense.

En cuanto a capacitación, el profesorado DELE recibió un total de 4 cursos y talleres de actualización en estrategias de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, tanto en modalidad presencial como virtual, favoreciendo el trabajo colaborativo entre el profesorado de idiomas de toda la Red Universitaria.

Asimismo, aprovechando las becas para capacitaciones en el extranjero, un profesor de francés del Campus La Paz participó en el "Curso de certificación de enseñanza de Lenguas Extranjeras" llevado a cabo en la Ciudad de Vichy, Francia, y dos profesores más de la Extensión Académica Los Cabos, accedieron a estas oportunidades: uno en Tokio, Japón, a través del entrenamiento "Formación y Desarrollo de profesores de lengua japonesa en el extranjero; y el segundo en Inglaterra a través del "Programa de Intercambio de Asistentes del Idioma, México-Reino Unido".

Entre las fortalezas de nuestra Universidad en Baja California Sur, y en especial para el municipio de Los Cabos, se encuentran los cursos de idiomas ofrecidos a través del DELE para la población en general, atendiendo a niños, adolescentes y adultos. Este servicio es valorado enormemente por la población del municipio cabeño, donde el idioma inglés



representa una de las habilidades más buscadas en el ámbito laboral, especialmente en el sector turístico, para la atención a visitantes extranjeros.

Lo anterior se observa en la matrícula atendida por el Departamento en la Extensión Académica Los Cabos, donde el 73 por ciento del alumnado de cursos de idiomas son personas externas a la Universidad y el idioma inglés representa el 96 por ciento.

Igualmente, dentro de la oferta del DELE a nivel estatal se encuentran los cursos de inglés para niños de 8 a 10 años y para adolescentes de 11 a 15 años, los cuales acumularon un total de 625 inscripciones durante este último año, demostrando la preocupación de los padres de familia sudcalifornianos porque sus hijas e hijos se preparen desde temprana edad ante los futuros retos a los que se enfrentarán.

En este sentido, durante el año reportado, se llevaron a cabo dos ceremonias de graduación para el alumnado DELE que concluyó la totalidad de niveles del programa de inglés. En el Campus La Paz, la ceremonia fue en junio de 2023 e incluyó a 13 alumnos y alumnas que egresaron del programa de adultos. Por su parte, en la Extensión Académica Los Cabos se festejó en mayo de 2023 a 54 egresados de los últimos tres años, entre los que se encontraban 9 niños que completaron la totalidad de niveles del programa de menores de 8 a 10 años.

Por otra parte, el programa de Licenciatura en Administración de Agronegocios cuenta dentro de su plan de estudio y malla curricular con contenidos de una segunda lengua, por lo que, en este caso, el cien por ciento del alumnado cumple con la formación de competencia en un segundo idioma. Para el caso del PE de Ingeniería en Agronomía, el cumplimiento de formación en un segundo idioma se tiene establecido como un requisito de egreso, por lo que, para asegurar su cumplimiento por parte del alumnado, el DAA trabaja de manera permanente con el Departamento de Lenguas Extranjeras en la oferta escalonada de cursos por nivel, en espacios y horarios, para así atender la demanda de cursos. En este periodo, se abrieron dos nuevos cursos permanentes de los niveles I y II, para la nivelación del alumnado.

En el periodo que se informa, parte del profesorado y alumnado del DAA llevan a cabo un proyecto relacionado con lombricomposta, en el cual alumnos y alumnas de

licenciatura participan en su elaboración y en el apoyo en la impartición de talleres, los cuales son desarrollados por profesorado y alumnado del posgrado de CIPO. De igual manera, el alumnado del PE de Ingeniería en Agronomía participa en talleres sobre huertos comunitarios en conjunto con el profesorado, los cuales se ofertan a la comunidad.

Además de los laboratorios comunes de docencia que utilizan las unidades de competencia del área básica de los PE de Ingeniería en Producción Animal (IPA) y Médico Veterinario Zootecnista (MVZ), el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) tiene laboratorios de investigación y docencia en Posta zootécnica (Laboratorio de nutrición animal, Laboratorio de Sanidad Animal, Laboratorio de reproducción animal y el Laboratorio de endocrinología) y el Hospital Veterinario que cuenta con los anexos del Laboratorio de morfofisiología, área de necropsias y el bioterio, utilizados como laboratorios de prácticas docentes por las unidades de competencia de ambos PE.

Además, en la posta zootécnica se encuentra el campo pecuario, integrado por las unidades de producción y enseñanza como el establo de bovinos lecheros, los corrales de bovinos cárnicos, la unidad cunícola, la unidad porcina, la unidad de ovinos y caprinos, unidad apícola y la unidad avícola, las cuales albergan semovientes, equipos e instalaciones básicas para el desarrollo de las prácticas docentes señaladas en las unidades de competencia y los manuales de prácticas en la formación de Ingenieros en Producción Animal y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

En el caso del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), para el fortalecimiento de la formación del alumnado con instalaciones adecuadas en 2023-II y 2024-I, se remodeló el laboratorio de cómputo y el aula 1 que, normalmente, se asigna al alumnado de nuevo ingreso.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son altamente beneficiados con la inclusión de alumnos y alumnas en proyectos donde pueden integrarse a las diferentes actividades que están realizando los profesores y profesoras en sus investigaciones. Ejemplo de ello es el Módulo Didáctico Don Mariano, además de los proyectos específicos que desarrollan las y los profesores.

Asimismo, los PE contemplan prácticas de campo donde el participante enfrenta problemas reales que debe resolver, lo cual contribuye a la formación integral del estudiante con responsabilidad social universitaria. Esto se da principalmente en las materias de Campo I, Campo II y Campo III. Adicionalmente, en el DACT, en la carrera de Gestión y Ciencias del Agua, se lleva la responsabilidad del Programa de Manejo Integral del Agua (PAGUA), el cual es un programa institucional medioambiental, perteneciente a la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, en donde participan activamente el alumnado y profesorado.

A través de los seminarios departamentales y de las tutorías, se asesora al alumnado para el cumplimiento del requisito de cuatro niveles de inglés, los cuales no son parte de la malla curricular, pero sí un requisito para cursar el último semestre.

Por su parte en el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), en ambos PE, las prácticas de laboratorio son indispensables para los procesos de formación, pues el objetivo de las mismas es complementar y reafirmar el conocimiento adquirido en las clases teóricas. En el periodo que se informa, en el caso de Biología Marina (BM), se han realizado alrededor de 480 sesiones de laboratorio y 160 en el caso de la Licenciatura en Ciencias Ambientales. Es importante mencionar que la materia de Fundamentos de Acuicultura, del VI semestre del PE BM, desde hace ya varios años, se

imparte en la Unidad Académica de Pichilingue (UAP), lo que ha contribuido sustancialmente en el aprendizaje de las y los jóvenes, pues ellos aprenden a preparar las artes que se utilizan en el cultivo de organismos en el mar. A partir del 2024-I, las sesiones de laboratorio de la materia de Fisiología Vegetal, también del VI Semestre del PE BM, se imparten en el Laboratorio Húmedo de la UAP. Poco a poco, se ha ido acondicionando este laboratorio para que se



pueda utilizar por, al menos, una asignatura más del IV Semestre del PE BM: Histología. Actualmente, el alumnado toma sesiones de laboratorio en la UAP.



Los planes de estudio de ambos PE de licenciatura incluyen materias llamadas Estancias de Investigación (o Producción para LICAM) en las que el alumnado se involucra en los grupos de investigación consolidados de la UABCS, específicamente del DACIMAC, en centros de investigación locales, en la mayoría de los casos, y en varias dependencias de gobierno y de la sociedad civil. De esta manera, el alumnado tiene la experiencia de conocer de cerca las formas de realizar investigación o proyectos de inversión, lo que les da la oportunidad de reafirmar conocimientos y adquirir nuevo de primera mano. En el periodo a informar, alrededor de 100 alumnas y alumnos están inscritos en estas unidades de competencia.

Como parte de los procesos de formación integral, se procura que el alumnado atienda a las pláticas informativas que se organizan desde las dependencias universitarias que se encargan de la responsabilidad social universitaria, la igualdad de género y la inclusión institucional. En particular, del PE de Biología Marina asistieron 100 jóvenes y del PE Licenciatura en Ciencias Ambientales 35 jóvenes.

En el caso del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), todos los programas académicos presenciales y virtuales cuentan dentro de su malla curricular con el requisito de la segunda lengua, permitiendo con eso que el alumnado, al egresar, cuente con conocimientos suficientes para desarrollarse de forma óptima dentro del ámbito laboral. Los contenidos que se imparten fueron directamente elaborados por personal calificado del Departamento de Lenguas Extranjeras de la UABCS, para estar seguros de lograr el nivel deseado.

Para los programas que van de salida y que no cuentan con el manejo de la segunda lengua de forma curricular en colaboración con el DELE, se programan cursos de acuerdo a los niveles que solicitan en horarios flexibles dentro de su jornada académica, o en el caso de los egresados se han programado cursos especiales de verano y a distancia.

La necesidad de formación práctica especializada en las disciplinas impartidas en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) ha derivado en la creación de laboratorios de docencia e investigación especializados en las áreas impartidas en cada uno de los cuatro programas educativos. En este sentido, el DAIP cuenta con 16 laboratorios de docencia/investigación que permiten alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje establecidos en los planes de estudio:

- Laboratorio de Termo solar
- Taller de Instalaciones Eléctricas
- Taller de Refrigeración Aplicada
- Laboratorio de Energías Renovables
- Laboratorio de Gestión Integral del Riesgo
- Laboratorio de Bioenergía
- Laboratorio de Biotecnología, Innovación y Ciencias Ambientales
- Laboratorio de Análisis de Alimentos Marinos
- Taller de Alimentos Marinos
- Taller de Pesca
- Unidad de Investigación y Producción Acuícola (UAP)

- Laboratorio Microalgas (UAP)
- Laboratorio Histología (UAP)
- Taller de Alimentos (UAP)
- Centro de Rescate-Laboratorio de Megafauna Marina y Pesquerías (UAP)
- Módulo de Investigación en Biogás (campo pecuario)

En el caso del Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), para fortalecer los procesos en la formación del alumnado, fue fundamental considerar varios aspectos, entre ellos, contar con instalaciones adecuadas en laboratorios de docencia para potenciar la práctica y la experimentación en diversas disciplinas; y ofrecer de manera curricular el idioma inglés en los cuatro PE del DASC para atender el cumplimiento del requisito de una segunda lengua de manera efectiva y oportuna con el fin de enriquecer las habilidades lingüísticas del alumnado, brindándoles una ventaja competitiva en un mundo globalizado. Asimismo, la participación en aprendizajes basados en proyectos sociales ha sido muy beneficioso, ya que involucra al alumnado en actividades significativas que les permiten aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo real.

Las estrategias aplicadas han fomentado la participación activa del alumnado, mejorando su aprendizaje de manera integral. De igual forma, el fomento de la interdisciplinariedad ha permitido la colaboración entre las diversas disciplinas en la realización de diferentes proyectos sociales, propiciando el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

# 1.2 Formación docente integral

Uno de los objetivos prioritarios para la UABCS es atender las necesidades de formación y actualización docente para la mejora continua de las actividades académicas y el desempeño escolar de las alumnas y alumnos desde la perspectiva del modelo educativo de la Universidad. En ese sentido, la formación integral del alumnado es un pilar fundamental. Para lograrlo, el profesorado debe contar con el espacio académico para reflexionar, teorizar y abordar la realidad del quehacer docente. Esto les permitirá desarrollar las herramientas y

habilidades necesarias para abordar con éxito los desafíos en un proceso educativo integrado, con un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades docentes, profesionales e interpersonales.

## 1.2.1 Actualización y formación docente

El programa de capacitación docente pretende atender las áreas de oportunidad de formación continua del profesorado de la Universidad, con la convicción de mejorar las actividades académicas y el desarrollo escolar del alumnado.

Los cursos que se ofrecen cada semestre a las profesoras y profesores pertenecientes a la Universidad van de la mano con los resultados de la evaluación docente, para poder brindar una capacitación que refuerce su práctica. Con el propósito de hacer cada vez más eficiente el desempeño del profesorado en el periodo que se informa, se ofertaron, tanto en el campus La Paz como en las extensiones académicas, 22 cursos: 4 en el semestre 2023-II y 18 en lo que va del semestre 2024-I. Además, se impartieron talleres de diversos temas, algunos enfocados a la capacitación y actualización en las áreas de desempeño en el aula y evaluación del aprendizaje, otros tuvieron como objetivo la actualización en temas de razón de género e inclusión, así como en responsabilidad social. Durante el segundo periodo



intersemestral del 2023, por primera vez en la Universidad, se impartió un solo tema de curso "Formación Integral docente: inclusión, género, tutoría, planeación y evaluación académica", el cual se ofertó en horarios vespertino y matutino, así como en 4 sedes diferentes, y fue en modalidad híbrido, con una duración de 40 horas y la participación de 375 docentes.

En total, en los cursos ofertados durante el 2023-II y 2024-I aprobaron 643 profesores y profesoras del campus La Paz y 177 de las tres extensiones académicas. Es importante resaltar que en los valores reportados se considera al profesorado que llevó y aprobó al menos un curso de actualización pedagógica, aclarando que las profesoras y profesores pudieron haber cursado más de uno.

En cuanto a la formación docente, el Departamento Académico de Agronomía (DAA) impulsa la participación de cursos de formación y actualización disciplinar, así como de formación pedagógica. En este periodo hubo 73 participaciones de docentes del DAA, 49 hombres y 24 mujeres, en cursos de formación pedagógica. Dentro de estas participaciones destacan los cursos y talleres con temas como: diseños de materiales didácticos, divulgación de la ciencia, competencias, habilidades y formación integral docente y evaluación educativa



en modelo constructivista. Para el caso de formación disciplinar, se tuvo participación en cursos relacionados con abonos orgánicos, tanto por parte de docentes como de alumnado del posgrado CIPO. De igual manera, se desarrollaron dos cursos más en los temas de responsabilidad social empresarial y de hidroponía, en los cuales hubo una participación representativa de 17 hombres y 2 mujeres del profesorado del DAA.

En el periodo que se informa, 8 integrantes del profesorado de tiempo completo (PTC) adscritos al Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) fueron capacitados en el curso "Formación integral docente: inclusión, género, tutoría, planeación y evaluación académica", con ello, se refuerza la mejora continua que impacta directamente al alumnado. Por otro lado, el cien por ciento del profesorado adscrito al DACACH con tiempo parcial o asignatura recibió al menos un curso de capacitación de los ofrecidos por el programa de formación docente de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE). La actualización disciplinar ha sido permanente por parte del profesorado y se ha incrementado favorecida por la virtualidad. De la planta docente, 16 integrantes del profesorado acudieron a nueve cursos disciplinares en su especialidad de manera presencial, virtual o híbrida. Asimismo, el DACACH, como una estrategia para incrementar los indicadores y formar nuevos investigadores e investigadoras, convocó a un curso sobre "Estadística y diseño experimental aplicado a la rama agropecuaria", mismo que se complementará, durante el 2024, con un curso relacionado con la elaboración de proyectos de investigación y escritura de artículos científicos.

Asimismo, en el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), durante el 2023-II y como parte de las actividades de las jornadas académicas, se ofertó el curso "Introducción a la estratigrafía sísmica" impartido por el Dr. Juan Carlos Montalvo Arrieta, donde cinco de los participantes fueron docentes. En mayo del 2024-I, se impartirá el curso virtual "Los conodontos como herramienta bioestratigráfica y paleoambiental en estudios del Paleozoico y del Triásico". Adicionalmente, la mayoría del profesorado opta por participar en diferentes webinar en línea, a fin de estar actualizados con lo último en la investigación de punta que se desarrolla en sus áreas.

Los seminarios departamentales del DACT que se realizan cada semana durante el semestre escolar permitieron al profesorado (casi 40 por ciento) mantenerse al tanto de lo que se está desarrollando en las diferentes disciplinas de las Ciencias de la Tierra, pues participan ponentes nacionales e internacionales ampliamente reconocidos que presentan el estado de arte de sus áreas de investigación.

Por su parte, los profesores y profesoras del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) que tomaron al menos un curso, en relación a su disciplina o área de conocimiento, fueron 4, entre los periodos 2023-II y 2024-I, de ellos, 3 eran hombres y 1 mujer. El 15 por ciento del PTC (20) se capacitó en su área de conocimiento; en cuanto al profesorado de tiempo parcial (incluidos los medios tiempos) (29 profesores y profesoras) que se encuentran dando clase actualmente, una profesora tomó algún curso de capacitación disciplinar.

Además, en el DACIMAC se cuenta con el Programa de Educación Continua (PEC), donde se ofertan cursos de este tipo, los cuales están acreditados por el Consejo Académico del Área y tienen una duración variable. Actualmente, el PEC ha ofrecido el Curso de Iniciación al Mundo de R y se tienen programado otros dos cursos relacionados al monitoreo y análisis de la biodiversidad.



Las profesoras y profesores del DACIMAC toman semestralmente al menos un curso de capacitación docente en el que aprenden habilidades y actitudes para el desarrollo de su práctica docente. En particular, el profesorado ha mejorado en las competencias adquiridas en cuanto al uso de las TIC para enseñar, en el aprendizaje basado en proyectos y en un tema sumamente relevante en la actualidad, el manejo del estrés entre

el alumnado, cómo manejar esta situación en el aula. Del 18 al 28 de julio del 2023 se impartió un curso de capacitación docente para todo el profesorado de la institución. Este curso fue indispensable para que el profesorado se sensibilice con las nuevas expresiones de la sociedad.

La actualización del profesorado del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) en su área de especialidad ha sido fomentada a nivel institucional y departamental en los últimos años. En el periodo que se informa, el profesorado del DAIP cursó veintiocho cursos disciplinares. Además, para facilitar el acceso a cursos de actualización disciplinar, en 2024-1 se emitió la primera convocatoria departamental para apoyo a la capacitación del profesorado, en la que tanto docentes de asignatura y de tiempo completo pueden participar para cobertura parcial o total del costo del curso a tomar.

Por su parte, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) todos los semestres programa cursos de actualización complementarios a los que el profesorado toma de forma independiente, buscando que la oferta llegue al profesorado de todos los programas académicos que integran el departamento tanto en La Paz como en las extensiones académicas. En el periodo que se reporta, se realizaron gestiones en las cuales se colaboró con instituciones como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, el Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Procuraduría para la Defensa del Consumidor, el Instituto de Investigaciones y Capacitación Electoral del Tribunal Electoral del Estado de Jalisco, el Instituto Hispalense en Política Criminal y Ciencias de la Seguridad, entre otras; con las cuales se llevaron a cabo cursos con temas específicos que permitieron cubrir áreas de actualización importantes.

En el caso del Departamento Académico de Humanidades (DAH), los docentes demuestran un compromiso continuo con su desarrollo profesional, buscando constantemente actualizarse en diversas áreas. No solo se limitan a participar en cursos de actualización pedagógica ofertados por la Dirección de Docencia, sino que también muestran un interés activo en fortalecer su *expertis* en sus respectivas disciplinas. Un ejemplo notorio de esta dedicación es el "Diplomado en prácticas filosóficas", donde los docentes de Filosofía se involucraron activamente al participar en dos módulos durante el periodo 2023-I y 2023-

II, culminando exitosamente su formación en diciembre de 2023. Este programa no solo les proporcionó herramientas pedagógicas innovadoras, sino que también profundizó en aspectos clave de su disciplina, permitiéndoles enriquecer su enseñanza y el abordaje de la filosofía en el aula.

Además, es relevante destacar que docentes de Historia y Lengua y Literatura también han tenido la oportunidad de enriquecer su práctica docente mediante cursos impartidos por instructores de renombre internacional, directamente en nuestra institución. Estas experiencias les han brindado una perspectiva global y actualizada sobre los avances y enfoques más relevantes en sus respectivas áreas, lo cual se traduce en un beneficio directo para la calidad educativa que ofrecen a nuestros alumnos y alumnas.

La docencia ocupa un espacio de privilegio en las actividades del Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), ya que los resultados académicos son valorados por la sociedad en forma permanente. La docencia universitaria, por su alto impacto social en el corto, mediano y largo plazo, precisa revisar y replantear constantemente su acción, a fin de ofrecer servicios educativos de calidad acordes a las demandas



sociales del entorno en que se encuentra inmersa, lo que implica que el docente como actor principal analice y actualice en forma constante su marco axiológico-conceptual-metodológico.

La especificación de nuevas demandas en la formación profesional, el avance vertiginoso de la tecnología en la educación superior como parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y el reto de enfrentar los nuevos paradigmas de la educación ocasionados por la pandemia supone cambios importantes en la forma de abordar la docencia universitaria, que debe enfrentar el tema de la calidad, con una visión más holística, respecto

a sus dimensiones: comprender la complejidad de la gestión de la docencia y los cambios del currículo, en cuanto a métodos de enseñanza y evaluación, en el marco de un nuevo estilo docente, formación integral, tutorías, participación en el diseño y evaluación curricular, gestión académica, formación y capacitación en aspectos didáctico-pedagógicos, entre otras. Así, el conocimiento profesional de la práctica docente es un imperativo a atender, preferentemente, a través de programas de formación y capacitación docente.

En lo referente a la actualización disciplinar de la planta docente del DASC, en apego al programa de actualización y capacitación disciplinar que, ante la necesidad actual, ha permitido una rápida respuesta a temas emergentes en el área, a través de diplomados, cursos y talleres; para el año que se informa, se impartieron cinco cursos de actualización disciplinar con una participación de 45 integrantes del profesorado investigador del DASC, lo que representa el 24 por ciento de aumento con respecto al año anterior.

## 1.2.2 Evaluación del desempeño docente

Para evaluar y mejorar el desempeño del profesorado, así como para definir los contenidos en el Programas de Capacitación Docente, la Institución cuenta con el Programa de Formación Docente, el cual es un mecanismo clave para la retroalimentación por parte del alumnado. La evaluación se realiza a través de encuestas semestrales que permiten valorar al docente en aspectos como la puntualidad, asistencia, planificación de clases, desempeño en el aula, atención al alumnado y formas de evaluación. Durante el semestre 2023-I, se evaluó a 635 docentes (350 mujeres y 285 hombres) lo que corresponde al 88 por ciento. Por su parte, en el 2023-II se evaluó a 637 (350 mujeres y 287 hombres) representando el 86 por ciento del profesorado. La percepción del alumnado en la evaluación coloca al docente como profesores y profesoras de calidad con promedios de 88 y 89 en 2023-I y 2023-II, respectivamente.

Los profesores y profesoras de licenciatura y posgrado del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) son evaluados de manera semestral mediante el SIIA. Cada semestre se invita al alumnado a que realicen la evaluación de sus profesores

y profesoras. Afortunadamente, se han obtenido buenos resultados en cuanto a la participación del alumnado (87 por ciento), así como en el promedio de calificación obtenida por ellos: 90 por ciento. Estos porcentajes se mantienen tanto en los PE de licenciatura como en los PE de posgrado, por lo que se puede considerar que los profesores y profesoras se preocupan, al igual que desde la jefatura, por mantenerse actualizados en su función docente.

Desde hace ya varios años los profesores que imparten los cursos en el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) han sido evaluados favorablemente por el alumnado, alcanzando el nivel de sobresaliente a muy bueno. En la evaluación docente aplicada en el 2023-I y 2023-II, los estudiantes de las tres carreras del DACT consideraron que sus profesores son sobresalientes. En estos dos periodos se obtuvo una evaluación promedio de 91, muy similar a la obtenida el año anterior, donde fue muy bien evaluado el desempeño en clase (92), atención a los alumnos (91) y planificación (90).

Los profesores y profesoras del Departamento Académico de Economía (DAE) han recibido una calificación superior a la media en la Evaluación Docente por segundo año consecutivo, lo que demuestra una mayor preparación y atención a las recomendaciones de la evaluación de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE).

## 1.3 Investigación educativa

Realizar investigaciones educativas para garantizar la calidad de los programas educativos y apoyar la trayectoria escolar del alumnado es uno de los objetivos de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa (DDIE), para lograrlo se llevan a cabo investigaciones relevantes y oportunas cuyos resultados dan la pauta para la toma de decisiones que ayudan a la mejora de los indicadores. Además, es importante fortalecer la comunicación con los distintos subsistemas de educación media superior en el estado con el fin de realizar investigaciones para mejorar el nivel educativo de los aspirantes de nuevo ingreso.

## 1.3.1 Trayectoria escolar y satisfacción del alumnado

La Universidad ha implementado un sistema de indicadores de trayectoria escolar estandarizado para todos sus programas educativos, que cumple con los requisitos de los organismos evaluadores y acreditadores. Durante el periodo reportado, se llevó a cabo la actualización de las trayectorias escolares del cien por ciento de los programas educativos de licenciatura en toda la Red Universitaria, gracias a un esfuerzo colaborativo entre las direcciones de Docencia e Investigación Educativa, Servicios Escolares y el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA).

Los indicadores que se incluyen en este sistema son los siguientes:

- Ingreso
- Deserción
- Egreso
- Titulación
- Modalidad de titulación
- Duración de los estudios
- Retención
- Reprobación
- Éxito escolar
- Rezago

Asimismo, se ha trabajado en el desarrollo de una plataforma digital para la gestión de estos indicadores de la trayectoria escolar universitaria. Esta herramienta facilita la recopilación y análisis precisos y eficientes de los datos, lo que permite una evaluación oportuna. Además, al ser accesible desde cualquier lugar con conexión a Internet, promueve un seguimiento efectivo y el intercambio de información entre el personal académico y administrativo.

A través de esta plataforma, es posible identificar tendencias en la trayectoria escolar de las alumnas y alumnos y detectar situaciones de alerta en el comportamiento de los

diferentes indicadores. Esto contribuye a diseñar estrategias que permitan una intervención oportuna para mejorar la experiencia educativa del alumnado.

## 1.3.2 Vinculación con el nivel medio superior

En consonancia con el compromiso por la excelencia educativa en el nivel superior de Baja California Sur, se ha mantenido una estrecha colaboración con las instituciones de nivel medio superior. Específicamente, se ha trabajado con el subsistema Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT) con el objetivo de proporcionar una retroalimentación constructiva y establecer pautas que promuevan una mejora educativa continua. Esto con el fin de alcanzar de manera conjunta los objetivos académicos deseados.

En este sentido, se ha facilitado información relevante sobre la demanda, admisión y desempeño de los egresados del CECYT durante su primer semestre en nuestra institución. Asimismo, se ha colaborado estrechamente con el subsistema Colegio de Bachilleres (COBACH), brindando un análisis detallado de los resultados obtenidos en el examen CENEVAL del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. Estos resultados se han clasificado por subsistemas y organizado según los niveles de puntaje alcanzados. Además, se ha llevado a cabo una clasificación de los diferentes planteles que integran el





subsistema en nuestro estado. Este trabajo conjunto busca fortalecer la articulación entre los niveles educativos y contribuir al desarrollo integral de las alumnas y alumnos en su transición hacia la educación superior.

#### Feria Educativa

Con el objetivo de dar a conocer la oferta educativa de la Universidad, así como los servicios que se ofrecen al alumnado, el día 7 de noviembre del 2023 se llevó a cabo la séptima edición de la "Feria Educativa-UABCS". En tal evento, los visitantes recibieron atención personalizada por parte del profesorado y alumnado de los diferentes departamentos académicos, así como de personal administrativo y directivo de la Universidad. Las visitas se organizaron meticulosamente y se facilitó el transporte universitario para trasladar a aproximadamente 400 alumnos y alumnas de 13 instituciones de educación media superior del municipio de La Paz al Poliforo Cultural Universitario Ángel César Mendoza, donde se llevó a cabo el evento. Además, se proporcionó combustible para aquellos que optaron por utilizar su propio medio de transporte, extendiendo el apoyo a dos preparatorias. En total, el evento, que comenzó a las 8:00 a. m. y concluyó a las 7:00 p. m., recibió a más de 1,200 aspirantes de todos los subsistemas de educación media superior de Baja California Sur.



## Programa de Fomento a las Vocaciones Científicas: Olimpiadas del Conocimiento 2023 en Baja California Sur

Desde hace más de 30 años, la UABCS ha albergado a las Olimpiadas del Conocimiento con la finalidad de seleccionar a las y los representantes estatales, y en colaboración con la Academia Mexicana de Ciencias A. C. y la Sociedad Mexicana de Física A. C., mediante sus delegaciones estatales, convocaron a alumnos y alumnas de nivel básico del tercer año de secundaria y de nivel medio superior del estado, a participar en las etapas estatales de la Olimpiada Nacional de Biología, Olimpiada Nacional de Química y Olimpiada Nacional de Física.

En el año a informar se registraron un total de 230 participantes (56 por ciento mujeres y 44 por ciento hombres) de los cuales 80 participaron en Biología, 70 en Física y 80 en Química. Después de un riguroso proceso, se seleccionaron a cuatro representantes de cada disciplina y la lista quedó integrada de la siguiente forma, de primero a tercer lugar: para la Olimpiada Nacional de Biología, modalidad secundaria, resultaron seleccionados Ángel Daniel Osorio Verdugo, Jacqueline Escalante Albarrán y Emiliano Zárate Gaxiola, con una mención honorífica para Daniela Fischer Ramírez, todos del Instituto México Bilingüe. En tanto, en la modalidad bachillerato fueron electos Aylín Guadalupe Gutiérrez Isaguirre del



CECyT 06, Leonardo Vega Geraldo del CBTIS 62 y Chantal Ojeda Flores del Instituto Mar de Cortés, con mención para Pablo Emilio Encinas López del CECyT 04. En el caso de Física, fueron seleccionados Alejandro Ruiz Villavicencio del CECyT 01, Emiliano André Barrera González y Rebeca Delgado Olguín, con mención de honor para César Daniel González Bernal, del Mar de Cortés. Finalmente, para la de Química fueron electos Zahory Betsabé Lara Ortega del CETIS 81, José de Jesús Aguilar Ibarra y Reneé Alessandra Ceseña Davis, con mención para Neyza Anely Tlehuactle Espinoza, del CECyT 06.

El proceso de selección consistió en dos exámenes de eliminación, de donde se eligieron los 12 puntajes más altos en cada categoría para formar la primera preselección y, durante la última fase, el grupo se redujo a 4 concursantes por selectivo, el cual fue entrenado para su participación en las olimpiadas nacionales.

El evento denominado "Fomento a las Vocaciones Científicas" es organizado por medio de los delegados estatales de las olimpiadas la Dra. Erika Torres Ochoa, delegada de la Olimpiada de Biología; Dr. Pablo Misael Arce Amézquita, de la Olimpiada de Química; y Dr. Leonardo Álvarez Santamaría, de la Olimpiada de Física; todos ellos profesoras y





profesores investigadores de nuestra máxima casa de estudios. En la Olimpiada Nacional de Biología obtuvo medalla de plata el alumno Pablo Emilio López del plantel 04 del CECyT.

En el periodo que se informa, se concluyó un estudio interinstitucional con la participación de docentes del Departamento Académico de Agronomía (DAA) y del Departamento de Administración de la Universidad de Sonora, relacionado con el uso de la herramienta H5P en los procesos de formación en el campo de la administración, del cual se generó una publicación en una revista internacional indexada.

El campo pecuario, los laboratorios de investigación y docencia, la posta zootécnica y algunas instalaciones asociadas al Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) recibieron visitas guiadas y prácticas de docencia en algunas asignaturas que se imparten en el nivel medio superior, asimismo, esa vinculación se extendió a la séptima edición de la Feria educativa realizada en la UABCS, donde se dieron a conocer las ventajas competitivas que se ofrecen para formarse profesionalmente en nuestros programas educativos de Ingeniero en Producción Animal y Medicina Veterinaria Zootecnista. Por otro lado, profesores y profesoras adscritos al DACACH realizaron visitas a las instituciones del nivel medio superior e intercambiaron temas relacionados con sanidad y producción animal.

En el marco de un convenio de colaboración con el Colegio de Bachilleres de Baja California Sur, se impartieron 16 pláticas virtuales a las alumnas y alumnos del COBACH en todo el estado. Adicionalmente, se impartieron pláticas en 10 bachilleratos de los municipios de Mulegé, Loreto y Comondú.

A través del programa del Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología (COSCyT) de Puertas Abiertas a la Ciencia, se recibió la visita de aproximadamente 30 alumnos y alumnas de educación media superior en el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), donde se brindó una plática en cada una de las instalaciones a fin de mostrarles el quehacer científico que se realiza en los tres programas educativos.

El Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) se ha vinculado con las preparatorias locales (de la ciudad de La Paz) al participar en las ferias educativas organizadas anualmente por parte de la UABCS, así como las organizadas por el COSCyT. Además, a través de programas sociales en los que se colabora con otros departamentos de la Universidad en la comunidad de San Antonio. Por otra parte, el DACIMAC ha tenido presencia en El Santuario de Los Cactus donde se organizó el Primer Festival para observar aves, al que asistió alumnado de la comunidad de El Rosario, al sur de la ciudad de La Paz. Lo mismo ha ocurrido en las lagunas de oxidación del Ecoparque de la ciudad de La Paz.

Desde 2023 a la fecha, se ha vinculado con la Escuela Secundaria y Preparatoria LOGOS de la Ciudad de México, con el objetivo de difundir los PE que se imparten en el DACIMAC. El DACIMAC recibió una visita con la participación de alrededor de 35 jóvenes y los 5 profesores y profesoras que los acompañaron. En particular, este 2024-I se incorporó a la plática el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra. Además de las pláticas, los jóvenes recorren los laboratorios de docencia, los laboratorios de investigación, la biblioteca, entre otros lugares.

En este sentido, se incrementó el trabajo con las instituciones educativas de nivel medio superior, generando actividades en conjunto que permiten a los futuros universitarios conocer que se hace en la universidad y plantearse la posibilidad de estudiar un programa de licenciatura en ella. Asimismo, se incrementó en un cien por ciento el trabajo con los telebachilleratos, permitiendo que se realizaran actividades dentro de la universidad.



Diversos cuerpos académicos del Departamento Académico de Economía (DAE) como son Desarrollo Económico Territorial y Competitividad Empresarial (CADETyCE), Políticas Públicas y Desarrollo Económico (CAPPyDE) y Región, Economía y Desarrollo (CARED) han participado en actividades vinculadas con el nivel medio superior, generando lazos de relación con instituciones de este nivel, impartiendo ponencias y conferencias y participando en actividades de integración a la vida universitaria, para fortalecer la promoción de las licenciaturas del DAE.

Alumnado matriculado en las licenciaturas de Lenguas Modernas y de Lengua y Literatura llevaron a cabo prácticas docentes en varias escuelas secundarias y preparatorias de nuestra ciudad. Estas experiencias de práctica ofrecieron a los alumnos y alumnas la invaluable oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en un entorno educativo real, fortaleciendo así sus habilidades pedagógicas y su comprensión de la enseñanza de idiomas y literatura.

Además de las prácticas docentes, se llevaron a cabo visitas a diversos planteles educativos con el objetivo de promover y difundir la oferta educativa de nuestros programas. Durante estas visitas, se presentaron los planes de estudio, las oportunidades de desarrollo profesional y las perspectivas de carrera que nuestros programas ofrecen a las alumnas y alumnos interesados en la enseñanza de idiomas y literatura. Estas actividades de divulgación contribuyeron a aumentar el conocimiento y la visibilidad de nuestros programas educativos entre la comunidad estudiantil de nivel medio superior, así como a fomentar un mayor interés en la formación en lenguas modernas y literatura.

En resumen, tanto las prácticas docentes como las visitas a planteles educativos han sido componentes fundamentales de nuestra labor de promoción y fortalecimiento de la educación en lenguas y literatura. Estas iniciativas no solo enriquecen la formación académica de nuestros alumnos y alumnas, sino que también contribuyen al desarrollo de futuros profesionales comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y literatura en nuestra comunidad.

El Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) se ha vinculado desde 2017 con las delegaciones estatales de las olimpiadas del conocimiento de Biología y Física. Estos eventos son organizados por la Academia Mexicana de Ciencias y por la Sociedad Mexicana de Física A. C., respectivamente; dos profesores del DAIP tienen la representación de cada uno de estos eventos, además, nueve profesores y profesoras se involucran en las capacitaciones de las alumnas y alumnos de nivel medio superior para su participación en las Olimpiadas Nacionales antes mencionadas.

Durante la Semana de Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable 2024, evento académico anual del programa educativo, se realizó el segundo KidWind Challenge Baja California Sur, competencia por equipos de nivel medio superior, donde los participantes diseñan y montan sus propios modelos de turbina eólica y evalúan su desempeño. En este contexto, se recibieron 30 equipos representantes de escuelas de nivel medio superior de los cinco municipios de la entidad. Durante la organización y desarrollo del evento, se cumplieron los objetivos de fomento de la Ciencia y la Tecnología, difusión de la importancia

de las energías renovables en el contexto local y regional, así como dar a conocer la oferta educativa de este programa educativo.

Vincular el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) con los diferentes tipos de bachillerato ha sido una manera de fomentar el interés del alumnado de este nivel en esta área y prepararlos para futuros estudios en los PE que ofrece.



Parte fundamental de esta vinculación ha sido la creación de programas de divulgación y sensibilización a través de charlas, talleres y eventos de demostración de diferentes proyectos tecnológicos. La colaboración con las instituciones de nivel medio superior en todo el estado ha permitido establecer convenios de colaboración y la difusión de información sobre oportunidades académicas y profesionales. Un aspecto relevante en esta estrategia de vinculación han sido las sesiones informativas y visitas guiadas al DASC, con el propósito de dar a conocer al alumnado de los diferentes bachilleratos las instalaciones, y permitir que interactúen con el personal docente, alumnos y alumnas, con el fin de que obtengan una visión más completa de la vida universitaria.

## 1.4 Oferta educativa socialmente responsable y de excelencia

Para la Universidad es importante proporcionar a las alumnas y alumnos una formación integral de excelencia profesional basada en valores éticos y un profundo conocimiento de su entorno, que les permita adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y al mundo laboral. En este sentido, la Universidad participa en evaluaciones por organismos externos con el fin de lograr la acreditación de sus programas educativos y, con ello, coadyuvar a su planeación estratégica y contribuir a los procesos de mejora continua para alcanzar mayores niveles de calidad académica con la optimización de los servicios de apoyo educativo que ofrece la institución. Asimismo, con el fin de diversificar y ampliar la oferta educativa, se imparten PE en modalidad no escolarizada.

# 1.4.1 Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

Durante este periodo se capacitó, supervisó y asesoró a los departamentos académicos a través de los comités de diseño curricular que se establecieron para definir nuevos programas educativos o actualizar los ya existentes, con el fin de incrementar la oferta educativa pertinente y factible en modalidad escolarizada y no escolarizada. Al respecto, actualmente

se trabaja en la actualización de los programas educativos de: Negocios e Innovación Económica, Administración y Evaluación de Proyectos, así como el de Innovación y Negocios.

En el caso del trabajo con los comités de diseño curricular respecto a la creación de nueva oferta educativa se concretaron los siguientes programas, previo estudio de pertinencia: Lic. en Enfermería, Lic. en Psicología, Ing. en Ciberseguridad y Lic. en Gestión de Tecnologías de la Información; asimismo, en modalidad no escolarizada, se cuenta con el PE de Comunicación y Producción Multimedia.

Tanto en la oferta educativa de nueva creación como en la actualización de los programas educativos, se ha trabajado al interior de los PE, con unidades de competencia de corte complementario considerando los principios de Responsabilidad Social Universitaria (énfasis en sostenibilidad, género, inclusión y multiculturalidad), así como con los criterios transversales del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES):

- Compromiso con la responsabilidad social,
- Equidad social y de género,
- Inclusión,
- Excelencia,
- Vanguardia,
- Innovación social,
- Interculturalidad.

Los Programas de Ingeniería en Agronomía y de Licenciatura en Administración de Agronegocios, ambos en su versión de Plan de Estudios 2018, este año obtuvieron su segunda generación de egreso, con ello, se iniciará con la actualización de su estructura y contenidos, de la mano con su proceso de reacreditación.

En torno a lo anterior, para la actualización de los programas educativos, es importante contar con los resultados de las opiniones tanto de egresados como de empleadores, las cuales permitirán la modificación o actualización acorde a los requerimientos actuales de los campos correspondientes, fortalecidos con el enfoque de RSU.

Por su naturaleza, todos los programas educativos de Geología, Geología Ambiental y Gestión y Ciencias del Agua incorporan la responsabilidad social como un aspecto fundamental de su enfoque educativo y de investigación. Esta integración se realiza de manera transversal en las unidades de competencia pertinentes en cada uno de los planes de estudio. Por ejemplo, se aborda en áreas como la gestión de recursos naturales, la comprensión y mitigación de impactos ambientales y desastres naturales, la adaptación al cambio climático, así como en la educación y concientización pública, entre otros aspectos. Esto se hace con el propósito de asegurar que las alumnas y alumnos comprendan la importancia de la responsabilidad social en todas las facetas de su campo de estudio y futura carrera profesional.

A través de actividades tales como prácticas de campo se impulsan acciones que inciden en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): 6 Agua limpia y saneamiento, 7



Energía Asequible y no contaminante, 11 Ciudades y comunidades sostenibles, 13 Acción por el clima, 14 Vida submarina, 15 Vida de ecosistemas terrestres y 17 Alianza para lograr los objetivos.

Durante 2023-II y 2024-I se ha impulsado la participación de alumnos, alumnas y docentes en proyectos y actividades de RSU relacionados con las Ciencias de la Tierra. En colaboración con la carrera Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil, profesoras y profesores del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) están participando en el Atlas de riesgo para BCS. A través del PAGUA, alumnos y alumnas de la carrera de Gestión y Ciencias del Agua participan en el proyecto de Zanjas de infiltración y en el estudio de la calidad del agua, ambos en la UABCS.

En general, los PE del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) fueron evaluados favorablemente, sin embargo, la observación principal se relaciona a la actualización de ambos planes de estudio. En particular, el PE de Biología Marina (BM) inició su actualización desde el 2018, no obstante, la pandemia, el confinamiento y el regreso paulatino a las actividades presenciales fueron definitivos para que se terminara esta actualización. De algún modo, ha sido beneficioso este retraso, pues con los nuevos indicadores del SEAES cobra importancia el rediseño de la malla curricular del PE de BM (y del PE de la Licenciatura en Ciencias Ambientales (LICAM) e incluir los elementos del Sistema de Evaluación. En el caso del PE de la LICAM se requiere una reestructuración profunda del programa, ya que, después del egreso de la primera generación en 2021-I y como resultado de las entrevistas con los posibles empleadores, se definieron



áreas de oportunidad. Por todo ello, este año 2024 se invertirá el tiempo necesario para actualizar los planes de estudio con los elementos SEAES y con la perspectiva RSU. En una situación similar se encuentran los PE de posgrado.

Aún con las limitaciones mencionadas, en los cuatro PE del DACIMAC se incluyen los criterios transversales del SEAES. La forma en la que se integran es con las asignaturas que forman parte del plan de estudios de los mismos o a través de los procesos de ingreso y egreso. En el caso del ingreso, tanto la aplicación del examen como la selección y el curso de nivelación se hacen sin distinción de género, origen étnico, político, social, preferencia sexual, entre otros. Igualmente, las clases son impartidas por profesores y profesoras desde esta perspectiva. Respecto a las asignaturas que inciden más en estos criterios: para Biólogo Marino son 3, Desarrollo Sustentable, Introducción a las Ciencias Ambientales y Taller de Didáctica; y para Ciencias Ambientales son 13, Fundamentos de Economía, Ética Profesional, Contaminación e Impacto Ambiental, Economía de los Recursos Naturales y sus Servicios Ecosistémicos, Sociología, Manejo y Conservación de Recursos Naturales, Desarrollo Sustentable, Instrumentos de Gestión Ambiental, Ordenamiento Territorial, Diseño de Proyectos de Inversión, Evaluación de Impacto Ambiental, Remediación Ambiental. En cuanto a nivel maestría y doctorado son 14, Educación Ambiental, Formulación y Evaluación de Proyectos, Genética de la Conservación, Impacto Ambiental, Legislación Ambiental, Manejo y conservación de los mamíferos marinos, Mejoramiento Genético en Acuacultura, Nutrición Acuícola, Planeación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas, Administración de Pesquerías, Servicios de Ecosistemas y su Valoración Económica, Ciencias Ambientales y Manejo Integrado de Zonas Costeras.

En el caso de interculturalidad en la licenciatura, aunque los PE reciben a jóvenes provenientes de distintas culturas, mexicanas y de varios países del mundo, y esto ya de por sí es enriquecedor para los jóvenes del DACIMAC y de la UABCS, hasta el momento no se han realizado actividades relacionadas a la socialización, aprendizaje y convivencia en el departamento y en la UABCS. A partir de este semestre 2024-I se empezaron, en colaboración con la Coordinación de Responsabilidad Social, actividades enfocadas en este criterio, que consideramos de suma importancia. En este sentido, en el DACIMAC se han

creado dos comisiones, la Comisión de Interculturalidad y la Comisión de Innovación Social. Hasta el momento, se han tenido reuniones con los responsables de ambas comisiones y la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria. Se pretende realizar pláticas y distintas actividades con los jóvenes universitarios del departamento.

En el contexto de lo expuesto, se considera que se está cumpliendo con lo planteado en el plan de desarrollo del DACIMAC y, por lo tanto, con los indicadores de competitividad académica relacionados con los programas evaluables, la matrícula evaluable y una educación integral, pertinente y de calidad con enfoque RSU, tanto para nivel licenciatura como para posgrado.



Recientemente, el SIIA ha ofrecido información a nivel institucional que puede ser un indicativo de la inclusión. Aunque estos datos provienen de lo que el alumnado menciona al momento de su inscripción, es información valiosa que da una idea de la vulnerabilidad de nuestros alumnos y alumnas. Ahí puede observarse que hasta 2023-I en DACIMAC las situaciones que de algún modo ponen en un estado de vulnerabilidad al alumnado son la baja visión y la discapacidad psicosocial.

Por su parte, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) cuenta con el programa de nueva creación Comunicación y Producción Multimedia a distancia, como respuesta a la demanda por PE que permitan al alumnado participante continuar con su vida laboral y, a la par, aumentar sus conocimientos sobre temas específicos. Los PE de Derecho, Comunicación y Ciencias Políticas y Administración Pública fueron actualizados; mientras que la licenciatura en Criminología se encuentra en proceso de revisión.

Para todos los PE, al momento de su revisión y posterior actualización o creación, se tomó en consideración la responsabilidad social universitaria y cultura de paz; para que incida no solo dentro de una asignatura, si no que se atiendan de forma transversal y, así, el alumnado comprenda y lleve a la práctica estos saberes.

El cien por ciento de los programas educativos pertenecientes al Departamento Académico de Economía (DAE) cuentan con al menos una materia centrada en la Responsabilidad Social Universitaria, incluso, recién en enero de 2024 se actualizaron dos de los cinco planes educativos (licenciaturas en Administración y Evaluación de Proyectos y Negocios e Innovación Económica), los cuales han tomado este enfoque desde el diseño del perfil de egreso, para verse reflejado así en las materias y en las habilidades a desarrollar. Se estima hacer lo propio con el resto de las carreras, en 2025 con Turismo Alternativo, 2026 con Economía y, en su momento, con Mercadotecnia.

El Departamento de Humanidades (DAH) acaba de aprobar dos nuevos PE: la Licenciatura en Psicología y la Licenciatura en Enfermería. Estos programas representan un compromiso significativo con la mejora de la sociedad, ya que tienen un impacto directo en

la salud física, mental y emocional de las personas, aspectos fundamentales para el bienestar humano.

Además, es importante destacar que todos los PE del DAH están comprometidos con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), ya sea a través de materias específicas enfocadas en RSU, inclusión o igualdad de género, o mediante la integración de proyectos y actividades en diversas materias; se promueve una reflexión constante entre las alumnas y alumnos sobre las problemáticas sociales y la importancia de trabajar para mejorar nuestra sociedad. Esta perspectiva de RSU impregna la formación académica de las alumnas y alumnos, fomentando el desarrollo de habilidades y valores que les permitan contribuir de manera activa y comprometida al bienestar y progreso de la comunidad. Con la incorporación de los nuevos PE en el departamento, se amplía aún más el alcance de este compromiso, fortaleciendo la capacidad de la institución para formar profesionales conscientes, éticos y socialmente responsables.

Los PE del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) incorporan la RSU de manera transversal por medio de diversas estrategias: a)las mallas curriculares incluyen asignaturas y contenidos para el impulso de la RSU como son sustentabilidad, inclusión, género y ética; b) entre la actividad integradora impartida de manera semanal a todo el alumnado, incorporan pláticas semestrales: la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU), la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGE), la Defensoría de los Derechos Universitarios y ProInclusión, así como diversas temáticas relacionadas con la RSU; c) se fomenta activamente la participación de alumnos y alumnas en acciones de voluntariado y servicio social organizadas en el marco de los programas institucionales de responsabilidad social universitaria, actualmente quince alumnos y alumnas del DAIP se encuentran realizando su servicio social en los programas de la CRSU.

El Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) cuenta con una comisión especialmente dedicada al diseño, evaluación, actualización y seguimiento de sus PE, así como las comisiones de RSU y vinculación reconocidas por el Consejo Académico del Área de Conocimiento, con el criterio de incorporar a aquellos miembros con la suficiente experiencia garantizada, a partir de proyectos anteriores con propósitos similares.

Desde el inicio de los diferentes procesos de diseño, se plantea una perspectiva incluyente, donde todos los actores involucrados contribuyen al diseño de un PE pertinente a las exigencias del entorno laboral y a los retos del desarrollo socioeconómico local, nacional e internacional. Todo esto con el estricto apego a los lineamientos para el diseño de planes y programas de estudios de la UABCS, así como a lo establecido en el modelo educativo vigente, considerando aspectos de igualdad de género, sostenibilidad y cultura de inclusión, además de incluir en todos sus PE asignaturas con enfoque de RSU.

#### 1.4.2 Diversificación de la modalidad educativa

Las instituciones de educación superior (IES) enfrentan el desafío de adaptarse a las nuevas realidades de la sociedad del conocimiento, impulsada por la economía, la ciencia y la cultura. En este contexto, la modernización y activación de nuevos procesos educativos con un enfoque inclusivo se vuelve imperativa, por ello, la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), a través de la Coordinación de Educación a Distancia (CEaD), responde a esta necesidad ofreciendo una formación tecnológica, social, profesional innovadora y accesible.

La CEaD apuesta por la diversificación de la oferta educativa mediante modalidades no escolarizadas (en línea, virtual, a distancia) mixta y dual. Estos enfoques sustentan un sistema innovador de servicios para actividades educativas de licenciatura, cultura, deporte y programas de educación continua, tanto para docentes como para el alumnado en general.

Esta diversificación ha permitido a la UABCS abordar necesidades como el aumento de matrícula y la expansión del campo académico. Además, facilita la actualización y diseño de programas educativos respaldados por las Tecnologías de la información, la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD), impulsando el desarrollo de competencias básicas, específicas, transversales y profesionales.

La CEaD ha propiciado la actualización educativa a través de cuatro programas transversales:

- Capacitación tecnopedagógica para el profesorado: Se busca fortalecer las habilidades del cuerpo docente en el uso de las TIC para la enseñanza a distancia.
- Sensibilización y trabajo con el alumnado: Se promueve en las alumnas y alumnos la familiarización con las plataformas y herramientas digitales para el aprendizaje.
- Actualización de programas educativos: Se rediseñan los planes de estudio para integrar las TIC y las nuevas metodologías de enseñanza a distancia.
- Oferta educativa a distancia: Se implementa una oferta educativa flexible y accesible a través de las plataformas digitales.

En definitiva, la UABCS, a través de la CEaD, se posiciona como una institución líder en la transformación educativa, respondiendo a las demandas de la sociedad del conocimiento con una oferta educativa innovadora, inclusiva y de calidad.

Durante el periodo 2023-I se ofertaron dos cursos-talleres relacionados con la formación docente en TICCAD, donde se capacitó a 60 profesoras, profesores e instructores deportivos y talleristas culturales del Campus la Paz y las extensiones académicas UABCS, proporcionando conocimientos y habilidades tecnológicas clave al profesorado para consolidar un proceso integral de enseñanza-aprendizaje. Además, cabe resaltar que, a través de la capacitación, se entrelazaron los esfuerzos orientando e impulsando los programas "Educación a Distancia" y "Actualización de programas educativos", mismos que tiene por objetivo preparar al profesorado para impartir clases en modalidades como *e-learning* o *b-learning* y crear un ambiente virtual de aprendizaje.

Con la finalidad de reforzar las estrategias de actualización al profesorado, desde el periodo 2020-I se abrió el canal de YouTube CEaD UABCS y el servicio de atención por WhatsApp Business al profesorado. En YouTube CEaD se publican cápsulas informativas y videotutoriales dirigidos al profesorado y alumnado UABCS, específicamente durante el periodo 2023-I y 2023-II se han publicado 13 videos nuevos, alcanzado con la totalidad de ellos un promedio de 1,756 visualizaciones, generadas en su mayoría desde fuentes externas (sitios de Internet externos y sitios o plataformas educativas de universidades hermanadas de países como México, Colombia, Perú, República Dominicana, entre otros).

En cuanto al programa de asesoría permanente al profesorado a través de WhatsApp Business, en el periodo 2023-I y 2023-II se atendieron, a través de respuestas automatizadas y de atención personalizadas a 48 profesores y profesoras en temas relacionados a la impartición de la clase virtual, configuración de las plataformas Enlinea UABCS, Cursos UABCS y Campus Virtual UABCS, así como el manejo de herramientas didácticas generales, entre otros.



#### Sensibilización y trabajo con el alumnado

Es indispensable sensibilizar al alumnado en cuanto a temas de educación en línea y uso efectivo de las tecnologías para la educación, por ello, la Coordinación de Educación a Distancia en su canal de YouTube CEaD UABCS creó y actualizó una lista de reproducción dirigida a las alumnas y alumnos. Durante el periodo 2023-I y 2023-II se han publicado 8 videos tutoriales que dirigen y apoyan al alumnado en la navegación de las plataformas educativas institucionales Enlinea UABCS, Cursos UABCS y Campus Virtual UABCS, así

como material relacionado con los programas de tutorías y promoción de la oferta educativa a distancia.

Además, se crearon cuatro manuales y guías para el alumnado en las modalidades presencial y virtual, y dos cursos de capacitación autogestivos en la plataforma Cursos UABCS, en temas relacionados a paqueterías de ofimática, uso efectivo de las TICCAD, introducción y uso del Campus Virtual UABCS, herramientas de diseño con fines académicos, entre otros.

Por otro lado, en agosto del 2023 se impartió virtualmente el curso de inserción al Campus Virtual UABCS y capacitación sobre herramientas digitales, con el objetivo de optimizar su aprendizaje en entornos virtuales a través de la alfabetización digital, impactando en total a 238 alumnos y alumnas de nuevo ingreso.

Respecto a la formación de capital humano, en el mismo periodo han colaborado a través de servicio social 10 alumnos y alumnas UABCS de los programas educativos de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, en Pedagogía y en Administración y Evaluación de Proyectos.

#### Educación a distancia y actualización de programas educativos (mixtos)

Durante el periodo 2023-I y 2023-II, se establecieron tres células de producción del aprendizaje (CPA) con el principal objetivo de formar equipos de trabajo por departamento académico para desarrollar programas educativos a distancia. Estas células están integradas por el profesorado de dichos departamentos y se encargan de diseñar e implementar objetos virtuales de aprendizaje y ambientes virtuales de aprendizaje. Como resultado de este trabajo, se llevó a cabo el diseño o rediseño de tres programas educativos (PE) que se ofrecerán en modalidad mixta. Estos programas son el PE Interinstitucional de Educación Inicial y Gestión de Instituciones, la Licenciatura en Educación con orientación en Pedagogía e Innovación Educativa, y los PE en modalidad virtual (no escolarizada): Lic. en Mercadotecnia, Lic. en Tecnologías de la Comunicación y Lic. en Tecnologías de la Información.

#### Oferta educativa a distancia

Durante los periodos 2023-I y 2023-II, los programas educativos a distancia: Lic. en Mercadotecnia, Lic. en Derecho y Ciencias Jurídicas y Lic. en Tecnologías de la Información; contaron con un total de 254 alumnos y alumnas inscritas, de los cuales 177 alumnos y alumnas inscritas son de nuevo ingreso (2023-II): 120 alumnos y alumnas de Derecho y Ciencias Jurídicas, 33 alumnos y alumnas de Mercadotecnia y 24 alumnos y alumnas de Tecnologías de la Información. Para el semestre 2024-I, se reinscribieron (2° y 4° semestre) un total de 195 alumnos y alumnas: 104 de Derecho y Ciencias Jurídicas, 52 de Mercadotecnia y 39 de Tecnologías de la Información.

Cabe señalar que la oferta educativa a distancia se concentra en el Campus Virtual UABCS, como plataforma educativa.

#### Plataformas educativas

La Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) cuenta con tres plataformas educativas asistidas de Moodle: Enlinea UABCS, Cursos UABCS y, la de reciente creación, Campus Virtual UABCS, esta última creada para la oferta educativa cien por ciento a distancia. Asimismo, se utiliza Google Classroom como herramienta de apoyo a la clase presencial, para un número reducido de profesores y profesoras.

#### Plataforma Enlinea UABCS

La plataforma Enlinea UABCS destinada para su uso en los programas educativos presenciales o mixtos, es decir, para cursos representados como unidades de competencia (asignaturas) diseñadas por el profesorado que imparte clases en la modalidad presencial, usando la plataforma como herramienta de apoyo para la clase o bien alojar las asignaturas para los PE que cuentan con al menos una asignatura híbrida o virtual, la cual está dirigida al alumnado interno y se divide por departamentos académicos. Durante el periodo 2023-II y

2024-I albergó un total de 495 cursos, de los cuales 365 son cursos de apoyo para clase presencial, 93 cursos son utilizados para clases impartidas en modalidad mixta y 37 cursos impartidos en modalidad virtual, pero forman parte de programas presenciales.





#### Plataforma Cursos UABCS

Por otro lado, la plataforma Cursos UABCS alberga cursos del Departamento de Lenguas Extranjeras, así como talleres de Cultura y Deporte, vinculación académica y diplomados ofertados a alumnado interno y externo de la UABCS, así como el programa de acreditaciones de idiomas. De igual manera, a través de esta plataforma, se capacita al profesorado, dichos cursos se encuentran en la categoría de Coordinación de Educación a Distancia.

Durante el periodo 2023-II y del 2024-I se contó con un total de 79 cursos activos, donde 69 de ellos se ofertaron a distancia, y los 10 restantes en modalidad mixta.

#### **Campus Virtual UABCS**

En busca de ampliar e impulsar la oferta educativa en modalidades no convencionales en la UABCS, la CEaD creó la plataforma educativa Campus Virtual UABCS, esta alberga PE a distancia, también llamados "no escolarizados". Actualmente, se cuenta con tres programas educativos a distancia: Derecho y Ciencias Jurídicas, Mercadotecnia y Tecnologías de la Información, correspondiente a los departamentos académicos de Ciencia Sociales y Jurídicas, Economía y Sistemas Computacionales, respectivamente. Asimismo, se tiene el desarrollo de cuatro semestres, al iniciar funciones el pasado 2022-II, y para este 2024-I aloja 119 aulas virtuales, que conforman los tres programas de estudios, antes mencionados.

A diferencia de las plataformas anteriores, esta cuenta con el diseño homologado de las "aulas virtuales", respetando los principios teóricos fundamentales en la creación de ambientes virtuales de: conexión, comunicación, aprendizaje y navegación.

Al ser una plataforma diseñada en su totalidad para la interacción virtual, presenta complementos (*plugins*) instalados que favorecen la inclusión, a través de la accesibilidad, por ejemplo, de herramientas que ayuden con trastornos del aprendizaje caracterizados por la dificultad para leer, Dislexia, o bien, el descanso visual.

Por el momento, los PE del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) solo se imparten en la modalidad presencial y escolarizada. Tampoco hay

planes de generar nueva oferta educativa. Asimismo, todos los PE del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) por su naturaleza son presenciales.

El Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas tiene cuatro programas de licenciatura presenciales, de los cuales dos de ellos cuentan ya con un programa hermano en modalidad a distancia: Derecho y Ciencias Jurídicas; y, a partir de este año, se contará con Comunicación y Producción Multimedia; estos programas permiten que el alumnado que opte por ellos pueda organizar sus tiempos y poder concluir con éxito una licenciatura a distancia. En relación a los posgrados hay una maestría y un doctorado en Derechos Humanos, los cuales son interinstitucionales y se encuentran en proceso de actualización. Con todo lo anterior, se mantiene una oferta educativa diversificada.

En el Departamento Académico de Economía (DAE), se continúa exitosamente con el PE de licenciatura en Mercadotecnia, el cual brinda la oportunidad a quienes desean estudiar a distancia. Asimismo, dentro de los diversos PE, se han diseñado planes para seguir tomando la virtualización como una estrategia complementaria a las clases presenciales.



En el marco de los dos PE actualizados en 2024, se consideró al menos una materia en modalidad virtual. También, se avanzó en la actualización y nueva oferta educativa en el posgrado en Gestión y Emprendimiento Social a nivel de maestría y doctorado.

Si bien el Departamento Académico de Humanidades no ofrece PE completamente a distancia, es importante destacar que nuestra oferta educativa incluye varias materias impartidas en línea, ya sea de manera síncrona o asíncrona. Esta modalidad de enseñanza en línea permite a las alumnas y alumnos acceder a contenidos académicos de alta calidad y participar en actividades de aprendizaje desde cualquier ubicación, brindando flexibilidad y adaptabilidad a sus horarios y circunstancias individuales.

Las materias impartidas en línea ofrecen una oportunidad para explorar diversos enfoques pedagógicos y tecnológicos, así como para fomentar la interacción y el intercambio de ideas entre las alumnas, alumnos y docentes. Además, esta modalidad promueve el desarrollo de habilidades digitales y el uso efectivo de herramientas tecnológicas, competencias cada vez más importantes en el mundo actual. Aunque nuestra oferta educativa no se basa completamente en programas a distancia, el Departamento de Humanidades reconoce la importancia de incorporar modalidades en línea como complemento a la enseñanza presencial, lo que enriquece la experiencia educativa y amplía el acceso al conocimiento para una audiencia más diversa y globalizada.

Por su parte, el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) basa el diseño y desarrollo de sus PE en diferentes organismos nacionales e internacionales que regulan la enseñanza y ejercicio de los programas afines a la tecnología y computación.

La estructura curricular de los PE del DASC ya considera aspectos relevantes sobre las modalidades del proceso enseñanza-aprendizaje al implementar, precisamente, asignaturas en las diferentes modalidades. También tiene en cuenta el ámbito psicopedagógico, el modelo educativo y los lineamientos para el diseño y actualización de planes de estudios de la UABCS, y en el ámbito disciplinar, los criterios establecidos por organismos especializados en el área a nivel nacional e internacional.

En el DASC se promueve el uso intensivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todos los procesos educativos, favoreciendo especialmente experiencias curriculares en modalidades mixtas y no presenciales, asegurando su operación bajo estándares de calidad con una mayor flexibilidad, e integrando situaciones y ambientes de aprendizaje adecuados a los mismos.

Sin duda, los tiempos actuales exigen ampliar y diversificar la oferta educativa en sus diferentes modalidades (presencial, mixta y en línea) para responder a la acelerada y compleja demanda social. El DASC asume el compromiso de atender estas exigencias con PE innovadores que contribuyan al desarrollo regional, nacional e internacional, y den acceso a alumnos y alumnas con discapacidad, garantizando infraestructura tecnológica que coadyuve en su proceso académico. Ante el avance vertiginoso de las TIC, es importante aprovechar, junto con el recurso humano con el que cuenta el DASC, esta oportunidad de crear las condiciones institucionales para ofertar PE a distancia.

Para el año que se informa, la licenciatura en Tecnologías de la Información en modalidad en línea se encuentra en una fase de maduración al tener la segunda generación de alumnos y alumnas. Con esta propuesta se busca ampliar la cobertura en educación para alcanzar los objetivos dictados por los organismos nacionales e internacionales y ser una alternativa para atender a la población vulnerable, que no tiene la posibilidad de acceso a la universidad convencional. Así, el DASC aumenta su cobertura a la mayor demanda de educación pública y, a la vez, incrementa su matrícula.

El seguimiento académico por asignatura de manera puntual se da a través del Sistema de Planeación y Seguimiento Académico de Asignaturas en Diferentes Modalidades (PLAAASADIM), que considera las asignaturas en las diferentes modalidades, desde su planeación semestral hasta la finalización del semestre. Esto permite tanto al profesorado como a la jefatura del departamento revisar de manera permanente, eficiente y en línea los avances de acuerdo al diseño programático previamente desarrollado por el profesorado.

#### 1.4.3 Excelencia educativa

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, guiada por el compromiso ineludible con la formación educativa inclusiva y de excelencia, establece la evaluación y acreditación de sus programas educativos como un referente de calidad, para formar personas cuya preparación profesional responda a las necesidades de la sociedad sudcaliforniana. En ese sentido, en el semestre 2023-I, fueron re-acreditados como programas de calidad con cinco años de vigencia la Lic. en Administración de Tecnologías de la Información y la Lic. de Biología Marina. También, por primera vez, fue acreditada la Lic. en Ciencias Ambientales, con cinco años de vigencia.

Durante el semestre 2023-II, por vez primera fueron acreditados los PE de Gestión y Ciencias del Agua, Bioingeniería en Acuacultura e Ing. en Prevención de Desastres y Protección Civil, con vigencia de 3 años como programas de calidad. También, se llevó a cabo el refrendo de la acreditación del PE de Ing. en Fuentes de Energía Renovable, al cual se le otorgó la acreditación con vigencia de 3 años como Programa de Calidad. De igual forma, se llevó a cabo el refrendo de la acreditación de los programas educativos de la Lic. en Economía y la Lic. en Negocios e Innovación Económica, a los cuales se les otorgó la acreditación con vigencia de 5 años como programas de calidad.

Actualmente, inició la elaboración de la autoevaluación para la reacreditación de los programas educativos de Geología, Médico Veterinario Zootecnista, Ing. Agrónomo y la Lic.



en Administración de Agronegocios. Del mismo modo, el programa educativo de Ing. en Producción Animal comenzó la elaboración de su informe de avances en atención a las recomendaciones del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A. C. (COMEAA).





En el periodo que se informa, el 88 por ciento de los programas educativos de licenciatura, en el campus La Paz, cuentan con reconocimiento de calidad, atendiendo al 93 por ciento de la matrícula.

Con esta acción, se subraya el compromiso que tiene la institución de contribuir al cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas, en congruencia con la reforma educativa a la nueva Ley General de Educación Superior (LGES) y los procesos de evaluación y acreditación establecidos en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).



En este periodo, el Departamento Académico de Agronomía ha iniciado con los procesos de reacreditación de los PE de Ingeniería en Agronomía y de Licenciatura en Administración de Agronegocios, ante el COMEAA, para mantener su estatus de Calidad y

Excelencia tanto en sus programas educativos como en la matrícula, los cuales se mantienen en cien por ciento como programas evaluables.

El programa educativo de Ingeniero en Producción Animal del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) refrendó su acreditación obtenida por cinco años más, a partir del 31 de agosto de 2022 al 30 de agosto de 2027, con base en las consideraciones, criterios y procedimientos establecidos por el comité de acreditación del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES) y el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A. C. (COMEAA).

Actualmente, el programa educativo de Médico Veterinario Zootecnista se encuentra como PE Evaluable y el Comité de calidad y la Comisión de diseño curricular realizan una minuciosa revisión y elaboran la autoevaluación en coordinación con la DDIE, considerando los lineamientos y procedimientos establecidos por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES).

En el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), los PE salieron bien evaluados en el proceso para acreditarlos. Sin embargo, hay retos para mantener la mejora continua de ambos PE de licenciatura y de ambos PE de posgrado. Para ello, se procura mantener procesos de selección objetivos e inclusivos. Con relación a la planta de profesorado de tiempo completo se procura que estos mantengan su habilitación académica al pertenecer al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y estar distinguidos por el Perfil Docente de PRODEP. También se promueve que tomen al menos un curso de capacitación docente y que en verdad se refleje la mejora en la docencia al aplicar lo aprendido en dichos cursos. Los profesores y profesoras del DACIMAC mantienen la bibliografía relacionada a sus clases actualizada y pertinente, y procuran tener como invitados a sus clases a especialistas en ciertos temas que se incluyen en sus materias.

Todos los programas educativos del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) evaluables tienen reconocimiento por parte de las CIEES. En el 2023-II se evaluó el programa de Gestión y Ciencias del Agua y en el 2024-II se reevaluará el PE de Geología.

En el DACT, nos encontramos ante un desafío importante: la necesidad de aumentar la matrícula en nuestros programas educativos. Para abordar este objetivo, hemos implementado diversas estrategias. Entre ellas, destacan las visitas a escuelas de educación media superior y la organización de eventos de puertas abiertas para promover las carreras ofrecidas por el Departamento. Además, estamos fomentando la participación activa del alumnado en grupos de estudio, facilitados por nuestros ayudantes académicos. Estas acciones están diseñadas para informar, inspirar y apoyar a nuestros futuros alumnos y alumnas, así como para fortalecer su rendimiento académico.

Todos los programas académicos presenciales del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas han sido evaluados por pares académicos externos y cuentan con reconocimiento de calidad vigente. Asimismo, se han actualizado los planes de estudio de Derecho, Comunicación y Ciencias Políticas; y se encuentran en proceso Criminología y el posgrado Interinstitucional en Derechos Humanos tanto para maestría como para doctorado.

El cien por ciento de los programas educativos acreditables del DAE cuentan con certificaciones por organismos acreditadores externos, tres de ellos (Administración y Evaluación de Proyectos, Negocios e Innovación Económico y Economía) por el Consejo



Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), y la licenciatura en Turismo Alternativo por Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Cabe señalar en este apartado que se seguirá trabajando en la actualización de los PE en seguimiento a las recomendaciones de los organismos acreditadores para garantizar la excelencia educativa en cada uno de ellos. Se recibieron las reacreditaciones a los programas de estudio de las licenciaturas en Negocios e Innovación Económica y Economía.

Todos los programas educativos del Departamento de Humanidades (DAH) evaluables están acreditados y son reconocidos por su alta calidad. Esta distinción refleja el compromiso permanente del DAH con la excelencia académica y la mejora continua. Se ha dedicado un esfuerzo constante para mantener la calidad y relevancia de los programas, lo que incluye la actualización regular de los contenidos y la atención diligente a las observaciones y recomendaciones de los organismos evaluadores.

El proceso de acreditación y reconocimiento de los programas educativos ha sido fundamental para garantizar su pertinencia y vigencia en el contexto educativo actual. Esta validación externa confirma el cumplimiento de estándares de calidad académica y la adecuación de los programas a las necesidades y expectativas de las alumnas y alumnos y del campo laboral.

Durante el semestre 2023-II, en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP), se sometieron a evaluación con fines de acreditación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (CIEES) los programas educativos de Bioingeniería en Acuacultura e Ingeniería en Prevención de Desastres y Protección Civil, ambos obtuvieron la acreditación como programas de calidad con validez de tres años. Asimismo, se realizó la evaluación para la reacreditación ante los CIEES de la Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable, resultando en el referéndum de su acreditación como programa de calidad.

Para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) es prioritario mantener procesos actualizados para el seguimiento a la calidad de los PE, esto incluye las adversidades actuales que enfrenta la educación superior. En estos procesos actualizados, que ya contemplan en la generalidad aspectos de las diferentes modalidades, se

valora el conocimiento, aptitudes y rendimiento que impulsan una mejora sustancial en la formación de las alumnas y alumnos y la planta docente, para desarrollar profesionistas de calidad que satisfagan las necesidades de los diferentes sectores productivos.

En la comunidad del DASC se ha creado una cultura de reflexión, autocrítica y de rendición de cuentas, que ha permitido diagnosticar y desarrollar toma de decisiones fundamentadas en nuestra realidad educativa, cuyo diagnóstico arroja que aún se tiene alumnos y alumnas sin acceso a Internet y equipo de cómputo y alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP); el sector más golpeado después de la pandemia. El gran eje para transitar a la excelencia educativa en el DASC, es mejorar la calidad y atender prioritariamente los problemas de falta de equidad para hacer posible que todos los que estudian y aspiran a estudiar en alguno de los PE que ofrece el departamento aprendan para la vida y a lo largo de la vida; solo así se crearán las oportunidades para que nuestros egresados cristalicen sus aspiraciones y logren una vida digna y productiva en solidaridad con sus semejantes.

Es menester mencionar que el DASC tiene formalizada una comisión que integran profesores y profesoras investigadores, alumnos y alumnas y personal administrativo, así como el Sistema de Planeación y Seguimiento Académico de Asignaturas en Diferentes Modalidades (PLAAASADIM) que, entre otras cosas, ha ayudado para consolidar un seguimiento puntual sobre los procesos a la calidad de los PE. En este sentido, el objetivo es generar los indicadores de desempeño académico definidos en diferentes instancias, entre ellas, el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A. C. (CONAIC), la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la información (ANIEI), así como Seoul Accord con quien se trabaja para alcanzar la acreditación internacional.

# Eje 2 Investigación para la sostenibilidad

Promover la gestión socialmente responsable de la producción y divulgación de los saberes, de la investigación y de los modelos epistemológicos para orientar la actividad científica universitaria desde una perspectiva interdisciplinaria, inclusiva y en interlocución con actores externos para contribuir a la resolución de problemas del entorno, son el objetivo de este eje estratégico. Lo anterior se ve reflejado en la voluntad de quienes integran nuestra comunidad para producir y divulgar, con responsabilidad social, los saberes de la investigación, así como los modelos epistemológicos promovidos en la docencia, con el propósito de guiar la actividad científica universitaria con base en la interdisciplinariedad y en la colaboración con actores externos. A continuación, se presentan los resultados más significativos durante el periodo que se informa.

## 2.1 Difusión y apropiación social del conocimiento

La Misión y la Visión de la Universidad al 2030 muestra a una institución socialmente responsable, que genera y divulga conocimiento científico, tecnológico y humanístico de vanguardia, con un profundo sentido de responsabilidad social, y vinculada con los actores de la sociedad, donde la difusión y la apropiación social del conocimiento se consideran un requisito para cumplir con nuestra responsabilidad hacia la sociedad. De la misma manera,

la apropiación social del conocimiento contribuye de forma importante e indispensable a lo que se considera como la "Gestión Social del Conocimiento", que incluye la producción y la difusión del mismo.

En este sentido, las estrategias para la difusión y divulgación del conocimiento científico que se produce en la Universidad se fortalecen en todos los ámbitos de la vida universitaria, por lo que permiten crear un conducto para que el conocimiento generado por el personal académico de nuestra universidad pueda ser divulgado dentro y fuera de la misma, con un lenguaje claro y accesible, que posibilite a los distintos sectores de la sociedad acceder al mismo. De esta manera, se pretende que la sociedad sudcaliforniana pueda apropiarse del conocimiento generado en la Universidad, y que este les permita tener mayores y mejores elementos para afrontar los problemas y retos que impone la vida en una sociedad dinámica, que cada día exige mejores soluciones y formas de enfrentar las distintas situaciones, desde una perspectiva más humanista y compatible con el desarrollo sostenible.

### 2.1.1 Apropiación social del conocimiento

Promover la gestión social del conocimiento científico, tecnológico y humanístico que se genera en nuestra universidad, para que responda a las necesidades sociales de la región y del país, hace indispensable que los procesos de generación del conocimiento se realicen con un enfoque inter, multi y transdisciplinario. Todo esto no cumplirá completamente su función si la sociedad no está informada de las actividades de docencia, investigación y vinculación que realiza la UABCS; por ello, es preciso difundir adecuadamente los resultados de la investigación, docencia y vinculación, para facilitar el ejercicio ciudadano de reflexión crítica y recibir la retroalimentación que corresponda. A partir de lo anterior, desde la Universidad se está promoviendo la apropiación social del conocimiento, con la finalidad de lograr una mayor proyección social desde el punto de vista universitario.

Conforme a la sociedad del conocimiento y de la rapidez de las conectividades del mundo actual, en la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (DIIP) se continúa fortaleciendo la divulgación del conocimiento generado por nuestra comunidad

científica y estudiantil de posgrado, a través de diversos canales virtuales, eventos tipo *webinar* o conversatorios, con la participación de los distintos integrantes de la Institución (profesorado/alumnado), así como actores institucionales invitados, tanto nacionales e internacionales. A continuación, se presentan las actividades desarrolladas en este ámbito por los departamentos académicos universitarios.

El Departamento Académico de Agronomía (DAA) ha mantenido la participación de profesorado y alumnado en redes Académicas y de Investigación como la Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A. C., la Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo, A. C. y la Sociedad Mexicana de Fitopatología.

En el periodo que se informa, nueve proyectos internos fueron sometidos al aval del Consejo Académico del Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias (CAACCA) por profesorado investigador adscrito al Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH). En ellos se incluyen proyectos co-creados con la comunidad, que generan productos de investigación para la titulación de egresados mediante trabajos de tesis, publicación de artículos científicos y documentos de difusión y divulgación. Asimismo, se registró la participación de proyectos de investigación de parte del profesorado en atención a la convocatoria de Proyectos de Investigación con Financiamiento Interno emitida por la DIIP; el proyecto Desarrollo de Pruebas Moleculares en el Punto de atención para el Diagnóstico de Patógenos con Importancia Fito- Zoosanitaria en Baja California Sur recibió un monto total de 75 mil pesos de apoyo, de acuerdo a la convocatoria institucional de proyectos de investigación con financiamiento interno 2023; y se continuó con el cierre del proyecto Estudio de la Autosuficiencia Alimentaria en el Marco de la Economía Social y Solidaria Apoyada en la Producción de Carne y Leche Caprina de la Región Serrana de los Planes Baja California Sur, que en la convocatoria previa había recibido apoyos por 100 mil pesos.

El DACACH realizó el Décimo Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, que se ha consolidado como un evento de difusión y divulgación anual para que investigadores, alumnos y alumnas, así como egresadas y egresados, den a conocer los resultados de investigación. En el marco de este evento se convocan a egresadas y egresados

de las ingenierías en Producción Animal y Medicina Veterinaria y Zootecnista y a profesionales de la salud y la producción animal, para que asistan a una serie de cursos tanto de formación continua como de actualización, además, se aprovecha la oportunidad de consultarlos sobre la problemática real que presenta el sector.

Los productores, las egresadas y egresados y los profesionales de la producción y de la salud animal, que siguieron el desarrollo de todo el evento, pudieron constatar que la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a través del DACACH, es capaz de organizar y promover eventos de calidad. Se inscribieron un total de 480 participantes y la audiencia en todas las conferencias se mantuvo en un promedio de 370 participantes. En el transcurso del encuentro, se presentaron 15 conferencias magistrales y 13 ponencias locales, de las cuales cinco fueron transmitidas de forma virtual a nivel nacional, en estas últimas participaron dos profesores de reconocido prestigio de nuestra Universidad, quienes compartieron sus experiencias en la docencia y generación del conocimiento.

Entre las actividades departamentales programadas por el DACACH un viernes de cada mes, en horario de 9:00 a. m. a 11:00 a. m., se realizó la difusión de los resultados de investigación obtenidos por los cuerpos académicos (CA) adscritos al Departamento. Estas actividades se fortalecieron con la presentación de dos seminarios, uno sobre biotecnología



animal y otro sobre microorganismos en la digestión de los rumiantes. Las presentaciones fueron incorporadas en un documento que fue sometido a la convocatoria de libros universitarios y fue aprobado para su publicación.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) se hace investigación en todos los niveles, desde ciencia básica aplicada. Para contar con un seguimiento completo de las actividades de investigación del profesorado, se fomenta el registro de sus proyectos de investigación ante la DIIP. Aunque los porcentajes no se han incrementado significativamente, estos se mantienen constantes. De igual manera, se ha mantenido la colaboración con asociaciones como Niparajá y el Instituto Costero, así como con el Consejo Sudcaliforniano de Ciencia y Tecnología (COSCyT), la Comisión Nacional del Agua (CEA), el Consejo de Cuencas y el Gobierno Municipal. El profesorado investigador del DACT también mantienen una estrecha colaboración con instituciones como el Centro Interdisciplinario de Ciencias Marinas (CICIMAR), el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste S. C. (CIBNOR), el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), el Instituto de Geología de la UNAM, el Instituto de Geofísica de la UNAM, el Centro de Ciencias de la Tierra de la UNAM en Juriquilla, el Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica A. C. (IPICYT), la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), la University of Toronto, la University of Oregon, entre otras instituciones.

El DACT enfatiza la difusión del conocimiento a través de conferencias y seminarios, por ello, durante el periodo a informar se llevaron a cabo siete eventos universitarios. De agosto de 2023 a mayo de 2024 se realizaron durante el semestre escolar los seminarios de Geología y Geología Ambiental, todos los jueves a las 11:00 a. m., donde se impartieron 28 seminarios académicos, presenciales y a distancia, con ponentes locales y nacionales. Asimismo, se llevó a cabo el seminario de Gestión y Ciencias del Agua, cada jueves a las 6:00 p. m., donde se impartieron 28 conferencias con ponentes locales, nacionales e internacionales. Adicionalmente, tuvieron lugar en marzo dos ciclos de conferencias extraordinarias con la participaron de seis investigadores de amplio reconocimiento nacional.

Del 11 al 13 de octubre se llevó a cabo el XIII Congreso Nacional de Aguas Subterráneas organizado por el DACT, en colaboración con la asociación Geohidrológica Mexicana, donde se presentaron 64 ponencias, cuatro foros y un curso pre-congreso.





En el año 2023 se celebraron 31 años ininterrumpidos de realizarse las Jornadas Académicas, del 17 al 18 de noviembre, donde la comunidad académica del DACT participó con 18 conferencias, tres de ellas magistrales, un poster y un curso dirigido a docentes,



alumnos y alumnas. Además, se llevó a cabo un concurso de fotografía y las fotografías ganadoras se publicaron en la revista *Punto universitario* de la UABCS.

El 22 de marzo de 2024, se celebró el Día Mundial del Agua con el "2º. Foro +agua para BCS" organizado por la carrera de Gestión en Ciencias del Agua, en cooperación con el municipio, CEA, COSCyT, CIBNOR y el Instituto Costero de BCS. En este evento se dictaron dos conferencias magistrales, tres mesas de trabajo y un conversatorio. El 22 de abril se celebró el Día Internacional de la Madre Tierra, donde se llevaron a cabo cuatro ponencias magistrales y una mesa redonda. El 24 de mayo tuvo lugar el Día Mundial del Medio Ambiente, donde se impartió un ciclo de conferencias con cinco ponencias y una mesa redonda. Adicionalmente y en colaboración con el Programa de Acercamiento a la Ciencia (PACE) del CIBNOR, se realizaron tres eventos virtuales: del 11 al 15 de marzo fue la semana de ciencia PACE-UABCS "La importancia del agua", del 15 al 19 de abril la semana de ciencia virtual "Geología y sociedad: aprendiendo a leer las páginas del libro de la tierra", y del 27 al 31 de mayo la semana de ciencia virtual "Semana de Medio Ambiente, Geología y Sociedad".





En mayo de 2024, se llevó a cabo el "2º. Encuentro de egresados del Departamento de Ciencias de la Tierra", que sirve como plataforma para recopilar comentarios y sugerencias de los egresados sobre su experiencia educativa y profesional a fin de mejorar la oferta educativa en Geología.

En el caso del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), tres de los cuatro programas educativos (PE), Biología Marina, Maestría y Doctorado en Ciencias Marinas y Costeras (CIMACO), tienen una orientación hacia la investigación científica, razón por la que esta actividad fundamenta el quehacer del profesorado y alumnado del Departamento. Aunque el PE en Ciencias Ambientales (LICAM) tiene un fundamento científico, está más orientado a lo profesional y a la resolución de problemas. Es importante mencionar que la mayor parte de la planta docente en este programa es de asignatura o pertenece a otros departamentos académicos, por lo que hay poco sobre proyectos de investigación relacionados a esta licenciatura. A inicios del 2024-I, dos profesores de asignatura fueron contratados por tiempo completo, lo cual resulta

relevante destacar dado que parte de la apropiación social del conocimiento se realiza con base en la investigación y el trabajo del profesorado. Para que esta apropiación del conocimiento ocurra, el profesorado debe tener tiempo para poder desarrollar su investigación e ir formando un equipo de trabajo que se vincule con el exterior y se involucre con la sociedad.

El nuevo profesorado de tiempo completo (PTC) contratado ya formaba parte de grupos de trabajo en el DACIMAC, fortaleciendo las líneas de investigación: I. Ecología y sistemática de organismos marinos y costeros, II. Conservación de sistemas marinos y costeros y III. Uso y manejo de organismos marinos y costeros; y al equipo de PTC.

Actualmente, existen diez proyectos de investigación cuyos responsables o participantes son investigadores del DACIMAC (cuatro con financiamiento externo y cuatro con financiamiento interno), y tienen como objetivo mejorar el bienestar de las personas. En ellos, participan alumnos y alumnas de los PE de licenciatura y de los PE de posgrado. Destacan los proyectos relacionados con la evaluación del efecto de las actividades turísticas y de la pesca en la megafauna de la Bahía de La Paz y la estimación del potencial de la cosecha de agua de niebla, recuperación de arrecifes y los servicios ecosistémicos que ofrecen, así como aquellos que involucran mejorar las condiciones de alimentación de los animales en acuicultura. Lo interesante de estos proyectos es que involucran no solo al alumnado, sino también a personas de las comunidades donde se están llevando a cabo.

Del mismo modo, dentro del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) se realizan actividades con las comunidades donde el alumnado y el personal docente socializan los conocimientos adquiridos en el aula, durante el semestre en turno y aprendidos previamente. En el periodo que se reporta, se trabajó con las comunidades de El Rosario, Valle Perdido, El Triunfo y San Antonio; donde se desarrollaron proyectos de interés para las comunidades y el alumnado, con el apoyo de los docentes, aplicando los conocimientos adquiridos para su éxito; a la par, se iniciaron trabajos con la Secundaria de Los Planes y Pescadero BCS.

Para el Departamento Académico de Humanidades (DAH), el número de eventos propuestos no ha dejado de crecer, especialmente en el año que se reporta, cuando celebramos

el 35 aniversario de las Humanidades en nuestra institución. Se han organizado seminarios, congresos, coloquios y encuentros estudiantiles en los diferentes programas educativos, todos ellos dedicados a difundir el conocimiento humanístico y a destacar la importancia de las humanidades en nuestra sociedad. Estos eventos ofrecen una plataforma invaluable para el intercambio de ideas, el debate académico y la exploración de temas relevantes en el ámbito humanístico. Además, permiten a alumnos, alumnas, profesores, profesoras e investigadores compartir sus investigaciones, descubrimientos y reflexiones, contribuyendo así al avance del conocimiento en diversas áreas de las humanidades.



Adicionalmente a la organización de eventos, el DAH lleva a cabo investigaciones que enriquecen nuestro entendimiento de la condición humana, la cultura y la sociedad. Estas investigaciones abarcan una amplia gama de temas y metodologías, y juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la disciplina humanística y su relevancia en el mundo contemporáneo.

Algunas de nuestras actividades departamentales son las siguientes:

- 1. Festival Multicultural 2023.
- 10° Sesión del Seminario Permanente de Investigación Literaria: "Temas de actualidad".
- 3. Taller de urbanería, alumnos de pedagogía y ciencias de la educación.

- 4. Curso de ética profesional y propiedad intelectual, medios de detección de plagio.
- 5. "Narrar las guerras de la segunda mitad del siglo XIX en su tiempo: historia y novela", impartido por el Dr. Jordi Canal.
- 6. Plática de sensibilización VIH / SIDA. Liderazgo, Kenya Cuevas.
- 7. Foro por la inclusión.
- 8. 3er Tianguis Intercultural organizado por alumnos y alumnas de primer semestre de la Licenciatura en Lengua y Literatura como parte de su proyecto final.
- 9. Avances para la igualdad de género en la UABCS.
- 10. Conferencia "Personas indígenas y afromexicanas en el municipio de La Paz, propiciando acciones para su inclusión".
- 11. Presentación del Oasis Urbano.
- 12. 3° Seminario Interinstitucional de Literaturas Regionales "Cinco miradas pacífico-occidentales: Revistas y suplementos culturales".
- 13. Conferencia "Personas indígenas y afromexicanas en el municipio de La Paz, propiciando acciones para su inclusión.
- 14. Presentación del Oasis Urbano.
- 15. 3° Seminario Interinstitucional de Literaturas Regionales "Cinco miradas pacífico-occidentales: Revistas y suplementos culturales".
- 16. VII Coloquio de alumnos de Literatura "Magia (magos, brujería, hechicería y nigromancia) y humor desde la literatura universal".
- 17. El libro en mi vida 2024.
- 18. XXII edición del Premio Universitario de Cuento, Poesía y Ensayo.
- 19. Presentación editorial del libro "Escrituras desbordadas" coordinado por Raquel Velasco y Norma Angélica Cuevas Velasco de la Universidad Veracruzana (https://libros.uv.mx/index.php/UV/catalog/book/BI418) en el marco de la 1° sesión del Seminario Permanente de Investigación Literaria "Temas de actualidad".
- 20. 2do Coloquio de Literatura y Cine 2024.

- 21. Tercer módulo del 3° Seminario Interinstitucional de Literaturas Regionales "Cinco miradas pacífico-occidentales: Revistas y suplementos culturales".
- 22. Primer charla-conferencia del Ciclo Interno de Charlas "Educación y sociedad. Retos y debates actuales" en donde la Mtra. Silvia Saéz Delfín (COLMEX) habló del proceso de escritura y educación en dos autoras marroquíes, Fátima Mernissi y Fadwa Tuqan.





Por otro lado, el profesorado del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) participó en veintiséis eventos para posibilitar el acceso universal de los conocimientos impartidos y generados. Por medio de la intervención del profesorado del DAIP en congresos nacionales e internacionales, mesas redondas, seminarios y la impartición de cursos, se abordaron temáticas de gran relevancia para el impulso del desarrollo sostenible de nuestra entidad como son el fomento de la pesca sostenible, el uso de energías limpias, la conservación del recurso hídrico, estrategias de mitigación y adaptación del cambio climático, la prevención de desastres, el manejo de residuos y la producción acuícola sustentable.

Finalmente, para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), la apropiación social del conocimiento implicó compartir, difundir y aplicar el conocimiento generado en los espacios de docencia e investigación en beneficio de los diferentes sectores productivos y sociales del estado. La producción científica, una actividad realizada en el DASC, es imprescindible para el desarrollo regional y nacional, ya que se encuentra estrechamente relacionada a las soluciones que requieren los diferentes sectores: productivo, social y educativo. En este sentido, el conocimiento, un elemento clave para su funcionamiento, incluye diferentes funciones propias, entre ellas, la docencia, investigación y extensión, las cuales buscan promover la creación de nuevos conocimientos a través de la investigación científica, tecnológica, humanista y social. Una de las características de la sociedad contemporánea es el papel central del conocimiento en los procesos productivos, en donde el factor más importante, quizá, ya no sea la disponibilidad de capital, mano de obra, materias primas o energía, sino el uso intensivo del conocimiento y la información. En este panorama, las actividades llevadas a cabo en el año que se informa fueron las siguientes:

 Fomentar la investigación orientada a problemas sociales estableciendo líneas de investigación que aborden desafíos y necesidades específicas de la comunidad local, nacional o global. Esto incluyó temas como salud pública, desarrollo sostenible, innovación tecnológica, entre otros.

- Promover la divulgación y transferencia de conocimiento a través de la organización de eventos de divulgación científica abiertos al público, como charlas, talleres y congresos. Además, establecer una serie de convenios que faciliten la colaboración entre la academia, el sector privado y las organizaciones gubernamentales.
- Crear espacios de diálogo y colaboración estableciendo mesas de diálogo multidisciplinarias donde personal docente, alumnado, empresarios y representantes de la sociedad civil discutieran y colaboraran en la identificación de problemas y soluciones basadas en el conocimiento científico.
- Utilizar medios de comunicación y tecnologías digitales para aprovechar los medios de comunicación tradicionales y digitales al difundir el conocimiento generado en el DASC. Esto incluyó la creación de plataformas en línea para compartir investigaciones, producir contenido educativo accesible al público en general y utilizar las redes sociales con el fin de ampliar el alcance de las actividades de divulgación.
- Establecer alianzas estratégicas para la colaboración con otras instituciones académicas, organismos gubernamentales, empresas privadas y organizaciones sin fines de lucro para desarrollar proyectos conjuntos que aborden problemas sociales específicos y promuevan la apropiación social del conocimiento.

En el año que se informa, se siguió desarrollando investigación y aplicación de tecnologías con impacto inmediato en diferentes sectores productivos, principalmente en innovación educativa, inclusión y salud, para acercar la tecnología a comunidades rurales del municipio de La Paz y a sectores de la población en estado vulnerable. Ejemplo de ello son los proyectos desarrollados por el Cuerpo Académico de Desarrollo Tecnológico e Innovación (CADETI), el Grupo de Investigación y Desarrollo de Tecnologías Inclusivas e Innovación Tecnológica (GIDTIITEC), el Grupo de Investigación y Desarrollo de Sistemas de Información (LIDSI), el Laboratorio de Redes y Ciberseguridad (LARSI), el Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Software (LIDSOFT) y el Taller de Robótica. Al

implementar estas actividades, el DASC pudo contribuir de manera significativa al desarrollo social y al bienestar de la comunidad a través de la apropiación y aplicación del conocimiento generado en la academia.



#### 2.1.2 Difusión del conocimiento

Durante el periodo a informar, desde la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (DIIP) se establecieron diversas estrategias para la difusión y divulgación del conocimiento, entre ellas, mostrar a la comunidad universitaria parte de la investigación que han realizado los Cuerpos Académicos (CA) y Grupos Internos de Investigación (GII) de la Universidad, con recursos propios.

También se fomenta la divulgación de la ciencia a través de la participación de investigadoras, investigadores y alumnos y alumnas de posgrado en programas de radio,

plataformas de Facebook, X e Instagram. Asimismo, por estos medios se da difusión al contenido hecho por los diferentes departamentos académicos, así como por el área de comunicación social, para hacer más accesible el conocimiento científico a la sociedad.

En este periodo el Departamento Académico de Agronomía (DAA) impulsó la participación activa de profesoras y profesores investigadores, alumnos y alumnas en eventos como el Congreso Internacional en Administración de Empresas Agropecuarias, Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas, Congreso Internacional y Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Fitopatología A. C., la Semana de Posgrado en Baja California Sur y el X Encuentro Estatal y IV Foro Internacional de Agronegocios. En estos eventos se participa con la presentación de resultados de proyectos de investigación y se intercambian y apropian conocimientos con pares de otras universidades y centros de investigación que pertenecen a estas importantes redes. Por su parte, el Programa de Posgrado de CIPO desarrolla seminarios de investigación, en los cuales el alumnado presenta avances y resultados de sus trabajos de tesis, los cuales son abiertos a la comunidad del DAA y la universidad. En el periodo a informar, se publicaron 24 artículos en revistas especializadas, se participó en dos memorias *in extenso* y un libro con el tema de sustentabilidad del agua se encuentra en trabajo editorial.

Por su parte, el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) fomenta la divulgación del conocimiento mediante el Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras, foro que se ha convertido en una plataforma para que alumnado y profesorado, así como investigadoras e investigadores nacionales e internacionales, presenten resultados y avances de sus investigaciones. Se ha contado con la participación en conferencias magistrales de empresas líderes y de instituciones de educación superior extranjeras. En su versión más reciente, se abordaron temas sobre la identidad y la valorización de la seguridad alimentaria en zonas rurales, dando a conocer tanto a los asistentes como a los participantes, la importancia de establecer equilibrios socioambientales en la producción agropecuaria de zonas áridas y vulnerables como la nuestra.

La investigación que realiza el DACACH está siempre obligada a presentar resultados cada semestre dentro de las actividades departamentales de divulgación de la investigación. Las profesoras y profesores investigadores adscritos a este departamento académico publicaron al menos 16 artículos en revistas científicas de circulación nacional e internacional y participaron, como ponentes de conferencias magistrales y con avances y trabajos terminados de investigación, en eventos académicos nacionales e internacionales de su especialidad.

Si bien es cierto que existen mecanismos de divulgación del conocimiento, aún es necesario fomentar la investigación a través de proyectos con financiamiento externo e impacto local y regional, que incluyan la responsabilidad social universitaria (RSU) en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), con el involucramiento de la mayoría del profesorado que conforma el universo de investigadores adscritos al DACACH, lo que seguramente se verá reflejado a mediano plazo en los indicadores de habilitación y en aquellos ligados a la investigación y divulgación del conocimiento.

En el caso del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), uno de sus objetivos es promover la participación de docentes, ayudantes académicos/as, alumnado y tesistas en los diversos eventos académicos que se organizan: en las Jornadas académicas participaron nueve profesoras y profesores y seis tesistas, además del alumnado; en el Congreso Nacional de Aguas Subterráneas, tres profesores del DACT presentaron sus trabajos de investigación, y en el Congreso Nacional de Geoquímica (INAGEQ) 2023, participaron cuatro profesores.

En el periodo de 2023-II y 2024-I se llevaron a cabo, con la participación de docentes, alumnado y tesistas, las actividades planteadas en el programa de divulgación del departamento académico dirigido al alumnado de niveles primaria, secundaria y medio superior con la presentación de pláticas, videos, trípticos informativos, visitas guiadas y ejercicios plásticos. Como parte de este programa, se han impartido pláticas y talleres en tres escuelas primarias de forma presencial. Adicionalmente, se impartieron 16 pláticas con apego al contenido programático para educación media superior a alumnas y alumnos del tercer y quinto semestre del Colegio de Bachilleres, durante el semestre 2023-II. Del 17 al

23 febrero del 2024, como parte de su programa de divulgación, el DACT realizó una campaña presencial por todo el estado, para promover las Ciencias de la Tierra y difundir el conocimiento y logros del DACT mediante conferencias en centros de educación media superior.

A través de la página de Facebook del DACT día a día se realiza divulgación de temas relacionados con la Geología, Geología Ambiental y la Gestión y Ciencias del Agua.

En el 2023-II, el DACT participó en dos programas de radio y un conversatorio. Asimismo, se dieron varias entrevistas de radio y televisión, entre ellas, para Miércoles de VincuNET. En el 2024-I hubo dos entrevistas y tres conversatorios. Como parte de las actividades de divulgación se participó en seis eventos de ciencia pública organizados por COSCyT en la Paz y en Los Cabos.



En el periodo que se informa el profesorado del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) asistió y participó en alrededor de 27 eventos de difusión y divulgación del conocimiento. También el profesorado, sus colaboradores y tesistas participan en distintos medios de comunicación para dar a conocer los resultados de sus investigaciones.

Los profesores y profesoras del Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) participan activamente en congresos, coloquios, seminarios, mesas redondas y todo foro de discusión abierto, tanto nacional como internacional, que permita la divulgación del conocimiento generado; y, a la par, se realizan actividades en comunidades para acercar los temas investigados en la Universidad y dar a conocer la utilidad práctica que tienen en la vida diaria.

Con los alumnos y alumnas de posgrado, maestría y doctorado, se han llevado a cabo foros con niños, niñas y adolescentes, en los cuales, mediante juegos, se habla de los derechos humanos desde los enfoques de los proyectos de investigación, pero en un lenguaje que permite a los más jóvenes comprenderlos, aplicarlos y transmitirlos a su entorno social.

Con la creación de la videoteca en el albergue número cuatro, Ignacio Ramírez, en San Antonio, BCS, se consolidó un medio de divulgación del conocimiento, dado que se generaron actividades alrededor de las diversas películas que los niños, niñas y adolescentes podrán apreciar, ya que al terminar de verlas no solo habrán tenido un rato de esparcimiento, sino que se sumarán valores como equidad, igualdad, tolerancia, derechos humanos, por mencionar algunos.

En el Departamento Académico de Economía (DAE) existe una mayor conciencia por parte del profesorado para adaptar sus quehaceres de docencia e investigación con la responsabilidad social universitaria. Entre los proyectos, se destacan las iniciativas e impactos que se tienen en comunidades como El Rosario y San Antonio, ubicadas al sur de la ciudad de La Paz. Por otro lado, existen proyectos enfocados en el emprendimiento de la mujer, que buscan trabajar con mujeres con ascendencia afroamericana y comunidades tepejanas (Oaxaca). Se han trabajado actividades interdepartamentales para la difusión de la

ciencia con la comunidad del Rosario, San Antonio y a nivel de educación media superior, con el DACSyJ y el DASC.



En el Departamento Académico de Humanidades (DAH) se organizan eventos como los Martes de Humanidades, con el propósito de difundir el conocimiento no solo dentro de la comunidad universitaria, sino también hacia el público en general. Estas sesiones se transmiten por medio de redes sociales, lo que facilita el acceso a la población local. Muchos de estos eventos se llevan a cabo fuera de la Universidad, en instituciones culturales del estado, y están abiertos a la participación de toda la comunidad.

Además, se desarrollan proyectos de radio en la emisora Radio UABCS. Entre ellos, se destacan el programa *Lado B, el otro lado de la Literatura*, en el que participan docentes, alumnos y alumnas de literatura, y el programa *Dosis Filosóficas*, diseñado para la divulgación de la filosofía. Estas iniciativas brindan una plataforma para el intercambio de ideas y la difusión del conocimiento en temas literarios y filosóficos, enriqueciendo el panorama cultural y académico tanto dentro como fuera de la universidad.

De acuerdo con información del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP), los resultados generados en el marco de los diversos proyectos de investigación en los que participa el profesorado fueron publicados en quince artículos internacionales, dos libros y cinco capítulos de libro.

Para el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), la apropiación social del conocimiento, para el año que se informa, implicó compartir, difundir y aplicar el conocimiento generado en los espacios de docencia e investigación para beneficio de la sociedad en general. En este sentido, se desarrollaron actividades para fomentar la investigación orientada a problemas sociales, estableciendo líneas de investigación que abordaban desafíos y necesidades específicas de la comunidad local, nacional o global, incluyendo temas como salud pública, desarrollo sostenible, innovación tecnológica, entre otros. Además, se promovió la divulgación y transferencia de conocimiento a través de la organización de eventos de divulgación científica abiertos al público como charlas, talleres y ferias científicas.

Asimismo, se trabajó en la incorporación de la responsabilidad social en la formación académica, integrándola como un componente fundamental en los programas académicos y fomentando el compromiso cívico y la sensibilidad hacia los problemas sociales, incluyendo proyectos de servicio comunitario, prácticas profesionales en organizaciones sin fines de lucro, entre otros.

También se utilizaron los medios de comunicación y tecnologías digitales para difundir el conocimiento generado en el DASC, así como los espacios generados al haber establecido alianzas estratégicas, colaborando con otras instituciones académicas, organismos gubernamentales, empresas privadas y organizaciones sin fines de lucro, al desarrollar proyectos conjuntos que abordan problemas sociales específicos y promueven la apropiación social del conocimiento.

Para el año que se informa, profesoras y profesores investigadores del DASC presentaron y difundieron trabajos de investigación y desarrollo en diferentes eventos internacionales de reconocido prestigio como la 24nd International Conference On Human-Computer Interaction (HCI 2023) en Copenague, Dinamarca; la XVI Conferencia Conjunta Internacional sobre Tecnologías y Aprendizaje (CcITA 2023), en Mérida, Yucatán; la VI International Conference of Inclusive Technology and Education en Puerto Vallarta, Jal.; la

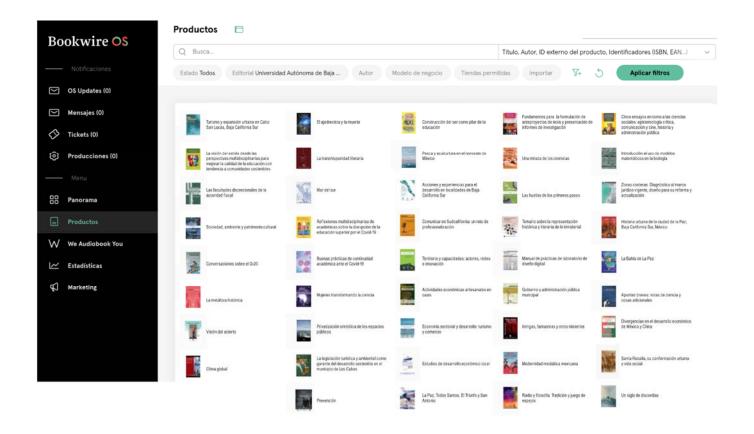
XIX Latín American Conference on Learning Technologies (LACLO 2023) en Cuenca, Ecuador, y el IX Congreso Nacional de Evaluadores (CONAEVAL 2023) en Guadalajara, Jal.

#### 2.1.3 Editorial universitaria

En cuanto a la Editorial Universitaria, la Oficina Administrativa del Comité Editorial dio seguimiento a la Convocatoria anual de libros universitarios 2023-2024. En total se aprobaron para publicación 17 obras, en cuya evaluación participaron dictaminadores de distintas instituciones educativas del país. Los tipos de publicación comprendidos son obras de investigación, de divulgación, de texto didáctico y de creación.

En el año que se informa, el Departamento Editorial realizó la maquetación, corrección, edición y publicación de los siguientes títulos: Sociedad, ambiente y patrimonio cultural. Nuevas voces universitarias por la sustentabilidad, coordinado por Deneb Peredo Mancilla, Alba Eritrea Gámez Vázquez y Jorge Enrique Peredo Mancilla, con la participación de seis coautores y cuatro coautoras; Marruecos y América Latina en la cartografía transhispánica, coordinado por Mehdi Mesmoudi, Marta Piña Zentella y Randa Jebrouni, con la participación de seis coautoras y seis coautores; La montura vaquera y la cuera. Ajuar del vaquero sudcaliforniano. Registro de una tradición viva, de Fermín Reygadas Dahl; Privatización simbólica de los espacios públicos. Prácticas históricoterritoriales en torno al malecón de La Paz, BCS, México, de Tito Fernando Piñeda Verdugo; La legislación turística y ambiental como garante del desarrollo sostenible en el municipio de Los Cabos, de Lizzeth Aguirre Osuna y Raúl Rodríguez Quintana; Prevención. Experiencias y resultados del primer foro estatal de protección civil en Baja California Sur, coordinado por Erika Torres Ochoa, con la participación de once coautores y ocho coautoras; Pesca y acuicultura en el noroeste de México. Un enfoque multidisciplinario, coordinado por Víctor Ángel Hernández Trejo, Armando Monge Quevedo y Ruth Escamilla Montes, con la participación de 10 coautores y cuatro coautoras; China global. Crecimiento económico, cooperación y conflicto, coordinado por Alberto Francisco Torres García, Edgar Samid Limón Villegas y Dagoberto Amparo Tello, con la participación de 10 coautores y ocho coautoras; *Visión del acierto. 50 años de éxito*, de David Rojo Reyes y Robert L. Kistner; *Proyecto atmósfera*, traducción de Sandra Robles Gil Mestre, y *Proyecto Maury*, traducción de Sandra Robles Gil Mestre.

De esta manera, ya suman 50 títulos publicados en la plataforma de distribución Bookwire, los que llegan a más de 120 países colocándose en las principales tiendas de libros electrónicos en el mundo de habla hispana, entre estas resaltan Bookstore de Apple, Amazon, Kobo, Gandhi, El Péndulo, Porrúa, Instituto Cervantes. La producción editorial ha iniciado la publicación de libros en el sistema de impresión bajo demanda, reduciendo de esta manera el impacto ecológico que dicho formato pueda generar, sin dejar de atender las necesidades que las y los investigadores de nuestra institución tienen.



## 2.2 Gestión de la investigación

La investigación que realiza el alumnado y profesorado de la UABCS pretende cumplir con la función de contribuir a la solución de problemas prioritarios en nuestra sociedad. Esta actividad permite también generar conocimiento que apoye y actualice la docencia, con la finalidad de formar recursos humanos que cuenten con herramientas actuales para enfrentar los distintos retos que impone una sociedad en movimiento y crecimiento constante.

Atender los problemas de desigualdad social y de cuidado del ambiente es prioritario, de ahí el enfoque institucional para sistematizar la aplicación del paradigma de responsabilidad social en la investigación. De esta manera, el objetivo de la investigación que se genera en la UABCS está orientado a la actividad científica universitaria, a través de la consulta con interlocutores externos, que permitan la generación del conocimiento desde un enfoque inter y transdisciplinario.

Derivado de lo anterior, la Universidad, a través del impulso de la Responsabilidad Social Universitaria, se establece como una institución pública de educación superior que genera y divulga conocimiento científico, tecnológico y humanístico para responder a las necesidades del entorno y contribuir a la preservación y difusión de la cultura, contribuyendo, de esta manera, al desarrollo sostenible de la entidad y el país.

# 2.2.1 Consolidación del desempeño académico

La UABCS cuenta con una notable planta académica en comparación con otras instituciones del estado y del país. Para lograrlo, ha sido fundamental concursar y obtener recursos por fondos extraordinarios, como el apoyo de Reconocimiento a Perfil Deseable, así como fortalecer la planta del profesorado a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior (PRODEP), con la contratación de nuevo profesorado de tiempo completo (PTC), el fortalecimiento de los Cuerpos Académicos (CA) y la formación de Grupos Internos de Investigación (GII). Esto ha permitido que investigadores e investigadoras puedan realizar trabajos de investigación colaborativo e interdisciplinario. Es

importante mencionar que, en el periodo que se reporta, hubo seis nuevas contrataciones de PTC, cumpliendo todos y todas con el perfil requerido.

Para conservar esa alta capacidad académica, se ha sostenido el acercamiento con el profesorado a efecto de analizar sus capacidades y fomentar la autoevaluación, tanto de su trabajo colectivo como individual. En el periodo que se informa, se han celebrado reuniones de trabajo con miembros de 16 cuerpos académicos y 59 PTC, a quienes se ha asesorado y acompañado en los procesos de evaluación. Asimismo, se han divulgado convocatorias en las cuales puede participar para mantener su habilitación académica.

La participación del profesorado en el PRODEP, ya sea para obtener el perfil deseable, agruparse en cuerpo académico o ingresar como nuevo profesor/a de tiempo completo, así como en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras del CONAHCyT (SNII), permitió a la UABCS continuar con el proceso de mejora continua en relación con la habilitación del profesorado.

Lo anterior permite un avance significativo para la generación de conocimiento durante el periodo a informar. Así, a marzo de 2024, la cifra de PTC registrada ante la Secretaría de Educación Pública es de 131, dato que se ha mantenido constante con relación al año anterior, a pesar de la baja y alta de PTC. Si bien, la Universidad demuestra indicadores positivos, es importante continuar con el reemplazo y ampliación de la planta académica de tiempo completo para fortalecer la investigación que, en la actualidad, está soportada por más de la mitad del profesorado de tiempo completo en activo. A la par, se promueven acciones para fomentar la participación del profesorado de asignatura, posdoctorales y profesorado de tiempo completo en indicadores relevantes para la Universidad, como el SNII, así como su participación en concursos por recursos internos y externos, como son las convocatorias para el registro de grupos internos de investigación.

De los 131 PTC de la UABCS, el 77 por ciento tiene grado de doctor, 20 por ciento grado de maestría, 1.5 por ciento tiene especialidad y 1.5 por ciento tiene licenciatura. En conjunto, el 98.5 por ciento del profesorado de tiempo completo concluyó algún posgrado.

La UABCS tiene niveles intermedios de productividad científica al compararse con otras instituciones en México, sin embargo, cuenta con académicas y académicos

reconocidos en el país y el extranjero en este ámbito. La productividad académica también se aprecia con el número de integrantes en el SNII: de 104 profesoras y profesores que forman parte de dicho sistema, 16.3 por ciento pertenece al Área de Conocimiento de Ciencias Agropecuarias, 49 por ciento al Área de Conocimiento de Ciencias del Mar y de la Tierra y 34.7 por ciento al Área de Conocimiento de Ciencias Sociales y Humanidades.

La distribución por nivel del profesorado-investigador (104) reconocidos por el SNII es: 25 por ciento Candidato (26), 67.3 por ciento Nivel I (70), 5.7 por ciento Nivel II (6) y 1.92 por ciento Nivel III (2). Del total del personal académico en el SNII, 60.5 por ciento son PTC (63), 28.8 por ciento es profesorado de asignatura (30), 3.8 por ciento son investigadoras e investigadores por México de CONAHCyT (4) y 6.7 por ciento es posdoctorante (7). La tendencia del número de profesorado en el SNII se ha acrecentado en el 2024 con 11 por ciento con respecto al 2023, impulso dado tanto por personal con antigüedad en la institución como lo relacionado con contrataciones recientes de profesorado joven altamente habilitado.



Es destacada la habilitación del profesorado de la Universidad, lo que impacta en la formación de recursos humanos con conocimientos innovadores y trascendentes que les permiten conocer, analizar y resolver retos de su quehacer como profesionistas. La articulación del alumnado de licenciatura y, particularmente, del posgrado con la investigación garantiza que, a su egreso, se incorporen a la vida productiva y propongan soluciones innovadoras en su ámbito laboral. Esta habilitación del profesorado de la UABCS representa, para la sociedad sudcaliforniana, contar con expertos que participan en el fortalecimiento de la toma de decisiones desde el punto de vista científico, brindando las bases que apoyen la mejora del entorno y las condiciones de vida de sus habitantes.

En el caso del Departamento Académico de Agronomía (DAA), para la consolidación del desempeño académico se realizó el curso-taller "La empresa socialmente responsable como un modelo de gestión empresarial", el cual fue tomado por el 20 por ciento de académicos del DAA. De igual manera, se llevó a cabo un taller de Hidroponía, una técnica de producción muy importante para el tema del cuidado del agua, el cual contó con la participación de cinco profesores y tres ayudantes académicos. Se han impulsado acciones para el ingreso y permanencia del profesorado de tiempo completo en el SNII, y para este periodo, en la convocatoria 2024, dos profesoras y profesores investigadores han ingresado el SNII, uno de ellos como nuevo ingreso y el segundo en modalidad de reingreso no vigente. Con estas incorporaciones, se ha alcanzado un 64 por ciento del profesorado dentro del SNII. Por su parte, el 57 por ciento del profesorado cuenta con perfil deseable del PRODEP; cabe señal, que con la incorporación de dos nuevos PTC, estarían en proceso de preparación para acceder en la siguiente convocatoria. De manera relevante, el DAA ha mantenido el nivel de uno de sus cuerpos como consolidado y se ha incrementado a este nivel el otro que estaba en consolidación. Por lo tanto, los dos cuerpos académicos del DAA son consolidados.

Para el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH), la asistencia a congresos y reuniones de la disciplina es sin duda una oportunidad para que la institución y el departamento mantengan presencia en eventos donde el profesorado comparte los conocimientos generados en nuestro entorno con pares y especialistas, se establecen nexos y se intercambian experiencias para futuros proyectos y

medios de vinculación. En lo que va del periodo, dos profesoras y profesores han asistido a congresos, reuniones simposios y encuentros internacionales, en calidad de asistentes, ponentes y como conferencistas magistrales, el departamento ha mantenido su presencia en el Congreso de la Asociación Mexicana de Veterinarios Especialistas en Cerdos, la Reunión Nacional de Investigación Pecuaria, Reunión Nacional de Investigación e Innovación Pecuaria, Agrícola, Forestal y Acuícola-Pesquera, entre otros relacionados con la producción y salud animal.

En el periodo que se informa, de los 14 profesoras y profesores de tiempo completo (PTC) del DACAC, solamente seis de ellos (42.85 por ciento) tienen reconocimiento al perfil PRODEP, tres (21.42 por ciento) son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNII) y ocho (57.14 por ciento) participan en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD). En la evaluación más reciente de los cuerpos académicos (CA), los dos CA adscritos al departamento académico conservaron el estatus de consolidados.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) se fomenta en el profesorado la integración de grupos de investigación a fin de organizarse y participar en los proyectos con financiamiento interno. Actualmente, se cuenta con un CA en consolidación y recientemente se ha aprobado un CA en formación y un grupo interno de investigación, de tal manera que el 77 por ciento de las profesoras y profesores del DACT están integrados en un cuerpo académico. Aunado a ello, se ha buscado la participación con otros departamentos y disciplinas, a través de proyectos conjuntos como el realizado en colaboración con el GII Sociedad y Naturaleza, donde se participa con el Departamento de Ingeniería en Pesquerías y el Departamento de Agronomía, y el sendero temático universitario VIRCUS en colaboración con el Departamento de Economía y el Departamento de Sistemas Computacionales. El 56 % del profesorado de tiempo completo tiene perfil PRODEP y pertenece al SNII.

Además, se ha trabajado en fortalecer el apoyo a los investigadores del DACT con equipo de laboratorio y algunos materiales y consumibles, principalmente para los temas de tesis a nivel licenciatura, dentro del marco de desarrollo de los proyectos de investigación.

Actualmente, el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) cuenta con solo un cuerpo académico con nivel en consolidación integrado. El 65 por ciento de los PTC pertenecen al SNII (13 profesoras y profesores), de ellos dos tienen el nivel III (hombres) que representan el 10 por ciento del total de PTC del departamento; los 18 PTC restantes, 11 son nivel I (72 por ciento), cuatro mujeres (31 por ciento) y nueve hombres (69 por ciento). Respecto a los profesores de tiempo parcial, contamos con 30 profesoras y profesores, de ellos ocho cuentan con esta distinción (27 por ciento); desglosando por sexo, una es mujer y tiene nivel I (12 por ciento) y de los siete hombres, dos son candidatos (25 por ciento) y seis son nivel I (75 por ciento). Las cuatro cátedras CONAHCyT permanecen con el SNII y son nivel I. De los 20 PTC, 15 de ellos cuentan con el perfil deseable (75 por ciento), cuatro son mujeres (27 por ciento) y 11 son hombres (73 por ciento). Aún hay retos por sortear, pues el profesorado tanto de tiempo completo como de tiempo parcial, que no tiene ninguna de estas distinciones o solo alguna de ellas, realizan investigación. A pesar de ello, el grado de habilitación y capacidad en la investigación del DACIMAC es alto.

A través de la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (DIIP) se lanzó una convocatoria para formar grupos de investigación interna (GII), el DACIMAC cuenta con once profesoras y profesores en grupos de este tipo. En cinco GII se encuentran nueve PTC, en uno un profesor de medio tiempo y en siete GII se encuentran nueve profesoras y profesores de asignatura. Asimsimo, dos de las cuatro cátedras CONAHCyT están en dos GII (uno en cada grupo). En todos los GII en los que participan nuestros profesoras y profesores, se fortalecen las líneas de generación de conocimiento del departamento (I. Ecología y sistemática de organismos marinos y costeros, II. Conservación de sistemas marinos y costeros y III. Uso y manejo de organismos marinos y costeros), que, a su vez, contribuyen a las líneas de la institución e involucran al alumnado de licenciatura y de posgrado. Estos datos indican que la investigación del DACIMAC es fuerte, atiende a los principios de la SEAES y de los ODS y se realiza con responsabilidad social. Todo lo anterior, ha permitido desarrollar y generar conocimiento básico y de frontera que ha posicionado a los PE de Biología Marina, Lic. en Ciencias Ambientales y de posgrado en un

nivel importante que atrae a alumnas y alumnos nacionales y extranjeros. Aunque incipiente aún, se espera que el trabajo de varios de los GII, en los próximos años, contribuya de manera importante a los indicadores del DACIMAC, ya que las y los profesores que los conforman actualmente pertenecen al SNII, además que han demostrado trabajo en conjunto por varios años.

Por su parte, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) se encuentra trabajando en la consolidación del cuerpo académico existente, el cual pasa por cambios ante el reemplazo generacional; con ello, se han generado investigaciones y se plantean nuevas líneas de investigación. También se cuenta con un grupo de investigación donde participan profesoras y profesores de asignatura y tiempo completo.

En las extensiones académicas se busca la capacitación y posterior consolidación de trabajo colaborativo, que culmine en proyectos de investigación con los docentes del programa académico de Derecho y Ciencias Jurídicas, tanto en Los Cabos como en Loreto; en un futuro, se iniciará este trabajo con Ciudad Insurgentes al incluir en su oferta este programa educativo. Se ha aumentado el número de investigaciones registradas en donde colabora profesorado sin importar su forma de contratación ni su departamento de adscripción, lo que genera proyectos interesantes actualmente en desarrollo.

Asimismo, en el Departamento Académico de Economía (DAE), los cuatro CA tienen una capacidad suficiente para las labores académicas, el 75 por ciento están consolidados y el 25 por ciento está en consolidación. Por otro lado, se ha impulsado la experiencia en investigación y formación de redes de los cuerpos académicos para continuar con investigaciones en conjunto e, incluso, con otras instituciones de educación superior como la Universidad de Colima, la Universidad de Guadalajara, la Universidad del Externado en Colombia y la Universidad de la Frontera en Chile.

Por otro lado, en el Departamento Académico de Humanidades (DAH), aunque no se ha logrado la creación de más CA, debido a la escasez de profesorado de tiempo completo, se ha avanzado significativamente en la formación de grupos de investigación interna. Cada vez, más profesoras y profesores muestran especial interés en proyectos de investigación alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que refleja un compromiso creciente con la generación de conocimiento relevante para abordar los desafíos globales.

Además, en el DAH se ha observado un aumento en la incorporación de docentes al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII), lo que denota un reconocimiento y valoración de la labor investigativa dentro de la institución. Este incremento en la participación en el SNII es un indicador del crecimiento y fortalecimiento de la actividad investigativa en la Universidad, a pesar de las limitaciones de recursos humanos a tiempo completo.

Asimismo, en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP), gracias a la participación activa del profesorado de tiempo completo en las actividades de investigación, docencia, vinculación y tutorías, en el último año, cinco integrantes del profesorado obtuvieron o refrendaron el reconocimiento al perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), para el tipo superior.

Para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), es crucial consolidar el desempeño académico de la planta docente con el propósito de garantizar la calidad de la enseñanza, la investigación y la vinculación con los diferentes sectores productivos y con la sociedad en general. El trabajo interdisciplinario presupone la integración progresiva de distintos saberes y métodos y la aceptación de las diferentes formas y estilos de los miembros del grupo para comunicar y contribuir con los objetivos propuestos. Para el DASC, la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad son las vías para incrementar la calidad de la educación y su formación integral, por ello, se consideran como un principio, una disposición, una motivación, una actitud, una forma de pensar, de proceder y una filosofía de trabajo para conocer la complejidad de la realidad y resolver los problemas de dicha complejidad.

Es importante resaltar el apoyo brindado para el desarrollo de investigación, desarrollo tecnológico y las publicaciones de resultados que propician el fomento de la investigación de alta calidad y la publicación en revistas científicas indexadas.

Ante la firme creencia de que la formación integral del estudiante se sustenta en la calidad y pertinencia de la capacidad académica, el Departamento Académico de Sistemas

Computacionales (DASC) ha presentado una mejora significativa en los principales indicadores para el año que se informa, como resultado de tres estrategias fundamentales: consolidar la formación doctoral del PTC, impulsar el reconocimiento a la alta habilitación del PTC, y fortalecer el trabajo y desarrollo del Cuerpo Académico Desarrollo Tecnológico e Innovación (CADETI) que fue evaluado como cuerpo académico en consolidación.

Actualmente, cuentan con posgrado el cien por ciento de las y los PTC y el 70 por ciento de las profesoras y profesores de asignatura, lo que demuestra el alto nivel de habilitación de la planta docente del DASC.

## 2.2.2 Evaluación y seguimiento de la investigación

Los proyectos con financiamiento externo son gestionados por la Dirección de Investigación Interdisciplinaria y Posgrado (DIIP), dependencia universitaria que, además, lleva el seguimiento financiero y académico de los mismos. Este financiamiento proviene de distintas fuentes, entre las cuales se encuentran de manera predominante el CONAHCyT, el COSCyT y la CONANP, así como diversas organizaciones de la sociedad civil o fundaciones nacionales y extranjeras.

Además, la DIIP gestiona por tercer año consecutivo una convocatoria para apoyar la investigación que se genera a partir de los CA y grupos internos de investigación (GII). La bolsa se forma con el aporte que los nueve departamentos académicos hacen para financiar un número determinado de proyectos, que son evaluados y aprobados por comités evaluadores, conformados por miembros del SNII adscritos a la UABCS y a otras universidades o centros de investigación externos.

# 2.3 Investigación y sociedad

La Universidad tiene como uno de sus objetivos fundamentales fomentar y orientar la investigación científica, humanística y tecnológica, de manera que responda a las necesidades del desarrollo sostenible de la entidad y del país. Por tanto, ante las demandas

de una sociedad inmersa en el conocimiento y el vertiginoso cambio tecnológico, la UABCS conduce el quehacer universitario hacia la búsqueda constante de una mejora social a través de la generación, innovación y aplicación del conocimiento desarrollado a su interior. Parte importante de este desarrollo es la articulación de la investigación con la docencia y la formación de recursos humanos. De esta manera, se busca consolidar la investigación científica, social, humanística y tecnológica e incrementar su vinculación, por medio del intercambio de saberes con los sectores público, social y productivo del estado.

Durante el periodo que se informa, el profesorado de la Universidad ha obtenido financiamiento para sus actividades de investigación por un monto total de 117 millones 726 mil 979 pesos con fuentes de financiación externa, de los cuales 41 millones 987 mil pesos son administrados por la Universidad en 41 proyectos de investigación, mientras que 75 millones 739 mil pesos de 23 proyectos más son administrados en otras instituciones.

También, se han gestionado recursos internos para la investigación por un monto total de 805 mil 717 pesos, participando profesorado de los departamentos académicos de Agronomía, Ciencias de la Tierra, Ciencias Marinas y Costeras, Ingeniería en Pesquerías y Economía. En este sentido, cabe destacar que esta parte de recursos internos hace referencia a la convocatoria para proyectos con financiamiento interno emitida por la DIIP por segunda vez en la historia de la UABCS, la cual se formó con una bolsa que tuvo aportaciones de los departamentos académicos. En esta convocatoria participaron cuerpos académicos y grupos internos de investigación.

## 2.3.1 Investigación científica para la sostenibilidad

En el periodo que se informa, de los 93 proyectos de investigación vigentes en la UABCS, el 99 por ciento contribuye expresamente a uno o más de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) contenidos en la Agenda 2030. Esto muestra la vocación de la investigación de la Universidad y su responsabilidad con las comunidades a nivel local, regional, nacional e internacional. Entre los proyectos que contribuyen a los ODS destacan aquellos que atienden: Trabajo Decente y Crecimiento Económico; Industria, Innovación e Infraestructura; Vida

Submarina; Educación de Calidad; Ciudades y Comunidades Sostenibles; Alianzas para lograr los Objetivos; Salud y Bienestar; y Producción y Consumo Responsables. Con base en lo anterior, se observa que la Universidad aporta a la sociedad conocimiento y vincula los saberes universitarios con amplios sectores de la población, tomando un rol protagónico en la conservación del medio ambiente y el mejoramiento de las condiciones de vida de los pobladores de la región.

La vinculación o interrelación de las instituciones de educación superior (IES) con el sector productivo y con la sociedad en general se vuelve un requisito ineludible que retroalimenta el quehacer universitario.

En el Departamento Académico de Agronomía (DAA) se promueve la integración de los trabajos a los objetivos y metas de desarrollo sostenibles (ODS), tanto en los proyectos de investigación como en las investigaciones de tesis de licenciatura y posgrado. Actualmente, se llevan a cabo tesis de licenciatura y de posgrado de CIPO con temáticas de sostenibilidad. En el caso de los y las tesistas de posgrados, en estos momentos desarrollan 18 tesis en temáticas de potencial biológico, plagas y enfermedades, eficiencia de recursos, manejo óptimo de suelos y agua, sustentabilidad, responsabilidad social y competitividad y cultura organizacional en el ámbito de la producción agrícola orgánica y convencional.

En el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), la investigación que se realiza está principalmente asociada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 6. Agua limpia y saneamiento, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 13. Acción por el clima, 14. Vida submarina, 15. Vida de ecosistemas terrestres y 17. Alianza para lograr los objetivos.

El Módulo Didáctico Experimental Don Mariano (MDDM), localizado en la parte alta de la Cuenca de La Paz, es un proyecto de investigación con vinculación directa a los pobladores locales, pues permite establecer mecanismos y estrategias de adaptación ante las condiciones de estrés hídrico y un mejor manejo del agua en las actuaciones que frecuentemente se llevan a cabo.

Asimismo, a través del PAGUA, el DACT ha trabajado en la laguna de oxidación de la posta zootécnica para corroborar *in situ* las condiciones operativas de dicho reservorio y analizar metodologías de remediación y alternativas de saneamiento de cara al volumen,



contenido y dimensiones de la propia laguna. También se han planteado estrategias para optimizar los recursos naturales en beneficio de la continuidad de este proyecto y la relación directa con otras áreas de RSU, el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías y la Coordinación de Tecnologías de Información y Comunicación (CTIC). Además, algunos profesores del DACT colaboran con la carrera de Ingeniería en Prevención de desastres en el proyecto de elaboración del mapa de riesgo del estado.

Por otro lado, la mayoría de las profesoras y profesores del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) enfocan sus investigaciones en los distintos escenarios que se pueden generar a partir del cambio climático, para buscar soluciones alternativas como el uso de la radiación solar y captación de agua del rocío para uso doméstico, así como opciones para las comunidades de pescadores (por ejemplo, la observación de la fauna carismática como actividad turística), propuestas que demuestran que el uso de microplásticos en el mar afecta a las asociaciones de distintas especies y,

recientemente, se ha iniciado con proyectos con perspectiva de género (proyecto interno), entre otros. En todos estos estudios, se incluyen e involucran a los habitantes de las comunidades en los sitios donde se llevan a cabo, ya que se capacitan a algunos de los habitantes, así como, de ser el caso, a algunas agencias gubernamentales como la CONANP y la SEMARNAT.

A mediados del 2023, el Gobierno del Estado solicitó la participación de la UABCS en un proyecto denominado "Échale Montón". En el caso del DACIMAC, de los proyectos que se desarrollan en las comunidades de varios de los municipios del BCS, en colonias y pueblos del municipio de La Paz, por el momento, solo se registraron los proyectos de dos investigadores (PTC, PRODEP, SNII). Estos destacan porque los miembros del Laboratorio de Sistemas Arrecifales (investigadores, postdoctorantes, técnicos, alumnos y alumnas de diversos niveles académicos) han realizado estudios en dos líneas relevantes para el programa de vinculación de la UABCS: apoyo a los monitoreos biológicos del Refugio Pesquero San Cosme-Punta Coyote (patrocinio de la Sociedad de Historia Natural Niparajá) y el seguimiento de los efectos ecológicos y pesqueros del evento de El Niño de 2023.

Los otros dos proyectos registrados en el programa son el Santuario de los Cactus y las lagunas de oxidación del EcoParque de la ciudad de La Paz. En el primer proyecto se han obtenido dos productos: el Plan de Manejo de Área Destinada Voluntariamente a la Conservación y La Guía de Aves Local. En el marco de la Feria de la Biodiversidad, Conservación Biocultural en Zonas Áridas, el viernes 13 de octubre de 2023 se organizó el "Primer Festival de Aves del Santuario de Los Cactus". El evento fue un éxito, hubo un aforo superior a 200 personas, quienes pudieron recorrer los diferentes *stands* instalados, mismos que incluyeron: información sobre las aves del lugar, una exposición fotográfica, juegos y manualidades realizadas por los niños de la escuela del Ejido El Rosario; asimismo, se sumaron varios puestos de venta de habitantes del ejido, que incluyeron: artesanías de madera y barro, comida preparada (tamales, burritos y empanadas) y productos locales (machaca, quesos y chorizo). Además, se realizaron recorridos por el propio Santuario, donde los asistentes pudieron observar diferentes especies de aves e identificarlas con la Guía de Aves local, pues se regalaron ejemplares a todos los visitantes; cabe señalar que entre los guías

había jóvenes alumnos y alumnas del curso de identificación de aves que el equipo de trabajo del Laboratorio de Aves de la UABCS impartió en febrero 2023.



El segundo proyecto es el trabajo que se ha realizado en las lagunas de oxidación del EcoParque de la ciudad de La Paz. En julio de 2023 participaron en Las Tardes Calurosas y Noches Pegajosas en el Malecón de la Ciudad de La Paz, organizado por Alumbra e International Community Foundation, cuyo tema central fue la Tierra y el Agua. El Laboratorio de Aves de la UABCS participó con un *stand* educativo, donde se compartió la labor que se lleva a cabo en pro de la conservación y manejo de las lagunas artificiales de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales de La Paz. Durante el evento, se socializó con todas las personas que visitaron el *stand* la importancia de este humedal artificial para las aves acuáticas migratorias y residentes, como parte del mosaico de hábitats disponibles en la Ensenada de La Paz, así como la relevancia del agua tratada que alimenta este humedal y que proviene de la Planta de Tratamiento de aguas Residuales. También se promovieron las

actividades que el equipo realiza: las visitas guiadas, talleres y la creación e instalación de islas artificiales de vegetación, con la finalidad de mejorar la calidad de agua y, al mismo tiempo, generar hábitat para las aves, entre otras actividades y avances para lograr el manejo y conservación del sitio.



Por su parte, el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) incentiva la realización de proyectos de investigación en el profesorado, posibilitando un aumento del número de profesoras y profesores de asignatura que participan, siempre buscando incidir de forma directa en áreas que las comunidades necesiten y que aborden los compromisos de la Agenda 2030.

En el caso del Departamento Académico de Economía (DAE) se cuenta con al menos seis proyectos activos y focalizados en atender lineamientos y problemas directamente relacionados con la sustentabilidad ambiental, específicamente con temas como el cambio climático y los recursos hídricos. El resto de los proyectos atienden indirectamente temas abordados en la Agenda 2030, desde el crecimiento económico, hasta la equidad e inclusión.

En el Departamento Académico de Humanidades (DAH) se han incrementado los proyectos de investigación con un enfoque claro en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta tendencia refleja un compromiso cada vez mayor de la institución con la búsqueda de soluciones sostenibles a los desafíos globales. Estos proyectos abordan una amplia gama de temas relacionados con los ODS, incluyendo la erradicación de la pobreza, la educación de calidad, la igualdad de género, el acceso a la salud, la energía limpia, el cambio climático y la protección del medio ambiente, entre otros.

Este aumento en la cantidad de proyectos de investigación alineados con los ODS demuestra la importancia que la Universidad otorga a la contribución hacia un desarrollo sostenible y la resolución de problemas sociales, económicos y ambientales. Estos esfuerzos no solo generan un impacto positivo en la comunidad académica y en la sociedad en general, sino que también refuerzan el prestigio y la relevancia de la institución a nivel nacional e internacional.

Por su parte, el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) cuenta con diferentes perfiles de profesores: ingenieros, químicos, biólogos, matemáticos, oceanólogos, entre otros. En esta línea, algunas temáticas de investigación en desarrollo son: "Determinación del Peligro por Inundación en la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Campus La Paz", "Vulnerabilidad, adaptación y diversificación de pescadores de pequeña escala: Bahía de La Paz", "Producción de alimento de alta proteína marina, mediante la implementación de modelos artesanales acuícolas, para fortalecer la economía de comunidades costeras del Pacífico mexicano", "Evaluación del impacto ambiental por elementos radioactivos en el corredor los Barriles-Buenavista", "Valorización energética de los residuos orgánicos" y "Elaboración del Atlas Estatal de Riesgo".

De igual manera, para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) el año que se informa ha sido un periodo de significativo avance en el ámbito de la investigación científica para la sostenibilidad, impulsando el compromiso de la UABCS con la Agenda 2030, a partir del fortalecimiento de las líneas de investigación institucionales y la vinculación de la investigación y sus productos con los sectores, público, social y privado para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles. En este sentido, a través

de proyectos innovadores y colaboraciones interdisciplinarias, se ha trabajado arduamente para abordar desafíos ambientales, sociales y económicos utilizando la tecnología de la información y la computación como herramientas clave para el cambio positivo.

Es importante destacar los proyectos de investigación multidisciplinarios que integran el conocimiento de la computación con disciplinas como la inclusión, educación, cuidado del medio ambiente y el desarrollo para la reactivación económica en zonas rurales, a través del desarrollo de herramientas y tecnologías sostenibles.

Sin duda, el DASC ha contribuido al desarrollo estatal y regional al ofrecer PE vinculados con actividades productivas de la región y sus egresados están preparados para ofrecer a los sectores social, público y privado propuestas innovadoras para solucionar problemas e impulsar la competitividad.



## 2.3.2 Investigación inter y transdisciplinaria

La inercia de la investigación tradicional, uni y multidisciplinaria en la Universidad, provoca que la transdisciplinariedad suponga un área de oportunidad que implica el cambio en los esquemas y métodos tradicionales de investigación. Esto significa una mayor interacción con los beneficiarios de esta investigación y el aprovechamiento del conjunto de saberes y del profundo conocimiento del entorno natural, social y cultural que poseen. Al combinarse la transdisciplinariedad con las metodologías tradicionales, podrán crearse protocolos robustos para atender los problemas locales y regionales a partir del paradigma de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Si bien, la generación del conocimiento en la Universidad tiene una vocación social que se refleja en las actividades de vinculación con las poblaciones locales, esta es aún insuficiente. Será importante para la UABCS proveer a las y los investigadores de aquellas metodologías y protocolos con el propósito de lograr que una parte importante de la investigación universitaria adquiera esta característica transdisciplinar. Por otro lado, en muchas de las actividades de investigación desarrollada por universitarios, hay una excelente colaboración y acercamiento con las distintas comunidades donde se realiza; sin embargo, en la mayoría de los casos no ocurre de manera formal la transdisciplina. Lo anterior puede deberse a diversas razones, pero, principalmente, a la falta de capacitación, sobre todo, en las disciplinas relacionadas con las ciencias naturales, donde estos procedimientos y enfoques no son tan comunes. Por tanto, sin duda, existe un área de oportunidad que aún debe atenderse con mayor intencionalidad, para lo cual se requiere proveer al personal académico de las herramientas para realizar investigación con este enfoque.

En el periodo a informar, se llevaron a cabo un total de 26 proyectos de investigación en relación y colaboración con distintas comunidades rurales en el estado.

El Departamento Académico de Agronomía (DAA) promueve los proyectos de investigación interdisciplinaria y busca impulsar la participación de las comunidades. Estos proyectos se llevan a cabo con la colaboración de productores, asociaciones y personas de la comunidad, en temas de producción agrícola sostenible, con enfoques orgánicos y convencionales, así como aspectos organizacionales y de innovación de productos y

procesos. En el periodo que se informa, el DAA mantiene activos 10 proyectos de investigación.

En el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) se fomenta una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación realizada, para la resolución de problemas regionales, promoviendo proyectos de investigación integrados por miembros de diferentes disciplinas que aprovechan herramientas metodológicas para el intercambio de saberes. Lo anterior se refleja en los proyectos con financiamiento interno, las investigaciones con financiamiento externo y vinculadas al sector productivo, los convenios y la participación de los cuerpos académicos (CA) en redes nacionales e internacionales. De igual forma, en el Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras anual, a través de la participación y las publicaciones, destaca el trabajo interdisciplinario presente en la investigación.

Por otro lado, en el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) la investigación que se realiza, en su mayoría, es interdisciplinaria; y se lleva a cabo en colaboración con investigadores de otras instituciones, nacionales y extranjeras de diferentes disciplinas. Algunos de los proyectos tienen financiamiento externo, ya sea por CONAHCyT, COSCyT, National Science Foundation y compañías mineras. Las investigaciones están relacionadas con temas sobre agua, contaminación, la geología de la península y el cambio climático. Recientemente, se estableció comunicación con las extensiones de Guerrero Negro y Loreto, a fin de iniciar trabajo conjunto en asuntos vinculados con el patrimonio geológico.

Asimismo, en el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) se destacan los cursos de capacitación sobre aviturismo, observación de ballenas y monitoreo y evaluación de la base de datos, así como los estudios de capacidad de carga solicitados por instancias de gobierno como la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas-Islas del Golfo, Balandra y Cabo Pulmo, o por grupos comunitarios interesados en diversificar sus opciones de trabajo. También la investigación inter y transdisciplinaria se observa en la colaboración entre el cuerpo académico del departamento y el GII Conservación de la Zona Costera y en algunos de los proyectos de investigación. Un ejemplo es el proyecto para cosechar agua de niebla como opción para las comunidades de las zonas

áridas del estado. En este proyecto participa profesorado investigador del DACIMAC, cuyas líneas de investigación son distintas. También se colabora con el municipio de La Paz, la organización de la sociedad civil Cómo Vamos La Paz y otros investigadores de los demás departamentos académicos como el de Ciencias de la Tierra.



Actualmente, en el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ) se tienen tres proyectos elaborados en colaboración con la comunidad de San Antonio, Baja California Sur, en los cuales participan alumnos, alumnas, docentes y la comunidad en general, con el objetivo común de preservar su comunidad desde perspectivas sociales, económicas, históricas y mineras, privilegiando la conservación de sus tradiciones como patrimonio local. Dos de estos proyectos cuentan con recursos obtenidos mediante convocatorias nacionales en apoyo a las culturas municipales y comunitarias.

Para el caso del Departamento Académico de Economía (DAE), los cuerpos académicos han estado trabajando exitosamente mediante redes de colaboración con IES

nacionales e internacionales, por tanto, se ha facilitado el trabajo en conjunto. De manera virtual, han acudido nueve ponentes en el último ejercicio, para compartir su experiencia y dotar al alumnado de una visión exógena sobre cómo son concebidas las investigaciones teóricas y aplicadas en diferentes campos. En lo que refiere a la transdisciplinariedad, se han generado libros, capítulos de libros, artículos científicos y proyectos de investigación en conjunto con diferentes expertos en otras áreas. Adicionalmente, el Cuerpo Académico de Economía, Región y Desarrollo promovió un encuentro entre el profesorado y alumnado en el formato de seminario permanente, iniciando en febrero del 2024, con la temática de una Mirada Geográfica al Cine, donde se discutieron y analizaron los imaginarios geográficos y consumo masivo de productos audiovisuales, evento donde participaron más de 100 personas entre alumnas, alumnos, profesoras y profesores.

En el Departamento Académico de Humanidades (DAH), la creación de grupos internos de investigación ha generado un entorno propicio para fomentar la colaboración interdisciplinaria entre docentes de diversas áreas de conocimiento y de otros departamentos académicos. Esta colaboración transversal enriquece significativamente la calidad y la amplitud de los proyectos de investigación, al permitir el aprovechamiento de diferentes perspectivas, enfoques y habilidades. Al reunir a expertos de distintas disciplinas, se promueve el intercambio de ideas, la complementariedad de conocimientos y la generación de soluciones innovadoras a problemas complejos. Esta interacción multidisciplinaria no solo potencia el impacto de la investigación, sino que también contribuye al desarrollo de un ambiente académico más dinámico y colaborativo.

Además, la colaboración entre docentes de diferentes áreas fortalece la integración y cohesión institucional, al tiempo que fomenta una cultura de trabajo en equipo y aprendizaje continuo. En última instancia, esta sinergia entre disciplinas impulsa el avance del conocimiento y la contribución hacia la solución de los desafíos más apremiantes de nuestra sociedad.

En el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) la integración de la investigación inter y transdisciplinaria se realiza por medio del fomento a la formación de grupos de investigación internos y cuerpos académicos, buscando la participación de perfiles de diversas áreas dentro de las colaboraciones en proceso. En el periodo que se informa, se llevaron a cabo 15 proyectos con financiamiento externo e interno y la participación del profesorado del departamento académico.

De igual forma en el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) se definen diferentes vías para el establecimiento de la investigación inter y transdisciplinaria, puntualizando los ejes transversales como los objetivos priorizados que se enfatizan a partir de las necesidades de los diferentes sectores productivos, sociales y educativos. Por otro lado, se busca seguir el fomento de la interdisciplinariedad, promoviendo la colaboración entre el profesorado del departamento y expertos de otras disciplinas dentro y fuera de la institución. Para esto, fue importante la participación de las academias conformadas en el DASC, reconocidas por el Área de Conocimiento, la colaboración en proyectos de investigación multidisciplinarios y la participación en redes académicas y de investigación.



El año 2023 ha sido de un importante progreso en el Programa de Investigación Inter y Transdisciplinaria. Este programa ha promovido la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento, aprovechando la diversidad de perspectivas para abordar desafíos complejos desde múltiples ángulos, fomentando una cultura inter y transdisciplinaria en la investigación realizada en la institución, para la resolución de problemas locales y regionales, promoviendo proyectos institucionales de investigación inclusiva y con una cultura de paz, y aprovechando las herramientas metodológicas para el intercambio de saberes.

En este sentido, el DASC contó con la formación de grupos de trabajo interdisciplinarios integrados por expertos en ciencias de la computación y especialistas de otras áreas de conocimiento. Estos equipos han trabajado, en conjunto, para abordar problemas complejos que requieren un enfoque holístico, y desarrollar proyectos de vanguardia que combinan conocimientos y metodologías de diferentes disciplinas. Estos proyectos han generado soluciones innovadoras en áreas como la salud digital, la sostenibilidad ambiental, la inteligencia artificial ética y la ciberseguridad.

Finalmente, la participación activa en redes de investigación inter y transdisciplinarias, a nivel nacional e internacional del profesorado del DASC ha permitido establecer colaboraciones con otras instituciones académicas y acceder a recursos y oportunidades de financiamiento adicionales para la investigación.

# Eje 3 Participación y vinculación para el bienestar social

El eje tres del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI) 2023-2027, Participación y vinculación para el bienestar social, incluye dos de las funciones sustantivas, emanadas de la Ley Orgánica de nuestra institución: Difusión de la cultura y extensión de los servicios y la Vinculación. Así, ese eje da cuenta de las acciones (desde el ámbito de los recursos de docencia, investigación, difusión, extensión y vinculación) que se realizan como un aporte institucional a la solución de los problemas del entorno, la sociedad del conocimiento y la construcción de comunidades de aprendizaje, así como al involucramiento del alumnado en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible del estado y el país. En este apartado se revisa el cumplimiento de los indicadores relacionados con la comunicación institucional, las actividades culturales y deportivas, el patrimonio cultural, así como aquellas asociadas al soporte de la vida universitaria del alumnado, sin dejar de lado la vinculación, misma que articula las acciones de todos los ámbitos universitarios en cumplimiento de nuestro compromiso social como institución educativa de nivel superior.

## 3.1 Comunicación institucional

En referencia al PROPLADI 2023-2027, la comunicación interna debe alinearse hacia el logro de las metas y objetivos institucionales, esto implica la obligación de propiciar el conocimiento sobre lo que se hace en el interior de la Universidad, logrando establecer las conexiones necesarias entre academia, investigación, gestión y participación social. Por otro lado, la comunicación externa deberá divulgar el conocimiento generado en la institución, difundir los resultados de la academia y la investigación, hacer evidentes los proyectos y actividades de vinculación, externalizar el trabajo con responsabilidad social y los aportes en este sentido de nuestra institución.

### 3.1.1 Comunicación interna

A través de los canales informativos de la UABCS, se dieron a conocer 28 comunicados y avisos institucionales dirigidos a la comunidad universitaria, con información relevante sobre procesos escolares, pronunciamientos oficiales, medidas sanitarias, campañas de sensibilización, entre otra.

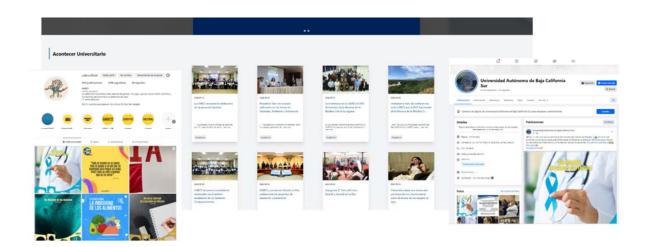
Asimismo, se pusieron a disposición en el portal web todos los boletines electrónicos generados en el periodo, proporcionando un espacio de información relevante y actualizada sobre eventos, actividades, logros académicos, oportunidades de apoyos, convocatorias y otros aspectos importantes, con el propósito de mantener a docentes, personal administrativo y alumnado al tanto de lo que sucede en la universidad.

También, para mantener una comunicación abierta, brindar información oportuna y relevante y, a la vez, favorecer el sentido de pertenencia, durante el periodo se dio cobertura a 270 actividades y eventos de distinta índole convocados por las dependencias universitarias.

Del mismo modo, se actualizaron de manera constante los perfiles institucionales en las redes sociales de Facebook, X (Twitter) e Instagram, con publicaciones generadas por el Área de Comunicación Social, así como otras dependencias que desean dar a conocer actividades y noticias relevantes para la comunidad universitaria.

Dentro de las actividades desarrolladas por el Centro de Radio y Televisión Universitario (CRTU), es necesario resaltar las transmisiones en vivo que apoyan a todas las áreas académicas de nuestra institución, a través del Facebook de la Universidad Autónoma de Baja California Sur y el de Comunicación Radio UABCS; logrando, en el periodo que se informa, 105 transmisiones.

La revista digital de periodicidad semanal *Punto Universitario* hasta el momento ha logrado 572 publicaciones, sumando ya 11 años y 11 meses de aparición semanal ininterrumpida (a marzo del 2024) y de contar con la valiosa participación de la comunidad universitaria. En las publicaciones del año que se informa, escribieron 120 personas: 24 alumnos y alumnas, 64 profesoras y profesores, 28 administrativos/as y cuatro jubilados/as. De los cuales, 64.8 por ciento fueron hombres y 35 por ciento mujeres.



Es importante destacar, en el contexto de la comunicación interna, el *streaming* para audio y video *Desde las gradas universitarias*, ya que involucra la figura estudiantil en la escena deportiva. Todas las disciplinas que se practican en la institución están participando de manera activa con diversos temas. Este espacio da voz a las y los atletas de nuestra institución (ligas internas y externas, competencias nacionales e internacionales y torneos especiales) y a sus instructoras, instructores, entrenadoras y entrenadores.

Como parte del apoyo a los servicios que presta el Departamento de Servicios Estudiantiles, se realizó una temporada del programa *Estudiantiles al aire*, plataforma en la

que el alumnado expuso su experiencia en tópicos como movilidad, servicio social y becas; logrando 26 producciones en audio y video.



Para mejorar la vinculación con la comunidad universitaria, se han implementado diversas estrategias, por ejemplo, la realización de volantes impresiones colocados en los diferentes periódicos murales presentes por todo el campus La Paz con proyectos de fomento a la lectura, en los que se convocó a la comunidad universitaria a leer sus libros favoritos o sus escritos inéditos y, como resultado, participaron 20 personas. En este periodo, destaca el trabajo con los *streamings* en vivo y cortos en las historias de las redes sociales como Instagram y Facebook, con más de 40 miniproducciones. Este tipo de enlaces se hacen previo a iniciar los eventos realizados en la Universidad. El trabajo con alumnos y alumnas ha permitido realizar sondeos de opinión sobre diversos temas de su interés.

Asimismo, la *Gaceta Universitaria* publicó tres ediciones que contienen normatividad institucional, reglamentación aprobada por el H. Consejo General Universitario; así como cuatro ediciones con los informes trimestrales financieros de la institución, correspondientes al periodo del ejercicio presupuestal 2023, que cumplen con las leyes: Financiera, de Control Presupuestal y de Transparencia y Acceso a la Información Gubernamental.

### 3.1.2 Comunicación social

En términos de comunicación externa, se elaboraron e hicieron llegar 406 boletines de prensa a los medios de comunicación, acompañados de sus respectivos materiales de imagen o video, promoviendo así la transparencia y contribuyendo significativamente al posicionamiento y reconocimiento de la UABCS.

En cuanto a la gestión de redes sociales, el Área de Comunicación Social ha desempeñado un papel activo en la creación de contenido multimedia, incluyendo imágenes, videos y gráficos con el fin de aumentar la visibilidad de la institución, fortalecer su presencia digital y promover la interacción con diferentes audiencias.

En este sentido, se alcanzaron 49 mil 951 seguidores en Facebook, representando un incremento de 7.68 por ciento con respecto al periodo anterior, que fue de 46 mil 300 seguidores. En dicho soporte, se realizaron 1 mil 161 publicaciones. En el caso de las otras dos redes sociales, X (Twitter) e Instagram, la primera alcanzó la cifra de 3 mil 382 seguidores y la segunda 3 mil 455, con 389 y 936 publicaciones al cierre de marzo, respectivamente.

Por su parte, el Centro de Radio y Televisión Universitario (CRTU) con respecto al programa de televisión *Punto Universitario* que se transmite cada semana por el canal 8.1 del Instituto Estatal de Radio y Televisión (IERT), en el periodo que se informa, contó con 155 notas y la participación de 70 profesoras y profesores investigadores y 14 alumnas y alumnos de todas las áreas académicas.

La comunidad universitaria de manera proactiva se ha acercado al CRTU, de tal suerte, que de las 84 horas de transmisión semanal en RadioUABCS 1180 am y en la plataforma de *streaming* de audio mixlr (radio por Internet), se han realizado 18 programas de radio con personal académico y administrativo, y temas de comunicación y divulgación de la ciencia, deporte, responsabilidad social universitaria, cultura y tecnología. Por otro lado, 38 personas (alumnos y alumnas de servicio social o voluntariado de diferentes programas educativos y posgrados) están desarrollando 10 producciones radiofónicas de forma semanal. En estos últimos meses, temas como los derechos humanos han cobrado fuerza en la

programación de la parrilla de transmisiones, porque alumnos y alumnas de la maestría interinstitucional en Derechos Humanos colaboraron con 30 programas, en donde compartieron sus avances de investigación, armando producciones de audio y de video estilo *podcast*.



Al momento, las redes sociales del CRTU muestran las siguientes estadísticas: Facebook cuenta con 11 mil seguidores, con respecto al año anterior presenta un aumento del 10 por ciento; Instagram 1109 seguidores con 1127 publicaciones y TikTok (red de nueva implementación) cuenta con 301 seguidores.

En cuanto al fomento y divulgación del conocimiento, en el año que se informa, la revista universitaria *Panorama* sigue su avance continuo en la publicación de contenidos de divulgación del conocimiento multidisciplinar generado por profesorado e investigadores/as de diversas instituciones de educación superior, así como de expertos que se unen a este

medio de comunicación. Al momento que se reporta, la revista publicó cinco números más, teniendo como último número el 15 (digital). *Panorama* ha reestructurado su periodicidad: a partir de julio de 2023 se publica de manera bimestral.

Por su parte, el Área de Comunicación Social desempeña un papel crucial en la divulgación del conocimiento generado en la UABCS, a través de la elaboración y difusión de comunicados de prensa, boletines y artículos académicos que destacan las investigaciones, proyectos, participación y publicaciones realizadas por la comunidad universitaria.

En este sentido, se remitieron 84 notas informativas, conteniendo información sobre diferentes proyectos y acciones de investigación. Asimismo, se colaboró con medios de comunicación externos, locales y nacionales, para ampliar el alcance de la producción científica y académica de la Universidad, mediante la concertación de 73 entrevistas en diferentes soportes.



Finalmente, a través de las redes sociales oficiales, se elaboraron materiales visuales, cápsulas, clips y video reportajes para visibilizar el trabajo de investigación que se lleva a cabo en las diferentes unidades académicas, así como temas socioambientales de interés para la ciudadanía.

Por su parte, el Centro de Radio y TV Universitario ha desarrollado, en el periodo que se informa, 8 producciones audiovisuales propias sobre resultados de investigación de la Universidad, con un total de 188 emisiones, 10 programas de radio de producción propia con contenido sobre la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con un total de

392 emisiones, y 418 transmisiones de video. En relación con el quehacer universitario se lograron 12 producciones en audio y video, con 186 emisiones.

En términos de vinculación, el CRTU trabajó en colaboración con el Archivo Histórico Universitario con 7 *streaming*, dando vida a la historia sudcaliforniana. Asimismo, a través del Centro de Radio y TV Universitario, por primera vez, se está impartiendo un curso-taller sobre cultura ambiental, en donde el alumnado se capacita y, mediante campañas para la mejora de su entorno, realiza su aportación, al interior del campus universitario y en algunas localidades del municipio como Los Planes. Las acciones de este curso-taller fueron desarrolladas por 15 alumnas y alumnos. El proyecto está inscrito en Foro Cultura.

# 3.2 Formación y promoción cultural, artística y deportiva

La definición de formación integral del estudiante, del Modelo Educativo Institucional, establece como elementos importantes la formación artístico-cultural y la cultura de la salud. Esta última mediante actividades deportivas, activación física y la sensibilización para el desarrollo de hábitos de vida saludable. Para atender esta necesidad se trabaja en todos los ámbitos de competencia: capacitación de instructorado deportivo y talleristas; la mejora de la infraestructura cultural y deportiva; la existencia de herramientas de trabajo adecuadas y del material deportivo y cultural para realizar las actividades; el desarrollo de una gestión financiera y administrativa que hagan posible el logro de los objetivos y el cumplimiento de los indicadores respectivos, en términos cuantitativos y cualitativos.

# 3.2.1 Formación cultural y artística

Entre las actividades del área de difusión cultural, cabe destacar el énfasis en incentivar la formación integral de los alumnos y alumnas universitarias mediante el acercamiento a las artes, la formación de públicos (animación cultural), el aliento a la creación y, en general, la integración a la vida académica de la institución. Se ofrecen talleres, cursos y programas que

permiten al alumnado explorar y desarrollar sus habilidades artísticas, así como profundizar su conocimiento en diversos campos culturales. Esto no solo complementa su formación académica, sino también promueve el desarrollo personal, la mejora en la apreciación de las artes y la valorización de su patrimonio cultural y natural. En el periodo que se informa, se tuvieron mil 784 inscritos en 38 talleres artístico-culturales de toda la Red Universitaria, de los cuales 9 fueron virtuales, estos últimos posibilitan la atención del alumnado de las extensiones académicas y de programas de estudio no escolarizados.

Por su parte, la sala de cine continuó consolidándose como un proyecto importante para la formación de públicos. En este sentido, se implementaron estrategias de acercamiento con las áreas académicas y diversas instituciones, con la proyección de películas o documentales que atendían temáticas de protección del medio ambiente, inclusión, presencia de la comunidad LGBT+, entre otros; como servicio de vinculación, la sala fungió como un espacio formativo para visitantes de escuelas de educación básica y media superior. Entre las actividades de la Sala Universitaria de Cine, en el periodo que se informa, se encuentran: atención al mes de la comunidad LGBT+, con invitados Queer, a través del programa *DiversiRadio* del Instituto Sudcaliforniano de Cultura; visita de la activista trans Kennia Cuevas a la sala de cine para presentar su documental biográfico; participación en el Festival Internacional Colombia Migrante, como una de las cinco sedes de México; la continuidad del trabajo con el Instituto Mexicano de Cinematografía y la Comunidad de Exhibición



Cinematográfica. En este rubro, destaca el trabajo permanente con personal académico de diversas áreas, para el uso de la sala como espacio de reforzamiento de los contenidos curriculares de sus asignaturas.

De las producciones propias del área de difusión cultural, diseñadas para redes sociales, sobresale el programa *Scentia*, con temáticas diversas en materia de divulgación científica, gestión cultural, desarrollo de actividades ambientalistas y equidad de género, que contó con 26 transmisiones, unidas a 12 del podcast de promoción cinematográfica *Viernes palomero*.

Con crédito al área de atención Animación Cultural, se llevaron a cabo: el Festival Noche mexicana, en septiembre de 2023, que celebró la época de oro del cine mexicano con un concurso de canto universitario y la instalación de juegos mecánicos, y el Festival de día de muertos, en noviembre de 2023, que contó con la participación de 23 altares en su concurso anual y se sumó, en el marco de esta actividad, la Red de Participación de Difusión, integrada por alumnos/as, académicos/as y trabajadores/as administrativos, con la venta de gastronomía regional, artículos diversos e intercambio de discos, libros y otros. En el periodo a informar, se enriqueció la propuesta cultural de la institución con el Festival de Bienvenida 2023-II; el Concierto Didáctico a cargo del maestro Alejandro Moreno Abaroa y la Orquesta Sinfónica de Alientos de BCS a cargo del maestro Marco Hernández; la producción "Consume local" (presencial/virtual) se realizó de manera itinerante en zonas de convivencia estudiantil como el Centro de Tránsito Universitario, la zona de Cafeterías Universitarias y el Foro Escénico, con propuestas variadas de música, danza y teatro.

En materia de artes visuales, la galería del Poliforo Cultural Universitario dio seguimiento a un calendario permanente, exponiendo la obra de artistas plásticos locales: pintura, escultura y grabado. Se presentó la exposición internacional colectiva "Una mirada al trazo internacional" con curaduría de pintores de Chile, España, Cuba, Estados Unidos, Francia y México por parte de la Universidad Autónoma de Sinaloa; la obra del biólogo Miguel Ángel Salazar "Océano, Sueños y Percepción" sobre imágenes de vida marina; la exposición del Dr. Ricardo Enríquez del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste "Tiburón ballena, modelo ADN en papel" y, recientemente, la exposición "Mulegé de

Alabastro" de los artistas Narciso Arce y Salvador Rocha. Estas exposiciones, además de su montaje físico en el espacio, cuentan con exhibiciones de manera virtual (interactiva), gracias a las vistas 360 grados realizadas por la Dirección de Tecnologías de la Información; el repositorio digital de dichas exposiciones permite su consulta en línea.











El Poliforo Cultural Universitario es un espacio que alberga una amplia gama de actividades académicas y culturales: seminarios, simposios, conciertos, exposiciones de arte, conferencias, talleres, presentaciones de libros y obras de teatro. Además, fomenta la participación de artistas locales, nacionales e internacionales, contribuyendo así al enriquecimiento cultural de la región. Durante el periodo que se informa, se brindó el apoyo técnico y logístico para el desarrollo de 66 eventos tanto universitarios como de otras instituciones gubernamentales y educativas y organizaciones de la sociedad civil; en total, se atendieron 16,500 personas.

Entre los eventos externos cabe resaltar el encuentro "Ciudades más Humanas" de la organización de la sociedad civil Cómo Vamos La Paz, así como los "Foros de consulta sobre el Agua" o el "Kidwind Challenge", diseñado para propiciar el desarrollo de tecnologías de energías limpias, cuya última edición fue en marzo de 2024, en la que se contó con la visita del embajador de los Estados Unidos en México, Ken Salazar.

Para los eventos institucionales oficiales como ceremonias de graduación y entrega de títulos y grados académicos, el Departamento de Difusión Cultural diseñó y contrató un servicio de control de acceso de puertas mediante boletaje digital, lo que permite el control de personas al interior sin sobrepasar la capacidad máxima del recinto, el ahorro en la impresión de boletaje foliado de manera física, la personalización de los asientos de los invitados, así como estadísticas al momento sobre el número de asientos vacíos y ocupados. En coordinación con voluntarios de protección civil de la UABCS, a cargo del Dr. Miguel Imaz, se establecen protocolos más eficientes para evacuación por salidas de emergencia, la

atención médica de primer respondiente ante alguna contingencia, así como brindar seguridad al personal operativo del recinto.

De los eventos artístico-culturales realizados por la Universidad, a través del área de Difusión Cultural (sin tomar en cuenta los realizados en el Poliforo Cultural) se contabiliza la cantidad de 436, de los cuales 382 fueron eventos internos, que atendieron a 17 mil 990 personas.





Con el objetivo de brindar una atención de calidad a nuestro alumnado, en diciembre de 2023, en la ciudad de Loreto, se llevó a cabo una reunión con los responsables de deporte y cultura de toda la Red Universitaria, para delinear acciones de trabajo conjunto, organizar criterios generales de trabajo, determinar responsabilidades y establecer estrategias que permitan a la comunidad estudiantil de toda la red acceder a los servicios culturales que oferta la Universidad. En esa dinámica, en enero de 2024, en el campus La Paz, se realizó el taller de capacitación para los responsables de talleres culturales, en donde se sentaron las bases para el diseño de planes de trabajo, con fundamento en los objetivos de formación integral planteados en el Modelo Educativo Institucional y los criterios transversales establecidos para los talleres universitarios: valores, trabajo en equipo, formación de públicos, creatividad y reforzamiento de la autoestima.

El trabajo con los departamentos académicos para hacer visible el programa Foro Cultura estableció estrategias de acercamiento con jefaturas de departamento y responsables de carrera, se brindó atención en grupos con recorridos semanales, se aprovechó la participación en eventos como Martes de Humanidades y los Viernes de Atención Cultural en el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat.



El Departamento Editorial, a través del Fondo Editorial Universitario, encargado de la comercialización y distribución de libros, continuó con su compromiso de transmitir el conocimiento y fomentar la lectura dentro y fuera de nuestra universidad. Se llevaron a cabo los siguientes eventos: Andanzas Nocturnas XVII y XVIII, 1er Coloquio de Literatura y Cine, 7o Coloquio Universitario del Libro Sudcaliforniano, Feria Universitaria del Libro UABCS 2023, en la que, por primera vez, se incorporó la Feria del Libro Infantil UABCS/ISC 2023. Estas actividades tuvieron un público de 3 mil 700 espectadores, constituido por alumnado universitario, alumnado de escuelas primarias públicas y privadas, así como integrantes de la sociedad en general.

Adicionalmente, se realizó la Feria Universitaria del Libro (FUL UABCS 2023) en modalidad híbrida, con actividades tanto presenciales como en línea, a través de la Sala

Virtual institucional, donde se contó con la participación de la Universidad de Colima como invitada de honor, que participó con una lectura en voz alta sobre los trabajos de Julio Verne (autor homenajeado). Este año participaron doce universidades invitadas, entre las que resaltan Libros UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana y El Colegio de la Frontera Norte. En el programa general se efectuaron 27 actividades que incluyen presentaciones de libros, conversatorios y talleres.

Asimismo, las acciones de fomento a la lectura han sumado un total de 80 actividades, entre ellas, 33 presentaciones editoriales, 9 conversatorios, 7 talleres universitarios, 12 actividades de fomento a la lectura para niños/as en el marco de actividades de la primera Feria del Libro Infantil, organizada por la Universidad en coordinación con el Instituto Sudcaliforniano de Cultura. El programa radiofónico *El librero* tuvo un total de 38 transmisiones. En este periodo, también, se llevaron a cabo dos tertulias literarias de "Andanzas nocturnas", con la participación de 82 universitarios/as y visitantes.





Con respecto al trabajo sobre patrimonio cultural universitario, el área de difusión cultural de la Universidad inició el proceso de catalogación de la obra plástica ubicada en el campus La Paz, para lo que se estableció un grupo de prestadores de servicio social y voluntarios que se encargan de recabar toda la información pertinente con fotografías, videos y entrevistas a autores/as; el catálogo se realizará en formato PDF para impresión y se diseñará para consulta en línea.

Por otra parte y en colaboración con el artista plástico Aníbal Angulo, el Centro de Radio y TV Universitario (CRTU) se encuentra trabajando en un repositorio digital de más de 100 entrevistas en video de personajes ilustres de BCS (Módulo Testimonios), que contendrá, a la vez, una muestra (en audio y video) del trabajo de creación de las profesoras y profesores investigadores (Módulo Voces del desierto). El repositorio está pensado para incrementarse con nuevos módulos de interés para la comunidad universitaria.

Por su parte, la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria (DDCyEU), en colaboración con la Coordinación General de Archivos de la UABCS, está trabajando en la instauración del Archivo Histórico de la Universidad, iniciando por los archivos fundacionales de nuestra institución. Aunque hay avances, es necesario establecer metas y

objetivos, a corto y mediano plazo, que permitan ir consolidando la catalogación y posibilitar el acceso a estos acervos de la comunidad universitaria y la ciudadanía en general.

En cuanto al catálogo de la memoria editorial, este se encuentra en revisión para hacerlo más accesible, incorporando la producción digital. La meta es que el catálogo completo se encuentre a disposición de la comunidad universitaria y la población en general, a través de los servicios bibliotecarios de la Universidad de manera física y digital.

Además, del 21 al 23 de noviembre de 2023 bajo la coordinación de la DDCyEU y el Seminario Permanente Sobre Patrimonio Cultural y Natural, se realizó el Segundo Encuentro sobre Patrimonio Cultural y Natural que llevaba por tema en esta ocasión "Identidad y territorio", el cual contó con la participación de 7 trabajos sobre diferentes tópicos de nuestro patrimonio en términos de identidad. Los trabajos se presentaron en disertaciones orales y, posteriormente, durante los festejos del 48 Aniversario de la UABCS, se transmitieron a través de las redes sociales institucionales. Como resultado del Primer Encuentro del Seminario, actualmente, se encuentra en edición el libro *Patrimonio Cultural y Natural. Reflexiones para la acción*.

## 3.2.2 Formación deportiva y cultura de la salud

Para el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas (DADyR) implementar nuevas estrategias enfocadas en el beneficio de la salud y el bienestar de nuestra comunidad universitaria es de gran importancia, por tal motivo, entre las actividades programadas para este periodo que se informa, se implementaron pláticas sobre salud y deporte, las cuales contaron con la participación de especialistas en la materia y se transmitieron por medio de la página de Facebook Deportes UABCS. Entre los temas que se trataron en estas pláticas se encuentran la diabetes, por el Dr. Alberto G. Estrada Bonilla médico cirujano por la UNAM, con maestría en Salud Pública; la charla "Sobrepeso y obesidad", impartida por la Dra. Idalia Vega Quintero, médico de la Unidad Médica Especializada (UNEME) área de enfermedades crónicas; y "Adicciones", impartida por el psicólogo clínico Juan Pablo Peña, coordinador

del Centro Estatal de Salud Mental y Adicciones del Instituto de Servicios de Salud de Baja California Sur.

De igual manera, durante los semestres 2023-II y 2024-I se contó con la participación de 2 mil 671 alumnos y alumnas inscritas en actividades deportivas y torneos internos organizados por la UABCS. Las disciplinas ofertadas fueron: basquetbol, voleibol, aerobics, acondicionamiento físico, taekwondo, voleibol de playa, futbol soccer, futbol 7, box, softbol y béisbol, karate y gimnasio de pesas. En esta oferta se incluyeron 3 disciplinas deportivas que se están ofreciendo a distancia, futbol, entrenamiento funcional y acondicionamiento físico, para toda la Red Universitaria. El 54 por ciento de las personas inscritas fueron hombres y el 46 por ciento mujeres; el DADyR atendió a 3 mil 158 deportistas (alumnos y alumnas, externos y trabajadores de la UABCS), de esta manera, se logró un incremento del 33 por ciento en las inscripciones con respecto al año anterior.

En cuanto al deporte recreativo se refiere, cabe señalar que se trata de una de las actividades con más participación por parte del alumnado y la que cuenta con mayor número de eventos durante el periodo que se informa, teniendo un total de 325 encuentros deportivos organizados de manera interna.

La UABCS, para lograr el mejor desempeño de estas actividades, en el campus La Paz, fortaleció el área del gimnasio de pesas, con un par de elípticas, tres bicicletas estacionarias, un rack multifuncional para sentadillas y un rack con juegos de mancuernas que va de las 10 a las 50 libras. Por su parte, en el área de voleibol de playa se instalaron dos postes que cuentan con el diámetro y la altura profesional que se requiere para llevar a cabo los encuentros deportivos. En el gimnasio principal se compraron dos ventiladores industriales para que los atletas de las diferentes disciplinas puedan desarrollar un mejor trabajo en la temporada de calor. Además, se adquirieron cuatro mesas de tenis también conocidas como mesas de ping pong; cabe mencionar que esta es una de las actividades recreativas que más solicitan nuestros alumnos y alumnas al interior del gimnasio. También se adquirió equipo de sonido para ser instalado en el gimnasio, el cual no solo servirá para ambientar y dar vida a los diferentes encuentros, sino, además, permitirá la transmisión de los diferentes eventos a través de las redes sociales. En cuanto a la Red Universitaria el

DADyR ha entrado en pláticas con la Dirección de Planeación y Programación Universitaria (DPPU) para que los planes de desarrollo universitario contemplen a las extensiones académicas con la rehabilitación de los espacios e instalación de espacios deportivos multiusos.







## 3.3 Fortalecimiento estudiantil

Nuestra casa de estudios opera cuatro programas que inciden directamente en el fortalecimiento estudiantil: becas, movilidad, servicio social y bolsa de trabajo. El objetivo es atender a su comunidad estudiantil para contribuir en la mejora de los índices de permanencia, mejorar el desempeño académico, propiciar la movilidad nacional e internacional, aportar a la profesionalización, procurar la retribución social del alumnado universitario y facilitar la inserción en el mercado laboral. Para lograrlo, se implementan acciones de mejora continua en los sistemas de registro y seguimiento de las cuatro áreas de atención, sin perder el horizonte: bienestar social y comunitario.

### **3.3.1 Becas**

#### Becas internas

Durante el periodo que se informa, se otorgaron 1 mil 258 becas con cien por ciento de exención de pago, incluidas las otorgadas por la Secretaría General, con respecto a las 1 mil 286 que se otorgaron para el periodo 2022-II-2023-I. Sin embargo, en términos de recursos financieros implicó para la institución, 4 millones 415 mil 988 pesos (12.86 por ciento más, si comparamos los periodos). En relación al alumnado que recibió apoyo institucional mediante el Programa de Becas Estudiantiles de la UABCS, solamente a través de la convocatoria interna, en el 2023-II se otorgaron 626 becas de exención de pago (en sus modalidades socioeconómica, de participación y de excelencia). Lo trascendente de esta cifra es que 534 alumnas y alumnos se reinscribieron y 72 egresaron en 2024-I, con tan solo 20 abandonos. Esto arroja 96.81 por ciento de efectividad. Este resultado se debe, en gran medida, a que durante el 2023-II se dio un seguimiento puntual antes, durante y al final de la convocatoria, con la participación de las jefaturas de los departamentos académicos, tutoras y tutores. Referente a la distribución de las becas internas de exención de pago aprobadas, durante el periodo, 64.02 por ciento correspondió a mujeres.

Las 764 becas socioeconómicas aprobadas en 2023-II y 2024-I representaron una derrama de 1 millón 794 mil 588 pesos, un 2.05 por ciento de aumento con respecto al periodo anterior. Por otra parte, el reconocimiento a la participación del alumnado que se ha distinguido por sus méritos en los ámbitos deportivo, cultural y de participación comunitaria obtuvo un aumento significativo: se otorgó el mayor número de becas deportivas (130) y culturales (61) en el 2023-II/2024-I, con un incremento del 27.45 y 96.77 por ciento, respectivamente, con relación al periodo 2022-II/2023-I. Mención aparte merecen los beneficiados con la beca de participación estudiantil. El alumnado de los departamentos académicos de Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniero en Pesquerías se vieron involucrados en actividades de índole comunitaria, asistiendo a niños, niñas y adolescentes del Albergue número 4 de San Antonio de la Sierra Pueblo y como parte de las Brigadas Universitarias de Protección Civil.

Asimismo, en el 2024-I, se inició el trabajo de manera conjunta con la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria y la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, a través del Programa de Tutorías, con la finalidad de diseñar estrategias que permitan una mayor eficacia en la distribución de los apoyos institucionales a los grupos de alumnas y alumnos en condición de mayor vulnerabilidad económica.



#### **Becas externas**

En relación con las becas externas, el Gobierno Federal, a través de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (CNBBBJ), benefició con 198 becas Jóvenes Escribiendo el Futuro al alumnado de la Extensión Académica de Guerrero Negro, durante los semestres 2023-II y 2024-I, frente a los 150 apoyos otorgados en 2022-II y 2023-I. Por esta razón, durante el periodo 2023-II y 2024-I se contabilizó un total de 258 apoyos en la Red Universitaria, lo que representa la cantidad de 3 millones 431 mil 300 pesos.

En lo que respecta a la Beca Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional del CONAHCyT, en el periodo 2023-II al 2024-I, se ejerció un total de 630 mil pesos, que benefició a 15 becarias.

Específicamente, en cuanto a los departamentos académicos, en el periodo que se informa, el alumnado del Departamento Académico de Agronomía (DAA) ha contado con acceso a becas dentro de los programas que ofrece la Universidad. Durante el semestre 2023-II fueron asignadas un total de 108 becas, 66 para mujeres y 42 para hombres y, para el semestre 2024-I, un total de 89 becas, 50 para mujeres y 39 para hombres. Dentro de este importante programa se cuenta con becas de excelencia, deportivas, socioeconómicas y se atiende a mujeres, hombres, personas con discapacidad y de lengua indígena. Para el caso de posgrado de CIPO, el cien por ciento del alumnado cuenta con beca emanada del Sistema Nacional de Posgrados de CONAHCyT.

Adicionalmente a las becas ofertadas por la institución, el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT) cuenta con el Fondo Federico U. Mina Uhink, establecido internamente desde 1997, en la cual algunos miembros del profesorado contribuyen voluntariamente con una cantidad para apoyar a alumnos y alumnas que lo requieran y evitar así que abandonen sus estudios. Durante el semestre 2023-II y el 2024-I, se apoyaron a 8 alumnos y alumnas de la carrera de Geología.

Cada semestre el Departamento de Servicios Estudiantiles publica las convocatorias para que las y los jóvenes de la UABCS puedan ser beneficiarios/as del Programa Jóvenes Escribiendo el Futuro. En el 2023-II, un alumno del Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) resultó favorecido con una beca. Con respecto al Programa

de Seguimiento de Becas de Exención de Pago de la UABCS, resultaron beneficiados 13 jóvenes del PE de Biología Marina y 6 jóvenes del PE Lic. en Ciencias Ambientales (LICAM). En el caso de los PE de posgrado, los 47 alumnos y alumnas inscritos cuentan con la beca del CONAHCyT.

Al alumnado de los PE de licenciatura y PE de posgrado se les apoya con recursos económicos cuando quieren presentar sus avances de tesis en modalidad oral en algún congreso. En el periodo que se informa, solo se apoyó a una joven.

Además, dentro del Sistema Integral de Presupuesto y Contabilidad (SIPREC) se ha generado un apartado de becas dirigido a brindar un estímulo económico a alumnos y alumnas destacados de las carreras del Departamento Académico de Economía (DAE) que participen activamente en ejercicios departamentales, fungiendo como *staff*, organizadores/as de eventos y actividades de apoyo administrativo. Esto ha permitido que se genere una relación de ganar-ganar con el alumnado del departamento, sin mencionar que complementan su formación académica dentro del aula con actividades profesionales que les permiten poner en práctica lo aprendido.

El Departamento Académico de Humanidades (DAH) ha implementado un programa de becas destinado a facilitar la participación de alumnos y alumnas en eventos académicos fuera del estado. Esta iniciativa tiene como objetivo principal enriquecer el aprendizaje más allá del aula, brindando a los alumnos y alumnas la oportunidad de adquirir conocimientos adicionales y establecer vínculos significativos con otros compañeros, fomentando así el intercambio de ideas y experiencias.

Asimismo, como parte de este esfuerzo por promover el desarrollo académico integral, se otorgaron becas a un estudiante de francés y dos alumnos de alemán pertenecientes al programa educativo de Lenguas Modernas. Estas becas facilitaron la realización de su certificación en el idioma correspondiente, un logro fundamental que no solo fortaleció sus habilidades lingüísticas, sino que también allanó el camino para que estos alumnos y alumnas pudieran completar exitosamente sus requisitos de titulación.

El objetivo principal del Programa de Becas es garantizar la permanencia y el éxito académico del alumnado del Departamento Académico de Sistemas Computacionales

(DASC), proporcionándoles apoyo financiero y oportunidades de desarrollo profesional. Este programa se enfoca en identificar y apoyar a alumnas y alumnos talentosos y motivados que enfrenten dificultades económicas para continuar con sus estudios. Estas becas pueden cubrir total o parcialmente los costos de matrícula, libros, materiales y gastos de subsistencia.

En cuanto a Becas de Mérito Académico a alumnos y alumnas con un rendimiento excepcional en sus estudios. Estas becas se basan en el desempeño académico del estudiante y pueden incluir reconocimientos adicionales como tutorías u oportunidades de investigación.

### 3.3.2 Bolsa de trabajo

El Sistema Universitario de Empleo está en una nueva etapa, mediante un nuevo ejercicio horizontal de la bolsa de trabajo universitaria del Departamento de Servicios Estudiantiles y la Dirección de Docencia e Investigación Educativa, que consiste en: incorporar un tutorial en el programa de Inserción Laboral de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa sobre el uso de una herramienta para el registro del CV, la cual también estará disponible en la página universitaria en la sección de Bolsa de Trabajo. En este sentido, se crearon y registraron 11 nuevos *currículum vitae* (CV) que se mantienen activos. Actualmente, se ha alcanzado la suma de 470 CV activos en la Bolsa de Trabajo en Línea.

El acercamiento de las ofertas laborales y el fomento a la empleabilidad se realiza vía comunicación por Internet: la red social de Facebook de Bolsa de Trabajo Universitaria; la participación en la revista electrónica institucional, *Punto Universitario*, sobre temas de empleo; y la actualización de la sección de Bolsa de Trabajo en la página universitaria, para acceder a la Bolsa de Trabajo OCC Mundial al día con las vacantes, y a plantillas de CV para nuestra comunidad profesionista en procesos de entrevistas. También se hizo una visita de sensibilidad laboral y neurodivergencias en las Jornadas Académicas de Martes de Humanidades con la presentación Empleo y Neurodivergencias, realizada el 3 de octubre de 2023.

Por su parte, el Sistema Universitario de Empleo continúa fortaleciendo las redes de trabajo que fomentan la empleabilidad: la Red Universitaria de Empleo opera sobre la base del convenio signado con OCCMundial. Se sumaron a sus actividades dos cursos de capacitación para colocadores de empleo y bolsas de trabajo universitarias, webinar "La generación Z el futuro del trabajo: retos y oportunidades", Grupo Kidzania-OCC MUNDIAL, 12 de enero de 2024; y webinar de Radar OCC: "Retos de la Gestión de Talento en la Industria de Manufactura"; ambos cursos fueron tomados en modo virtual por la oficina de nuestra institución. Durante estos cursos, se exploraron temas sobre la escasez de talento especializado, la adaptación a la automatización y tecnología, así como la promoción de la diversidad e inclusión en entornos laborales tradicionalmente homogéneos.

#### 3.3.3 Movilidad

En el periodo 2023-II, se contó con la participación de cuatro alumnos y alumnas en la modalidad no curricular nacional del Programa Delfín del Verano de la Investigación Científica. Durante el este mismo periodo, un alumno interno participó en la movilidad nacional curricular en el Instituto Tecnológico de Sonora; y tres (una mujer y dos hombres), en la movilidad internacional curricular de manera presencial, en las siguientes universidades: Universidad Austral de Chile, Universidad de Málaga y la Universidad de Tottori.

En el periodo 2024-I, dos alumnos y alumnas participan en la movilidad nacional curricular en las siguientes instituciones: Instituto Tecnológico de Sonora y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Asimismo, 6 alumnos y alumnas internos (tres hombres y tres mujeres) participan en el programa de movilidad internacional curricular en: la Universidad de Málaga, la Universidad de Tottori, la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, la Universidad Austral de Chile y la Universidad de Los Azores.

En cuanto al alumnado externo nacional, en el periodo 2023-II, se tuvo la visita, en modalidad curricular de manera presencial, de 14 alumnos y alumnas (nueve mujeres y cinco hombres) de distintas universidades, tales como: Instituto Politécnico Nacional, Universidad

Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Universidad Veracruzana. Se suman a ellos 6 participantes del Programa Delfín del Verano de la Investigación Científica, de manera presencial y virtual (4 mujeres y 2 hombres).

Para el mismo periodo, el alumnado externo (visitantes) en modalidad curricular internacional sumó 5 universitarios, 2 mujeres y 3 hombres, procedentes de España y Japón, principalmente de la Universidad de Tottori y Universidad Católica de Valencia.

Para el 2024-I, se contó en el alumnado nacional externo, con 18 personas, 8 mujeres y 10 hombres. Mientras que el alumnado internacional tuvo 4 participantes, 3 hombres y 1 mujer, procedentes de la Universidad Católica de Valencia, España; alumnos y alumnas visitantes que renovaron su estancia iniciada en el semestre anterior 2023-II.



En relación a convenios específicos de movilidad, se promovieron, durante el periodo, 5 convenios. De estos, se formalizó y completó la firma de tres, y se espera que antes de terminar el semestre 2024-I, se consoliden los dos restantes. De momento, está en proceso de revisión una propuesta con nuevas opciones y conceptos de movilidad estudiantil.

Actualmente, el Departamento Académico de Agronomía (DAA) ha promovido convenios con instituciones de otros países, en los ámbitos agrícolas y de agronegocios para impulsar la movilidad e intercambio académico.

Reconociendo la importancia que reviste la participación de las alumnas y alumnos en el programa de movilidad, el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) atiende las solicitudes del alumnado que desea continuar con sus estudios por un semestre o un año, o desean participar en una investigación durante el verano en otra institución de educación superior, ya sea en el país o en el extranjero; y, de igual manera, para aquellos que quieren venir a nuestra institución.

El programa de movilidad cuenta con lineamientos específicos y semestralmente y el Departamento de Servicios Estudiantiles emite una convocatoria para participar en el programa de intercambio estudiantil, en donde se contemplan los requisitos que deberá cubrir el alumnado y la documentación a presentar.

Durante 2023 se recibieron un 5 alumnos externos de movilidad nacional, cuyo propósito fue cursar las unidades de competencia que ofrece el PE Médico Veterinario Zootecnista (MVZ), destacando la procedencia de la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Autónoma de Zacatecas y la Universidad Juárez del Estado de Durango.

En el inicio del semestre 2023, se ha recibido la solicitud de dos alumnos externos de movilidad, procedentes del estado de Guerrero, y una alumna de la Universidad de Querétaro que ya cursan, durante el semestre 2023-I, asignaturas en el PE de MVZ. Destaca en el programa de movilidad la estancia durante dos semestres de una alumna en movilidad internacional procedente de la Universidad de Tottori, Japón.

A pesar de esta facilidad, no se ha dado mucha movilidad, debido, entre otras razones, al aislamiento natural de la región y a los costos que esto implica, por lo que es necesario reforzar dicho programa. Sin embargo, se promueve la movilidad entre nuestros alumnos y

alumnas, a través de programas como el Verano de la Investigación Científica y la recepción de alumnos y alumnas de otras instituciones.

Durante el semestre 2023-II, no hubo participación de movilidad de alumnos y alumnas de otras instituciones hacia el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT). En el 2024-I, un estudiante de la Carrera de Geología está participando en el programa de movilidad en la Universidad austral de Chile.

En el periodo que se informa, el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) recibió alumnado de universidades nacionales y extranjeras. En el primer caso, cinco alumnas y alumnos y, en el segundo caso, siete. Todos ellos tomaron asignaturas obligatorias y optativas de ambos PE del departamento.

Por su parte, en el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), un alumno del programa educativo de Comunicación realizó todos los trámites necesarios para hacer una movilidad durante el semestre 2024-I con la Universidad de Tottori, Japón; cabe señalar que previamente colaboró como intérprete en la visita que realizó dicha institución a nuestras instalaciones.

Asimismo, desde el Departamento Académico de Economía (DAE) se ha trabajado continuamente con la promoción de la movilidad estudiantil. Por las características naturales, mayormente se cuenta con visitas por parte de otras universidades, principalmente del centro y sur de México. En lo que respecta a alumnos y alumnas emitidos, han acudido al occidente y centro del país. A nivel internacional, alumnado de los programas educativos de Licenciatura en Economía y Negocios e Innovación Económica han tenido la experiencia de mantener una estancia en Japón y España. Asimismo, 6 alumnos de la Licenciatura en Economía fueron co-organizadores del evento de la Asociación Nacional de Estudiantes de Economía A. C. (ANEE), efectuada en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en el mes de noviembre, teniendo participación en paneles, conferencias y concurso de oratoria. También, 3 alumnos de la Licenciatura en Economía acudieron a Colombia, para participar en un concurso de oratoria de la ANNE, en el tercer Congreso Internacional de Estudiantes de Economía (CIEE), bajo el tema economía del futuro. Además, participaron en las conferencias y talleres. Adicionalmente, 2 alumnos de la comunidad del programa de

Desarrollo Sustentable y Globalización (DESyGLO) acudieron a España para enriquecer su formación académica en su estancia semestral.

Para el caso del Departamento Académico de Humanidades (DAH), durante el semestre 2023-II, el PE de Lengua y literatura tuvo el privilegio de recibir la participación de 3 alumnos y alumnas de intercambio provenientes de Canadá. Estos alumnos y alumnas se integraron activamente en las clases, aportando una perspectiva única y enriqueciendo el ambiente académico con sus experiencias y conocimientos.

Asimismo, en el transcurso del semestre 2024-I, un estudiante del programa de Lenguas Modernas tuvo la oportunidad de realizar un intercambio académico en Málaga, España. Esta experiencia representa una valiosa oportunidad para ampliar sus horizontes, enriquecer sus conocimientos y sumergirse en una cultura y lengua diferente, lo cual no solo contribuye a su desarrollo personal y académico, sino que también inspira al resto del alumnado a considerar la participación en programas similares.

Estos intercambios académicos son fundamentales para la formación integral de los alumnos y alumnas, ya que les brindan la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades en un contexto internacional y, también, fomentan la apertura mental, el entendimiento intercultural y la capacidad de adaptación, aspectos esenciales en un mundo cada vez más globalizado y diverso.

En el periodo 2024-I, el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías cuenta con un alumno de movilidad del PE de Ingeniería en Fuentes de Energía Renovable.

El Programa de Movilidad para alumnos en el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC) tiene como objetivo enriquecer la experiencia educativa de los alumnos y alumnas, promoviendo el intercambio académico y cultural con otras instituciones nacionales e internacionales. Esta estrategia busca fortalecer las habilidades académicas, interpersonales y profesionales de los alumnos y alumnas, así como fomentar la diversidad y el aprendizaje intercultural.

En este sentido, se realizaron convenios de intercambio académico y de colaboración con universidades nacionales e internacionales reconocidas en el campo de la ingeniería y tecnología, así como la participación en diferentes tipos de foros como congresos, concursos

de prototipos y creatividad, seminarios y talleres. Estos convenios y actividades han permitido a los alumnos y alumnas realizar intercambios académicos, principalmente de manera virtual, cursando materias complementarias a su programa de estudio principal. Es importante resaltar las actividades de integración y culturales para los alumnos y alumnas nacionales e internacionales que lleguen al DASC, así como para aquellos que participen en intercambios salientes. Estas actividades se realizan a través de eventos sociales, visitas culturales, intercambios lingüísticos y programas de tutoría entre pares.

### 3.3.4 Servicio social, estancias y prácticas profesionales

El servicio social universitario se caracteriza por su responsabilidad y liderazgo social; por incidir en la resolución de las problemáticas que presentan las comunidades de nuestra entidad, así como participar en la conformación de una sociedad más incluyente, que fomenta el desarrollo sostenible, el cuidado del medio ambiente, la docencia y la investigación.

En este periodo de gestión, dadas las constantes solicitudes del alumnado sobre iniciar el servicio social antes de alcanzar 70 por ciento de avance en créditos o materias, debido al empalme entre el servicio social y las prácticas profesionales, y otras actividades que son requisito de egreso, particularmente en los programas académicos de Técnico Superior Universitario, el 27 de septiembre de 2023 se aprobó la modificación del Estatuto General de Alumnos. A partir de ese momento, al alcanzar o superar el 50 por ciento de avance en créditos o materias, el alumnado inscrito puede dar inicio a la prestación del servicio social. Asimismo, para ser menos engorrosos los trámites del seguimiento y cumplimiento del servicio, a partir de esa fecha los informes dejaron de ser mensuales, para convertirse en bimestrales.

En el periodo a informar, se registró otro avance cuando se modificó el formato de la Constancia de Liberación del servicio social, tanto en su diseño gráfico como en la manera de expedirlo, pues actualmente se imprime desde el sistema informático institucional. Con ello, se evitan errores y se agiliza la expedición de las constancias.



La comunicación constante, a través de Internet, de toda la Red Universitaria (campus La Paz y extensiones académicas) ha generado mejoras, particularmente en materias de registro de unidades receptoras, inscripción de prestadores y prestadoras, e inducción al programa institucional.

Respecto a los cambios operados en el Sistema de Registro Informático del Servicio Social (módulo SIDESS proporcionado por el SIIA), además de los requeridos por los cambios en formatos de informes y constancias, se modificó la manera de ubicar a las unidades receptoras con prestadores y prestadoras activas. El objetivo es nutrir al nuevo mapa de geolocalización institucional en construcción, que mostrará cómo se vincula nuestra casa de estudios con su entorno inmediato y más allá de los límites estatales. En el futuro inmediato, se contemplan más ajustes para que en el sistema se puedan registrar los criterios orientadores y transversales del servicio, es decir, el tipo de enfoque de cada proyecto.

Con el afán de difundir y dar a conocer los procedimientos del servicio social, además de las charlas de inducción directamente en los diferentes departamentos académicos y en la

Radio Universitaria, se nutrió con contenidos de manera permanente a la revista electrónica de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, *Punto de Encuentro*; se presentaron comunicados y entrevistas sobre la prestación del servicio social y casos de éxito. Durante el semestre 2023-II se difundieron las actividades y convocatorias del servicio social en el programa de radio *Estudiantiles al Aire*.

Para tener una idea más clara sobre la manera en que el servicio social se vincula internamente y con el entorno estatal y nacional, se tomaron como base los criterios orientadores y transversales del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) que se aplican a través de la Política Nacional, de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Los siete criterios originalmente planteados se reagruparon en cuatro fundamentales: 1. Compromiso con la responsabilidad social, 2. Equidad social, de género e inclusión, 3. Vanguardia, excelencia e innovación social, y 4. Interculturalidad.

Contabilizando todas las unidades receptoras con alumnas y alumnos activos, las y los universitarios participaron en un total de 581 proyectos vigentes (con uno o más prestadores activos). Si se toma en cuenta que a un proyecto se le puede reconocer, o aplicar, más de un criterio transversal, se obtuvieron los siguientes resultados: 573 proyectos están orientados al "Compromiso con la responsabilidad social", 41 a la "Equidad social, de género e inclusión", 161 al enfoque de "Vanguardia, excelencia e innovación social", y 30 a "Interculturalidad". Aunque todos los criterios transversales se aplican en los 573 proyectos, el programa institucional de servicio social tiene una gran incidencia en el "Compromiso con la responsabilidad social" y la "Vanguardia, excelencia e innovación social", con proyectos internos y externos.

En el caso de los proyectos propuestos desde la comunidad universitaria (internos), considerando el campus principal La Paz y las 4 extensiones académicas que dan cobertura a todo el estado, se registraron 180 proyectos. La gran mayoría con orientación al "Compromiso con la responsabilidad social", pues 178 tienen este enfoque. Los de "Equidad social, de género e inclusión" sumaron 13 proyectos. "Vanguardia, excelencia e innovación

social" destacó con un total de 83 proyectos y, por último, en el caso de la "Interculturalidad" se detectaron solo 10 proyectos universitarios.

Entre los proyectos de acción comunitaria, destaca, en la Extensión Académica Guerrero Negro, el proyecto "Brigada universitaria de apoyo comunitario al Museo Sal, Arena y Mar" tiene como propósito crear un centro de cultura y conservación en la localidad, donde personas locales y visitantes puedan conocer y apreciar las riquezas naturales y culturales de la región, para crear identidad y sentido de pertenencia en la población.

Un proyecto importante en términos comunitarios es el "Programa de conservación ambiental y conciencia social", operado por Eco Alianza de Loreto A. C., tiene como objetivo involucrar a miembros de la comunidad de Loreto en actividades prácticas y directas de conservación, que eleven su conciencia y aprecio por los recursos naturales, en armonía con la salud y vitalidad del medio ambiente ecológico y cultural de la región.

En Ciudad Insurgentes, a través de su Extensión Académica, la Universidad opera un proyecto de Responsabilidad Social Universitaria, cuyo fin es la participación social del alumnado en proyectos enfocados a las comunidades vulnerables del municipio de Comondú, de impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la ONU.

En el caso del municipio de Los Cabos, la UABCS implementó un proyecto, a través de la Extensión Académica en Cabo San Lucas, titulado: "Conservación de aves del municipio de Los Cabos", cuyos objetivos son desarrollar la Guía de aves marinas de Los Cabos; obtener distribución espacial y temporal del "cuco de pico amarillo"; reforzar las acciones de conservación del "mascarita peninsular", en el estero San José; capacitar guías comunitarios de observación de aves, y desarrollar senderos de observación de aves.

Otro proyecto relevante en el municipio de Los Cabos está relacionado con el Centro de Integración Juvenil A.C. Los Cabos. El proyecto gira en torno a la prevención de adicciones y su propósito es formar profesionales de la educación, la salud y la metodología de prevención de las adicciones y cuidado de la salud. El problema de las adiciones impacta con fuerza en polos turísticos como Los Cabos. La Universidad está construyendo un área enfocada a las ciencias de la salud en este municipio, cuya pertinencia e impacto será de gran beneficio social. Asimismo, en Los Cabos se cuenta con más proyectos de impacto

comunitario o de beneficio social. La fundación "Huellitas Verdes" opera un proyecto sobre talleres ecológicos, conferencias y excursiones a zonas ricas en naturaleza, cuyo propósito es incidir en zonas de escasos recursos, crear alianzas con empresas turísticas, hoteles, restaurantes y compañías, y celebrar un festival ecológico anual.

En el área gubernamental, el H. Ayuntamiento de Los Cabos tiene un proyecto de coordinación de trámites delegacionales con una interesante inclinación hacia el beneficio de las familias de las colonias populares y de nueva creación de Cabo San Lucas, para que puedan contar con agua potable y drenaje.

En el caso del municipio de La Paz, tanto la Universidad como los tres niveles de gobierno, diferentes asociaciones civiles y algunas empresas o instancias del sector privado operan una importante cantidad de proyectos. Además de los proyectos enfocados al "Compromiso con la responsabilidad social", se encuentran en marcha muchos proyectos de "Vanguardia, excelencia e innovación social" desde instancias como la misma Universidad Autónoma de Baja California Sur, CIBNOR y CICIMAR, del Instituto Politécnico Nacional. Además, se encuentran registrados proyectos de la Universidad Nacional Autónoma de México y otras universidades del país. En el caso de la "Interculturalidad", existen proyectos que se realizan desde el Gobierno del Estado, a través de la Secretaría de Economía y Turismo, y desde los ayuntamientos de La Paz, Loreto y Los Cabos, particularmente respecto a la atención del turismo que arriba en cruceros. La Red Universitaria también se involucra en actividades interculturales, especialmente, los departamentos académicos como Humanidades y Economía, en el Campus La Paz.

En el criterio transversal de "Equidad social, de género e inclusión", se cuenta con proyectos que se proponen desde áreas gubernamentales como los institutos estatales y municipales de las mujeres, así como asociaciones civiles que atienden asuntos relacionados con la equidad de género; también, desde instancias educativas, gubernamentales y no gubernamentales, que promueven tanto la inclusión, como la equidad social y de género. En el caso de la UABCS, tanto la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGE) como la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) cuentan con proyectos y prestadores(as) activos(as) sobre los temas mencionados.

Para dar una idea en datos duros de los avances observados sobre el programa institucional de servicio social, al comparar lo que nos indican las tablas del Anexo Estadístico 2023-2024 con las que aparecen en el Anexo Estadístico 2022-2023 se obtiene los siguiente:

- El total del alumnado activo en servicio social durante el semestre 2023-II fue de 1 mil 300 (588 hombres y 712 mujeres), al compararlo a los 896 activos en 2022-II, arroja un avance de 45.09 por ciento.
- El total del alumnado activo en servicio social durante el semestre 2024-I fue de 395 (190 hombres y 205 mujeres), frente a los 283 activos en 2023-I; por tanto, se muestra un avance de 39.58 por ciento.
- El alumnado que liberó su servicio social en el 2023-II fue de 320 (142 hombres y 178 mujeres), al compararlo con los 280 que lo liberó en 2022-II, se refleja un avance de 14.29 por ciento.
- El alumnado que liberó su servicio social en el 2024-I fue de 37 (17 mujeres y 20 hombres), al compararlo con los 34 que lo liberó en 2023-I, se presenta un avance de 8.82 por ciento

El total de unidades receptoras y proyectos con alumnado activo en el periodo 2023-II fue de 437 unidades receptoras y 604 proyectos, al compararlo con las 382 unidades receptoras y 507 proyectos de 2022-I, hay un aumento de 14.40 y 19.13 por ciento, respectivamente.

Si se compara el total de unidades receptoras y proyectos con alumnado activo, periodo 2024-I, 171 unidades receptoras y 230 proyectos, con las 139 unidades receptoras y 174 proyectos de 2023-I, se alcanzó un aumento de 23.02 y 32.18 por ciento, respectivamente.

## 3.3.5 Viajes de estudio y prácticas de campo

En este periodo de gestión, el Departamento Académico de Agronomía (DAA) impulsó la realización de prácticas de campo fuera de la universidad a lo largo del estado de BCS, con la participación de 496 alumnos y alumnas de los PE de ingeniería, licenciatura y posgrado. De igual manera, en el Laboratorio de suelos y aguas se realizaron 45 prácticas de docencia en las que se atendieron a 169 alumnos y alumnas, además de atender 8 actividades correspondientes a proyectos de investigación; en el Laboratorio de Fitopatología se llevaron a cabo 6 prácticas de docencia con la participación de 117 alumnos y alumnas; en el Laboratorio de Manejo integrado de plagas se desarrollaron 27 prácticas de docencia y se brindaron 16 asesorías; el Laboratorio de Ciencia y Tecnología de Alimentos desarrolló 31 prácticas de docencia con alumnado, trabajando interdisciplinariamente con profesorado de otros departamentos académicos, y el Laboratorio de Hidráulica llevó a cabo siete prácticas atendiendo a 80 alumnos y alumnas. En relación al campo agrícola universitario, este ha sido un periodo muy dinámico, al contar con una superficie de 22 hectáreas trabajadas en diversos cultivos, que representan un importante espacio para el desarrollo de prácticas. En este periodo, se atendieron 60 prácticas permanentes con grupos de diversas unidades de competencia de los PE del DAA, sumando 486 alumnos y alumnas, quienes participaron en cultivos agrícolas de inicio a fin de los ciclos correspondientes. Estos cultivos se establecieron en una superficie de 7 hectáreas de módulos de docencia. Por último, hubo viajes a congresos internacionales, en los cuales alumnado y profesorado presentaron ponencias, en total participaron 7 profesoras y profesores y 12 alumnos y alumnas.

Los PE que ofrece el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (DACACH) se consideran científico prácticos, por lo tanto, la mayoría de las unidades de competencia contemplan actividades prácticas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. Durante el periodo que se reporta, se realizaron 16 prácticas de campo y viajes de estudio, donde se movilizaron un total de 391 alumnos (198) y alumnas (193).

Para el caso del Departamento Académico de Ciencias de la Tierra (DACT), durante este periodo de gestión, se realizaron 54 prácticas de campo establecidas en los contenidos de los cursos y fundamentales en la formación integral del alumnado: en la carrera de Geología se realizaron 40 prácticas de campo, en la carrera de Gestión y Ciencias del Agua se llevaron a cabo 5 prácticas y en la carrera de Geología Ambiental se efectuaron 4 salidas a campo.

Adicionalmente, en junio se llevará a cabo un viaje de estudio a la región de la Sierra Madre Oriental, como parte de la colaboración con el CA Modelado de Sistemas Terrestres de la Facultad de Ciencias de la Tierra de la Universidad de Nuevo León, Campus Linares. Participarán tres docentes y 15 alumnos y alumnas, a partir del tercer semestre de la carrera de Geología.

Por su parte, el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC) ha realizado en total de 71 salidas a campo. En 2023-II, se presentó una situación complicada, pues hubo reprogramar salidas, debido a la entrada del huracán categoría dos Norma. En lo que va del 2024-I, se han llevado a cabo alrededor de 30 viajes de campo. Algunos de los sitios que se han visitado son la Sierra de La Laguna, Cabo Pulmo, la Isla Espíritu Santo, Puerto Chale, San Carlos, Insurgentes, el Ecoparque, entre otros.

A principios de marzo, alumnado de varios grupos (31 del turno matutino y 19 del turno vespertino) visitaron las instalaciones del CIBNOR, en particular el laboratorio de Microscopía Electrónica, a cargo del Lic. Ariel Cruz. Los 50 jóvenes son de la clase de Biología Celular y de Histología. Los alumnos y alumnas procesaron muestras obtenidas en la salida a campo y las analizaron en el microscopio electrónico.

En el Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (DACSyJ), el programa educativo de Comunicación realizó práctica de fotografía en Pichilingue, aprovechando que dicho espacio no cuenta con contaminación luminiscente, para que el alumnado pudiera poner en práctica los conocimientos para el manejo de la luz y del obturador de las cámaras fotográficas manuales y automáticas.

En el caso del programa académico de Criminología, se realizaron visitas a instalaciones de la Dirección de Servicios Periciales de la Procuraduría de Justicia del Estado, del Sistema de Seguridad Pública del Estado y del Servicio Médico Forense del Poder del

Estado de Baja California; donde el alumnado realizó prácticas de los conocimientos adquiridos en diversas materias que han llevado durante su paso por la carrera.

Para el Departamento Académico de Economía (DAE), los viajes de estudio y prácticas de campo se han diversificado. No obstante, debido a la modalidad en que se desarrolla, la Licenciatura en Mercadotecnia no tiene salidas de campo. Por otro lado, el 80 por ciento de los PE realiza al menos una salida por semestre. Es evidente que la licenciatura en Turismo Alternativo, por su naturaleza, abarca el 90 por ciento de salidas de campo, sin embargo, estas son a sitios cercanos, mientras que las otras licenciaturas cuando lo hacen realizan visitas incluso fuera de la entidad. Alumnado de la licenciatura en Negocios e Innovación Económica tuvieron un viaje de estudio a la Zona Metropolitana de Guadalajara, donde tuvieron la experiencia de visitar empresas y recibir cátedras privadas. Por su parte, alumnado de la licenciatura en Turismo Alternativo acudió a viajes de estudio y prácticas a Monterrey, Nuevo León, para vivir la experiencia de aprender escalada en roca y rappel. Asimismo, alumnado de Negocios e Innovación Económica y de Administración y Evaluación de Proyectos han tenido la oportunidad de visitar entidades que vigilan el tránsito de las mercancías y aprender de sus procesos.

Durante este periodo, en el Departamento Académico de Humanidades (DAH) se han llevado a cabo diversas actividades de gran interés, entre las que destacan los viajes de estudio de alumnos y alumnas de Historia que participaron en un encuentro estudiantil en Mérida, Yucatán. Además, el alumnado de todos los PE ha tenido la oportunidad de realizar prácticas profesionales, docentes y de campo.

La realización de estas prácticas constituye una excelente oportunidad para que los alumnos y alumnas pongan en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. La aplicación de la teoría en situaciones reales no solo fortalece su formación académica, sino que también les proporciona una valiosa experiencia que los acerca al mundo laboral. Es crucial destacar que esta conexión con el sector laboral es fundamental para preparar a los alumnos y alumnas de manera integral y garantizar su éxito profesional en el futuro.

Por su parte, en el periodo que se reporta, se realizaron 43 salidas de campo y 35 prácticas profesionales en el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías.

En el caso del Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), se impulsaron estrategias para fortalecer la formación integral del alumnado, implementando un programa de visitas a comunidades rurales y suburbanas. Este programa involucró al alumnado en actividades en las cuales aplicaron los conocimientos adquiridos en las aulas de clase y laboratorios para resolver problemas de las comunidades visitadas, así como diferentes proyectos de vinculación. Durante estas visitas, los alumnos y alumnas colaboraron con niñas y niños, jóvenes alumnos y alumnas de bachillerato (en algunos casos), así como con miembros de la comunidad, para identificar necesidades tecnológicas específicas y desarrollar soluciones innovadoras, utilizando sus habilidades adquiridas en clase. Además, estas experiencias proporcionaron al alumnado la oportunidad de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y comunicación, mientras adquiere una comprensión más profunda de cómo la tecnología puede impactar positivamente en la sociedad. Este enfoque no solo ha fortalecido la formación académica del alumnado, sino que también le ha permitido contribuir de manera significativa al bienestar de las comunidades locales.

## 3.4 Proyectos culturales para la comunidad

La Universidad como entidad social de carácter público se convierte, desde el momento de su creación, en patrimonio cultural de los sudcalifornianos, y de los mexicanos en general. Este patrimonio posee características propias derivadas de las actividades específicas que se desarrollan en la institución, en el cumplimiento de sus funciones sustantivas. Al reconocer lo anterior como una política institucional, la UABCS se responsabiliza de acrecentarlo, resguardarlo y difundirlo, para beneficio de la sociedad.

#### 3.4.1 Cursos de extensión

El Departamento de Difusión Cultural y el área de Fondo Editorial realizaron 15 actividades enmarcadas en el ámbito de cursos de extensión, tanto para personal universitario como para

público en general. Entre ellas, se encuentra el curso taller "Dramaturgia collage", impartido por la actriz Kaytlin Arce, que contó con nueve participantes. En música, destaca la conferencia "Cómo Estudiar una licenciatura en Música si vivo fuera de BCS", a cargo de la guitarrista Luisa Luevano, impartido a jóvenes del 12 al 16 de junio 2023 en Santa Rosalía, Loreto, Ciudad Constitución, La Paz y San José del Cabo, que en promedio atendió a 60 personas. En materia de fomento a la lectura, se brindó el apoyo para los cursos: "Taller de narraciones breves", con la conducción del Dr. Gabriel Rovira y un registro de 18 participantes; "Taller la creación poética y sus molinos de viento", conducido por el Lic. Rubén Rivera, atendió a nueve personas; "Taller de encuadernación con solapa y reparación de libros", que contó con conducción de la Lic. Alejandra Martínez, y la inscripción de 22 personas; "Taller de narrativa", impartido por Claudia Velázquez y con la participación de nueve personas; y "Taller de Julio Verne: de la ciencia ficción a la realidad" conducido por el Dr. César Lozano de la Universidad de Colima (UCOL), que trabajó con 13 personas. En la Feria del libro infantil, se impartió el "Taller de lectura creativa, Don Quijote de la Mancha", bajo la responsabilidad de Nora Soto, contando con tres grupos de 22, 14 y 19 alumnos y alumnas. En vinculación se realizó el "Taller de Pintura Creativa. Conociendo el ADN", organizado por el Programa de Acercamiento a la Ciencia (PACE), que contó con un grupo de 23 alumnos y alumnas, en Sala de Capacitación UABCS, en el marco de la Feria Universitaria del Libro UABCS, en octubre de 2023. En suma, con estas acciones se logró atender un total de 230 personas.

## 3.4.2 Presencia cultural, artística y deportiva en la comunidad

El área de Difusión Cultural de la universidad ha consolidado un amplio abanico de actividades destinadas a enriquecer la vida cultural tanto dentro como fuera del campus universitario. Entre sus principales acciones se encuentran el fomento y desarrollo de actividades artísticas como la música, la danza, el teatro y las artes plásticas.

El trabajo de vinculación y extensión cultural de la Universidad en fiestas patronales y festivales comunitarios implica llevar actividades, programas y exhibiciones que representan la diversidad cultural, artística y académica de la institución. Esta labor tiene como objetivos promover el intercambio cultural, fortalecer los lazos con la comunidad y contribuir al desarrollo cultural y educativo de la sociedad en general.

Si bien, las participaciones parecieran solo verse reflejadas en los rubros de presentaciones artísticas, actividades interactivas o de puestos de información, el área de Difusión Cultural continúa como parte esencial de la planificación de las actividades en estos eventos, participando en reuniones periódicas con los comités de organización. Una de las acciones que han enmarcado la participación de la Universidad en estos eventos ha sido la atención a las infancias. En este rubro, se destaca: la atención a infancias en los Festivales del Arte y Festivales comunitarios de El Triunfo, El Pescadero y San Juan de Los Planes; la participación y atención a escuelas de educación media superior de San Juan de Los Planes; la participación en el Diplomado en Desarrollo Rural de Baja California Sur; el Encuentro Regional de Coros #Cantemos a México (virtual), con las participaciones de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa, en noviembre de 2023, a través de la Red de Extensión y Difusión Cultural de la Región Noroeste del país, perteneciente a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Asimismo, durante los festejos del XLVIII aniversario de nuestra institución, se apoyó a "Arrecife", proyecto itinerante de presentaciones corales que convocó a grupos de varias partes de la República Mexicana, quienes realizaron presentaciones en la Sala de Conciertos de la Escuela de Música de BCS, el Teatro Juárez, la Catedral de la ciudad de La Paz y en la comunidad de El Triunfo.

En esta dinámica de extensión de la cultura, la Universidad participó en 54 eventos externos y, con esto, dio la posibilidad de que 5 mil 744 personas fueran partícipes como público, atendiendo, de esta manera, su responsabilidad social de contribuir en el desarrollo cultural de la comunidad sudcaliforniana.

En el periodo que se informa, particularmente para este ciclo deportivo de la Universiada Regional del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE), se dio la participación de los contingentes de tiro con arco de la UABCS, en la ciudad de Culiacán Sinaloa, del 9 al 11 de abril, con la participación de Grecia Adriana González Talamantes y

Viviana Paulina Díaz. Posteriormente, del 12 al 14 de abril, los selectivos de voleibol de playa femenil y varonil participaron en la Ciudad de Obregón, Sonora. En la rama femenil participaron Ailín Aranzazú Cobos Medrano y su compañera de equipo Cinthia Janeth Medina Martínez, de la Extensión Los Cabos, ambas de la licenciatura de Innovación y Negocios. Por su parte, en la rama varonil, el equipo está conformado por Aram Azael Esquivel Talamantes, Sebastián Palos Apodaca y Oirel Pérez Meléndez. En el basquetbol, incursionando por primera vez en la modalidad 3x3 y, después de 25 años, un equipo de los Gatos Salvajes de esta disciplina estará representando a nuestra institución, los alumnos que participarán en el evento son Jorge Oswaldo Cruz Avilés, Braulio Hernández Aponte, Sergio Mariano Olachea Cervantes y José Roberto Hirales Osuna.



En cuanto a la participación en encuentros deportivos de las ligas municipales y eventos estatales, por parte de nuestros selectivos de las diferentes disciplinas de competencia, se tuvieron un total de 54 juegos.

Adicionalmente, el selectivo de futbol 7 femenil se coronó bicampeón en la liga GOL de futbol 7, de esta forma, el representativo universitario se mantiene como una de las disciplinas que más campeonatos ha conseguido en los últimos años. El selectivo de voleibol varonil se encumbró con el campeonato de la liga municipal ganando el derecho de participar en el evento estatal campeón de campeones, en Cabo San Lucas. Es importante señalar que los equipos representativos de la UABCS que participaron en la "Copa Gobernador" jugaron tres finales, donde el basquetbol varonil quedó en segundo lugar, el voleibol varonil en segundo lugar y el selectivo de futbol femenil quedó campeón en la primera edición de la Copa.

De igual manera, para atender la demanda de publicaciones universitarias, el área editorial estableció 14 puntos de venta locales y nacionales en diferentes eventos, a esto se incorporan las participaciones en diversas ferias del libro nacionales, tal es el caso de: Feria Internacional del Libro de Palacio de Minería, Feria Internacional del Libro de la Universidad Autónoma Metropolitana, Feria Universitaria del Libro del Estado de Hidalgo, la Fiesta de los Libros de Ciudad Juárez, la Feria Internacional del Libro Universitario FILUNI-UNAM 2023 y Feria Internacional del Libro de Monterrey. En términos de vinculación nacional e internacional, la UABCS, a través de Fondo Editorial, continúa participando activamente en la Comisión de Comunicación de la Red Nacional de Editoriales Universitarias (Red Altexto), así como en la Red Internacional de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC).

Además, se ha dado continuidad a la donación de publicaciones universitarias a bibliotecas estatales, bibliotecas escolares de nivel medio superior, centros culturales y demás dependencias que así lo solicitan. En este periodo, se donaron 680 ejemplares de libros a las extensiones académicas Guerrero Negro, Loreto, Insurgentes y Cabo San Lucas.

## 3.5. Cultura de innovación y emprendimiento

La innovación social implica cambiar la forma en que interactuamos socialmente mediante iniciativas concretas. La participación de las instituciones de educación superior en el proceso de innovación social facilita la combinación de capacidades de la comunidad académica con las de otros sectores, organizaciones y emprendimientos sociales externos. Esto se logra a través de proyectos específicos, bajo nuevas formas de colaboración y corresponsabilidad, guiadas por valores sociales como la igualdad, la solidaridad y la equidad. A continuación, se destacan algunas de las acciones, el desglose a detalle se puede consultar en el anexo estadístico del presente documento.

### 3.5.1. Desarrollo de metodologías de emprendimiento

El desarrollo de metodologías del emprendimiento, actualmente en su etapa inicial, es un proceso de creación y perfeccionamiento de enfoques y herramientas, destinadas a facilitar y mejorar la práctica del emprendimiento al interior de la institución fomentando la creatividad, la innovación, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades empresariales, considerando como componentes principales el compromiso con la responsabilidad social, la sostenibilidad y los criterios de equidad de género, inclusión e innovación social.

En este sentido, la ejecución de actividades de sensibilización y participación de la comunidad universitaria son claves en el inicio de este proyecto, por lo que durante el periodo que se informa, se han creado espacios donde las alumnas y los alumnos pueden intercambiar ideas y colaborar en proyectos emprendedores a través de la Red de Emprendimiento Social (RESUABCS), con el fin de estimular la creatividad y promover en el alumnado la oportunidad de adquirir y desarrollar habilidades empresariales clave, como la planificación estratégica, la gestión financiera, el marketing y la resolución de problemas.

Durante septiembre de 2023, se llevó a cabo la 6<sup>a</sup> edición de la "Expo Emprendimiento UABCS" coordinada por la Red de Emprendimiento Social UABCS en colaboración con el Centro Universitario de Capacitación y Servicios (UNICAP), al evento

se dieron asistencia alumnado de diferentes programas educativos, así como egresados y egresadas de nuestra institución, quienes ofrecieron sus productos a la comunidad universitaria.







# 3.5.2 Emprendimiento social

En un contexto donde los desafíos sociales y ambientales son cada vez más evidentes, el emprendimiento social ofrece una vía para que las y los jóvenes adquieran habilidades empresariales, desarrollando un profundo sentido de responsabilidad social y compromiso con su entorno, aplicando sus conocimientos teóricos de manera práctica ante problemas y su resolución en un contexto real. El emprendimiento social promueve valores como la solidaridad, la empatía y la colaboración mediante el diseño de proyectos que generen un

impacto significativo, generando empleo, impulsando el desarrollo económico y promoviendo la sostenibilidad ambiental.

Como parte de las acciones de vinculación, durante este periodo de gestión, se han llevado a cabo visitas a las comunidades de Santiago y El Rosario, BCS, donde la UABCS a través del laboratorio de farmacognosia hace servicio a la comunidad, brindando capacitación y asesoría técnica a grupos de mujeres que trabajan con la damiana para la obtención de aceites esenciales y el desarrollo de proyectos como el de la farmacia viviente, en el que se asesora a las y los pobladores sobre las propiedades medicinales de plantas, sus compuestos activos y diferentes formas de extracción éstos.



En reconocimiento de la importancia de la participación de la Universidad en el ecosistema de emprendimiento estatal durante el mes de noviembre de 2023, se obtuvo la distinción para fungir como parte del jurado del comité de dictaminación de la convocatoria denominada "Fábrica de Economía Solidaria" para el apoyo e impulso a emprendimientos juveniles del estado de Baja California Sur. Adicionalmente, en el mes de febrero del presente

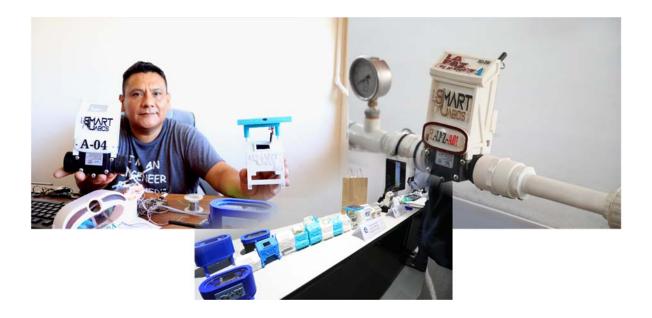
año, se llevó a cabo en el Poliforo Cultural Universitario "Ángel César Mendoza Arámburo" el Seminario: "Emprendedurismo y Gestión Empresarial desde el Gobierno Digital" organizado por el H. XVII Ayuntamiento de La Paz en coordinación con la Cámara de Comercio, Servicios y Turismo La Paz (CANACO) y el ITLP – TecNM Campus La Paz. A este evento se dieron asistencia grupos de alumnas y alumnos de la Universidad Tecnológica de La Paz, la Universidad Mundial y la Universidad Internacional de La Paz, con el fin de conocer los permisos municipales digitales que son necesarios para establecer un negocio y escuchar las experiencias de las y los empresarios. El seminario se dividió en tres segmentos:

1. La voz de los empresarios "Experiencias y Desafíos Previo al Éxito", 2. Gobierno Municipal con Visión Empresarial y segmento 3. ¿Cómo aperturar mi negocio? Al finalizar el evento se entregaron premios a quienes ganaron el concurso: "Trámite ¡Ni al caso! Yo propongo".

Por su parte, el DAA promueve la innovación y emprendimiento a través de sus PE, como en el caso de la Maestría en Ciencias de Innovación en Producción Orgánica en Ambientes Áridos y Costeros, donde presenta una LGAC: Innovación y Desarrollo de Productos y Procesos. En los PE del Departamento Académico se tiene dentro de la currícula contenidos relacionados con emprendimiento, administración y gestión de empresas y proyectos productivos.

Asimismo, dentro de las actividades de emprendimiento social, el DACT, a través de la Carrera de Gestión y Ciencias del Agua, el programa PAGUA y la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria, fomenta el manejo responsable del recurso hídrico dentro del campus. El alumnado y el profesorado participa en proyectos como la rehabilitación de zanjas de infiltración pluvial en diferentes puntos del campus La Paz; Cultura del Agua; colaboración con los Departamentos Ingeniería en Pesquerías y Agronomía en la propuesta de un sistema de tratamiento de aguas residuales y aprovechamiento de biogás en granjas porcinas, caso de estudio en el campo pecuario de la UABCS, donde se aplican procesos de remediación extrapolables a otra región. También se colabora, bajo la responsabilidad de la DTIC en el Proyecto Smart UABCS - Sistema integral

para la micromedición y telemetría del gasto de agua, el cual ya se está utilizando fuera del campus, en el H. XVII Ayuntamiento de La Paz y el Gobierno del Estado.



Además de estos proyectos, el DACT participa en talleres educativos y actividades extracurriculares para niños y jóvenes. En el 2023-II se impartió el primer taller de inducción a temprana edad a las Ciencias de la Tierra, con cinco módulos en la localidad de San Antonio. En el 2024-I, se imparte el mismo taller a la comunidad de El Triunfo. También se dieron pláticas sobre las ciencias de la Tierra en tres escuelas primarias del municipio de La Paz. Adicionalmente se colabora con el PACE-CIBNOR en las semanas de ciencia divulgativas, sobre geología, geología ambiental y gestión y ciencias del agua.

De los diversos trabajos que se llevan a cabo en las comunidades, el profesorado se ha comprometido y realizado propuestas para apoyar a los grupos que son atendidos y se generan actividades que tengan impacto positivo en su medio social; un ejemplo de ellos son los talleres de diseño de imagen, marketing digital, fotografía, etcétera, que se han impartido de forma positiva a los emprendedores de la comunidad de San Antonio.

Se incentivan visitas de las comunidades a la Universidad para que puedan conocernos y que ellos nos retroalimenten con sus realidades y así en conjunto, generar proyectos eficientes; como ha sucedido con San Antonio y El Rosario.

Como parte de las actividades del DAE de manera anual, la Licenciatura en Negocios e Innovación Económica presenta la Expo Ideas, evento que permite al alumnado generar emprendimientos que tengan un amplio sentido de responsabilidad para la atención a las demandas de los ciudadanos. Este evento se lleva a cabo en sitios externos a la UABCS, siendo la última sede en el Jardín Velazco, con una participación de alrededor de 40 alumnos, con al menos 20 emprendimientos.

Por otra parte, la Licenciatura en Turismo Alternativo, también de manera anual celebra la Expo Agencias de Viajes, misma que permite además de que los alumnos pongan en práctica lo analizado en clase, promuevan y presenten emprendimientos de nuevas rutas turísticas o sitios a visitar en el estado. El número de alumnos y alumnas promedio en la actividad es de 45, y se presentan de 10 a 12 agencias de viaje. Otra de las actividades de vinculación, fue la Expo Ideas en su edición número 18, con la participación de más de 110 alumnos y alumnas de los programas educativos de Negocios e Innovación Económica, Gestión de Servicios Turísticos, Innovación y Negocios, Gastronomía y Turismo Alternativo, donde se dieron a conocer los 30 productos innovadores y hubo participación del alumnado de La Paz y Los Cabos. Dicho evento fue en el mes de noviembre de 2023 en el Jardín Velazco con la intervención de representantes de Gobierno del Estado, Ayuntamiento de La Paz y Cámaras Empresariales.

Parte importante, es la experiencia y participaciones que el alumnado de Turismo Alternativo ha tenido en eventos como La Pazión por el Sabor en La Paz en el mes de junio, concurso de sashimis en octubre en La Paz, el 2do Festival de la Machaca, Queso y Chorizo en San Antonio en el mes de diciembre y la 7ma edición de Sashimi Fest 2024, Los Cabos en el mes de marzo de 2024.

Para fortalecer las capacidades productivas de las comunidades rurales, el Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (DAIP) participó en dos cursos de extensión.

Para el Departamento Académico de Sistemas Computacionales (DASC), es una convicción el poder colaborar en resolver problemas de los diferentes sectores productivos, sociales y ambientales, mediante la creación y gestión de proyectos a través de la creación

de espacios de diálogo entre profesores y alumnos, para identificar problemas sociales y ambientales relevantes en la comunidad local o global que han sido abordados con soluciones tecnológicas.



La formación, capacitación y talleres que se ofrecieron en el año que se informa, sobre el diseño de proyectos, gestión de recursos y metodologías de desarrollo ágil, así como sobre temas específicos relacionados con los problemas identificados como inteligencia artificial para la conservación del medio ambiente o aplicaciones móviles para el apoyo a comunidades desfavorecidas. De la misma forma, se formaron equipos multidisciplinarios para fomentar el trabajo multidisciplinario en los cuales se incluyeron alumnos y alumnas y profesores de diferentes áreas, para garantizar enfoques integrales en la resolución de problemas.

En lo que refiere al desarrollo de proyectos tecnológicos en los cuales se abordaron los problemas identificados, se brindó asesoramiento técnico a los equipos. Estos proyectos incluyeron el desarrollo de aplicaciones móviles, sistemas de información georreferenciados, plataformas tecnológicas, plataformas web o soluciones de hardware adaptadas a las necesidades específicas de cada situación.

Un aspecto de suma relevancia, fue la colaboración con las comunidades, ya que se establecieron alianzas con organizaciones comunitarias, ONGs, empresas sociales y entidades gubernamentales para colaborar en la implementación y difusión de los proyectos desarrollados, asegurando así su impacto y sostenibilidad a largo plazo.

Profesores y alumnos del DASC contribuyeron significativamente al bienestar social y ambiental mediante la aplicación de sus conocimientos y habilidades en la creación de soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles.

## 3.5.3 Transferencia de tecnología y conocimientos

A través de la vinculación, la Universidad establece relaciones entre el mundo académico y los diversos sectores, facilitando la transferencia de tecnología y conocimiento generado en sus aulas y laboratorios hacia el sector productivo. Esto puede traducirse en el desarrollo de productos y servicios innovadores que impulsen la competitividad de las empresas locales y regionales.

Durante el mes de junio de 2023, se llevó a cabo la instalación del dispositivo "Carmelo" en el H. XVII Ayuntamiento de La Paz, BCS, un dispositivo desarrollado para el monitoreo y telemetría del agua por parte de un equipo de investigación en el que colaboran la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC) y el Departamento Académico de Ciencias de la Tierra. El objetivo es medir mediante un sensor el consumo del vital líquido. La información registrada por el mismo es almacenada en una base de datos que proporciona información de utilidad para detectar fugas o puntos de desperdicio, permitiendo con ello una mejor gestión y manejo del agua. Al evento dieron asistencia la Ing. Milena Quiroga Romero presidenta Municipal de La Paz y el Dr. Dante Arturo Salgado González acompañado de distinguidas autoridades universitarias.

Asimismo, en el mes de julio de 2023, se realizó el traslado de peces juveniles en las instalaciones de la Unidad Académica de Pichilingue hacia los viveros de engorda de Kampachi Farms México. Éste fue el 13vo cohorte con una producción de 150 mil peces en su etapa de juveniles de jurel Seriola rivoliana a los viveros marinos de engorda. Para

garantizar la sanidad en el cultivo, Kampachi Farms México se ha dedicado a realizar labores de mantenimiento en las instalaciones de la Unidad Académica Pichilingue de la UABCS. Durante este periodo de secado sanitario, se evalúa el rendimiento de los sistemas, se realizan mantenimientos preventivos y limpieza de tuberías, se mejoran instalaciones e implementan nuevas tecnologías, con el objetivo de mantener la sanidad dentro de las instalaciones y proyectos aledaños, ya que la misma actividad acuícola por su propia naturaleza, requiere el entendimiento de todos los proyectos que se llevan a cabo en la Unidad Académica Pichilingue.









Además, en el marco del convenio firmado con la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú A.C., la UABCS hizo entrega de 500 mil semillas de ostión a productores del municipio de Comondú, durante el mes de noviembre de 2023 y posteriormente, 1 millón de semillas en diciembre del mismo año, como parte de un proyecto desarrollado en la Unidad Académica Pichilingue que pretende impulsar la acuicultura

sostenible, promover la conservación de los recursos marinos y generar oportunidades económicas para las comunidades, como muestra del compromiso universitario de seguir apoyando con acciones efectivas de vinculación social a las diferentes comunidades del estado. Por los resultados obtenidos hasta ahora, el Dr. Dante Arturo Salgado González rector de la UABCS, reconoció la labor del equipo de investigación liderado por el Dr. Andrés Granados Amores, profesor que, junto con otros académicos/as y alumnos/as, trabaja en los laboratorios universitarios para cumplir con este proyecto. El evento contó con la presencia del gobierno del estado, con la asistencia de la Ing. Brenda Alicia Monroy Salazar, directora de Acuacultura, quien acudió en representación del Ing. José Alfredo Bermúdez Beltrán, secretario de Pesca, Acuacultura y Desarrollo Agropecuario (SEPADA).





En febrero del presente año, la Secretaría del Trabajo, Bienestar y Desarrollo Social (STByDS), a través del Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur (ICATEBCS) y en colaboración con el personal de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), instaló el primer huerto sustentable "Dejando Huella en ti" en la Unidad La Paz (UCLPZ). El objetivo de dicho huerto es concientizar sobre el uso racional del agua utilizando espacios naturales mediante el establecimiento de un huerto sustentable para la producción de hortalizas y plantas aromáticas de temporada. Las metas establecidas para este proyecto son: Conocer y replicar la implementación de un huerto de hortalizas y plantas aromáticas; utilizar los desechos orgánicos de las clases de cocina que se imparten en la UCLPZ para elaborar composta; reutilizar el agua derivada de la lluvia, aires acondicionados, lavabo de baños, tarjas de cocina para regar el huerto y de esta forma concientizar el uso eficiente del agua con medidas preventivas.

Adicionalmente, se impartió un curso taller para el establecimiento de un programa de transferencia de tecnología sobre protocolos de sincronización del estro y ovulación para la inseminación artificial en tiempo fijo en ganado de doble propósito, dirigido a un grupo de ganaderos del ejido El Rosario, Baja California Sur. En el mismo tenor, se dio seguimiento al convenio con la Asociación Ganadera de ganado ovino, en el que profesorado adscrito al Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, tuvo participación con proyectos de investigación y transferencia de tecnologías.

Bajo la responsabilidad de la DTIC, y a través del PAGUA y la carrera de Gestión y Ciencias del Agua, se colabora en el Proyecto Smart UABCS-Sistema integral para la micromedición y telemetría del gasto de agua, el cual ya se está utilizando fuera del campus, en el H. XVII Ayuntamiento de La Paz.

Por su parte el DACT, a través de la carrera de Gestión y Ciencias del Agua, ha establecido alianzas estratégicas con asociaciones sin fines de lucro, el COSCyT, y organismos gubernamentales para buscar soluciones a la problemática del agua a través de divulgación, cultura del agua y proyectos específicos donde participa tanto el profesorado como el alumnado.

Además, como parte de las actividades con comunidades, se creó un laboratorio de cómputo en el albergue número cuatro de San Antonio Pueblo, BCS, en el cual se instaló equipo de cómputo que permitirá que los niños, niñas y adolescentes, así como la comunidad en general, pueda tomar cursos para el manejo de paquetería, como es el procesador de texto y hoja de cálculo. Esto fue posible por el trabajo en conjunto que se realizó entre los departamentos académicos de Sistemas Computacionales, Economía y Ciencias Sociales y Jurídicas.



El DAH, en respuesta a algunas solicitudes recibidas y con el firme compromiso de fortalecer su plan docente, ha ofrecido en este período el curso titulado "Ética profesional y propiedad intelectual: medios de detección de plagio, inteligencia artificial y aplicación efectiva de práctica docente". Este curso ha sido diseñado con el objetivo de enriquecer el

conocimiento y las habilidades de los docentes en áreas fundamentales para el ejercicio ético y responsable de la enseñanza.

Durante el desarrollo de este curso, se abordaron temas de gran relevancia, como la ética profesional en el ámbito docente, la importancia de la propiedad intelectual y su protección, así como el uso de tecnologías y herramientas de detección de plagio. Además, se exploraron las aplicaciones de la inteligencia artificial en la práctica docente y se proporcionaron estrategias efectivas para su implementación en el aula.

La participación en este curso ha permitido a los docentes del Departamento de Humanidades adquirir nuevos conocimientos, actualizar sus habilidades y reflexionar sobre prácticas pedagógicas innovadoras. Se espera que los aprendizajes obtenidos contribuyan no solo al mejoramiento continuo de la calidad educativa en el departamento, sino también al fortalecimiento de una cultura institucional basada en los valores de la ética, la integridad y el respeto a la propiedad intelectual.





Asimismo, en el DASC, para el periodo que se informa, profesores y alumnos/as trabajaron de manera conjunta en la identificación de iniciativas, proyectos e invenciones relacionadas con la transferencia de tecnología y conocimiento, con un impacto social, a través de la creación de un programa de sensibilización, organizando charlas, talleres y eventos donde se expusieron casos de éxito y ejemplos de transferencia de tecnología y conocimiento con impacto social. Esto sin duda, ha ayudado a aumentar la conciencia sobre el potencial de la tecnología para abordar desafíos sociales.

Un aspecto importante que se implementó, fue promover la investigación interdisciplinaria, fomentando la colaboración entre diferentes disciplinas dentro del propio DASC y con otras disciplinas dentro y fuera de la institución. Esto ayudó de manera significativa a la identificación de áreas donde la tecnología de la computación puede ser aplicada para resolver problemas sociales, así como la generación de ideas innovadoras. También se fortalecieron las alianzas estratégicas con organizaciones gubernamentales, ONGs, empresas sociales y otros actores relevantes que se encuentran trabajando en la solución de problemas sociales. Estas alianzas han ayudado al acceso a recursos, datos y redes de apoyo que facilitaron el desarrollo e implementación de soluciones tecnológicas.

Finalmente, el haber creado espacios de participación en concursos y eventos relacionados con la innovación social y transferencia tecnológica, proporcionaron una oportunidad para desarrollar proyectos prácticos y establecer contactos con otros innovadores y potenciales colaboradores. Además, el haber instrumentado diferentes estrategias, profesores y alumnos/as del DASC contribuyeron a iniciativas que utilizaron la tecnología para abordar problemas sociales.

### 3.6. Internacionalización

A través de la internacionalización, la UABCS promueve la integración de perspectivas internacionales en sus programas educativos, de gestión, en sus actividades y sus operaciones. La internacionalización es un aspecto relevante para la educación superior debido al contexto social actual en donde la interconexión de la economía y la sociedad son fundamentales. Para el despliegue de la dimensión internacional, la Universidad incluye programas de intercambio estudiantil y docente, colaboraciones académicas internacionales, internacionalización del currículo, apoyo a alumnos internacionales y desarrollo de alianzas estratégicas globales.

#### 3.6.1 Intercambio académico internacional

A través de los intercambios académicos el alumnado y el profesorado de la UABCS tienen la oportunidad de ampliar sus conocimientos, adquirir nuevas habilidades, sumergirse en una cultura diferente y establecer conexiones internacionales. Además, los intercambios de índole académico promueven la comprensión intercultural y la colaboración global, enriqueciendo así la experiencia educativa de los participantes.

En octubre de 2023, se llevó a cabo una reunión de acercamiento con diversas instituciones de educación superior nacionales e internacionales, donde se tuvo asistencia por parte de la UABCS, el Dr. Rafael de Luna de la Peña director de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización en compañía del Dr. José Alfredo Guevara Franco, jefe del Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat. Por parte de las instituciones visitantes tuvieron asistencia el Dr. José Solís Ramírez, profesor de la



Universidad Autónoma de Chapingo, la Dra. Daphne Doris Ramos Delgado, profesora de la Facultad de Medicina Veterinaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima Perú, la Dra. Bettit Karim Salva Ruiz, vicerrectora académica de la Facultad de Ciencias de los Alimentos en la Universidad Le Cordon Bleu en Lima Perú, el Dr. Bernardo Prieto Gutiérrez profesor del Departamento de Higiene y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Veterinaria en la Universidad de León España y el Dr. William A. Albarracín Hernández, vicerrector de investigación de la Universidad de Nariño en Colombia. Dicha reunión, se realizó como un primer acercamiento para la búsqueda de una firma de convenio con cada institución con el fin de realizar movilidad estudiantil, estancias académicas tanto para alumnos como profesores entre otros aspectos.

En el DACT, desde hace varios años se realiza intercambio académico a través de proyectos de investigación. Este año, un estudiante de la carrera de Geología del 6to semestre inició una movilidad en la Universidad Austral de Chile. Además, en los Seminarios semanales de Gestión y Ciencias del Agua y Geología.

Por su parte el DACSyJ, realiza promoción con el alumnado de todos los programas académicos del Departamento, invitando a que conozcan los beneficios de realizar una estancia fuera del país. En esta ocasión, se tiene un alumno en la Universidad de Tottori Japón, dos se encuentran en el proceso de completar todos sus trámites para esa misma institución y uno más para la Universidad de Murcia. Se cuenta con tutores, que apoyan al alumnado interesado en realizar propuesta de homologación de materias, lo que permite que, si deciden hacer el intercambio, no se atrasen en su proceso de enseñanza.

Para el caso del DAE, durante el periodo 2024-I, un profesor de tiempo completo (PTC) realizaró una visita a España, para participar en el evento Simposio de Áreas Marinas Protegidas, como parte de la Semana de la Década de los Océanos 2024. El evento se realizará en Barcelona, España. Por su parte, los Cuerpos Académicos realizaron eventos donde tuvieron la oportunidad de tener intercambios académicos entre universidades. Por ejemplo, el Cuerpo Académico de Políticas Públicas y Desarrollo Económico (CAPPyDE) a través de la Red Internacional de Competitividad, Políticas Públicas y Turismo (COPPTUR) tuvieron el intercambio entre especialistas en turismo, desarrollo económico y economía sectorial

entre universidades hermanas de la Universidad de Externado de Colombia, Universidad de la Frontera y desde luego UABCS, con más de seis PTC y alumnos de posgrado de DESYGLO, MAE y DIGNE.

Este año, el DAH tuvo el privilegio de participar en el programa de asistentes de idioma México-Francia, lo que resultó en la asignación de una asistente de francés. Esta colaboradora ha proporcionado un apoyo invaluable a los docentes del programa educativo de Lenguas Modernas, fortaleciendo así la enseñanza y el aprendizaje del idioma francés.

Para los más de 100 alumnos/as de francés, este programa representa una oportunidad excepcional, ya que les permite sumergirse en la lengua y la cultura francesa de una manera más directa y auténtica. Además, es importante destacar que, cada año, al menos dos egresados tienen la oportunidad de participar en el mismo programa como asistentes de lengua en Francia. En esta función, no solo actúan como embajadores de la lengua y cultura mexicana, sino que también enriquecen su experiencia académica y personal, contribuyendo al fortalecimiento de los lazos culturales entre ambos países.

En el año que se informa, en el DASC fortaleció el fomento a la internacionalización y promoción a la diversidad cultural, el desarrollo personal y profesional de profesores y alumnos, a través de programas de intercambio estudiantil y académico, estableciendo y refrendando convenios con universidades en diferentes países para facilitar el intercambio de alumnos y profesores. Esto ha permitido a los participantes sumergirse en nuevas culturas, idiomas y sistemas educativos, ampliando así sus horizontes y fomentando el entendimiento intercultural.

De igual manera, la internacionalización se refleja en la participación en cursos y actividades internacionales que se integran en los planes de estudio impartidos por profesores internacionales o en colaboración con universidades extranjeras. Además, de la organización de conferencias, talleres y eventos que abordaron temas globales y fomento a la participación activa de alumnos y profesores de diferentes países, así como proyectos de investigación colaborativos donde se dio la oportunidad de abordar problemas complejos desde diversas perspectivas, promoviendo el desarrollo de habilidades interculturales y la creación de redes internacionales.

#### 3.6.2 Internacionalización en casa

La UABCS como institución comprometida en promover perspectivas internacionales y experiencias interculturales en el campus y extensiones académicas, emprende acciones a través de la creación de ambientes enriquecidos de diversidad cultural e intercambio de carácter internacional dentro de la propia institución educativa, a través de estrategias que promueven la internacionalización como eventos y actividades interculturales, programas de intercambio virtual, conferencias y charlas internacionales y la colaboración en investigaciones de índole internacional. La internacionalización en casa es una manera de enriquecer la formación integral del alumnado, así como la experiencia educativa de toda la comunidad universitaria promoviendo el entendimiento intercultural.

En este sentido, durante el período que se informa, el DAA llevó a cabo el X Encuentro Estatal y IV Foro Internacional de Agronegocios, teniendo actividades de internacionalización con Universidades del extranjero como la Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia, la Universidad de Buenos Aires Argentina y la Universidad de Santiago de Chile, foro en el cual se trabaja de manera conjunta y en comunidad internacional con Profesorado y alumnado de las instituciones participantes.

Dentro de las actividades de internacionalización del DACT, este semestre está la participación de investigadores de la Universidad de California, Davis, en tres seminarios de Gestión y Ciencias del Agua. Se cuenta con vínculos con universidades fuera del país con las cuales se llevan a cabo conferencias en las que los alumnos participan de forma virtual, así como en congresos, seminarios y taller por mencionar algunos.

Como parte de las actividades en el DAE en la modalidad de internacionalización en casa, la comunidad de DESyGLO organizó un ciclo de conferencias donde participaron profesores de la Universidad de Austin Campus Texas (entre ellos el Dr. Héctor Domínguez Ruvalcaba), en temas de Nuevos Paradigmas Críticos en Ciencias Sociales con un enfoque en los estudios culturales y de género, esto a nivel de maestría y doctorado.

Asimismo, el programa educativo de Lenguas Modernas perteneciente al DAH, se distingue por la organización de una variedad de actividades y festivales destinados a promover el uso activo de las diferentes lenguas extranjeras enseñadas, tales como el francés, el inglés y el alemán. Entre los eventos más destacados se encuentran:

- 1. Oktoberfest, un festival que celebra la cultura alemana, donde tanto alumnado como docentes tienen la oportunidad de practicar el idioma alemán y sumergirse en las tradiciones de este país.
- 2. Festival multicultural, un evento que celebra la diversidad cultural, en el que se promueve el uso de varias lenguas extranjeras, incluyendo el francés, el inglés y el alemán. Es una ocasión ideal para el intercambio cultural y lingüístico entre los participantes.
- 3. Festival de la francofonía, un festival dedicado a la lengua francesa y a las culturas de los países francófonos. Durante este evento, tanto alumnos/as como docentes tienen la oportunidad de practicar y exhibir sus habilidades en francés, así como explorar las diversas manifestaciones culturales de los países francófonos.
- 4. Frühlingfest: Una celebración de la primavera inspirada en la cultura alemana, donde se fomenta el uso del idioma alemán y se realizan actividades relacionadas con esta estación del año.





Además de estos festivales, el PE de Lenguas Modernas también organiza charlas, cursos y formaciones tanto para docentes como para alumnos. Estas actividades complementarias contribuyen al enriquecimiento académico y cultural de la comunidad educativa, fortaleciendo así el aprendizaje de las lenguas extranjeras y promoviendo la interacción entre sus miembros.

Para el año que se informa, se instrumentaron una serie de estrategias que fortalecieron la internacionalización de la docencia en el DASC, a través de la evaluación de necesidades, realizando un análisis detallado de los recursos disponibles en el Departamento Académico en términos de internacionalización de la docencia. Se identificaron las áreas de la computación que podrían beneficiarse de la perspectiva internacional, así como los recursos financieros y humanos disponibles para implementar iniciativas de internacionalización. De igual manera, se realizó el intercambio de profesores, coautorías internacionales, y aún en fase de diseño conjunto de cursos y programas de doble titulación.

Además, en la actualización y nuevos programas educativos, se integró la perspectiva internacional en el currículo, dónde se incluyeron contenidos sobre desarrollos tecnológicos globales, estudios de casos internacionales y proyectos de colaboración con instituciones extranjeras. Es importante establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para medir el impacto de las iniciativas de internacionalización de la docencia y realizar ajustes según sea necesario, incluyendo la recopilación de datos sobre la participación de profesores y alumnos en actividades internacionales, así como la retroalimentación de los participantes sobre su experiencia.

# 3.7. Vinculación estratégica

A través de la planificación y ejecución de iniciativas que establecen relaciones sólidas, la Universidad fomenta de manera activa la colaboración y la conexión académica con diversos actores de su entorno. Estas relaciones están diseñadas para alcanzar objetivos estratégicos específicos que beneficien tanto a la universidad como a su entorno. Algunas de las formas de vinculación estratégica que emplea la UABCS incluyen colaboración con la industria,

relaciones con el sector público, vinculación con la sociedad civil, internacionalización, transferencia del conocimiento, participación en redes académicas y asociaciones profesionales. Todas estas formas de vinculación estratégica se realizan con el fin de promover la excelencia académica, la innovación, la responsabilidad social y el desarrollo integral de la sociedad. A continuación, se presenta un resumen de las acciones más relevantes, el desglose a detalle se puede consultar en el anexo estadístico del presente documento.

## 3.7.1 Educación continua, capacitación y certificación de competencias

La vinculación estratégica implica establecer relaciones sólidas y colaborativas con diversos actores externos como empresas, organizaciones, dependencias de gobierno y la sociedad en general. En este contexto, la promoción de la oferta institucional de diplomados, cursos de capacitación y opciones para la obtención de certificación en competencias laborales mejora el desarrollo profesional y favorece la empleabilidad tanto de la comunidad universitaria, como de la comunidad en general en un entorno en el que, la identificación de necesidades del mercado laboral es clave y sirve como insumo para el diseño de programas y cursos de capacitación.

Durante los semestres 2023-II y 2024-I, la Dirección de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización (DVRII) en colaboración con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) emitieron la convocatoria para participar en los diplomados y cursos que regularmente organiza la CNDH durante el año. Los diplomados en línea de Educa CNDH, son una propuesta que busca nuevas alternativas para construir una comunidad educativa interesada en el conocimiento de los derechos humanos, en sus diversas dimensiones, con un modelo de aprendizaje dinámico y flexible que aprovecha las herramientas de la educación a distancia. La convocatoria es dirigida a personas interesadas en generar conocimientos profundos y sistemáticos sobre temáticas específicas en derechos humanos, personal de instituciones de diversos sectores (educativo, salud, procuración de

justicia, fuerzas armadas, atención a grupos en situación de vulnerabilidad) empresas, entre otros.

En este sentido, dicha convocatoria se compartió con la comunidad universitaria con el propósito de fomentar la cultura de respeto de los derechos humanos a través de la capacitación. En el periodo 2023-II se registraron 111 participantes en cursos, de los cuales al menos 89 fueron de la comunidad universitaria (personal académico y/o administrativo y el alumnado), mientras que en diplomados se contó con un registro de 144 participantes de la comunidad en general y 114 de la comunidad universitaria.

Durante el mes de junio de 2023, se llevó a cabo la clausura del diplomado en desarrollo local en Baja California Sur desde una perspectiva sociocultural, inclusiva y sustentable. El diplomado dirigido a servidores públicos de instancias como el DIF, SEP, Secretaría de Salud, Instituto Sudcaliforniano de Cultura, Secretaría de Pesca, Acuacultura y Desarrollo Agropecuario, Secretaría de Turismo y Economía, Secretaría de Trabajo e Instituto Sudcaliforniano de Mujeres y CIBNOR, tuvo como parte de sus actividades el desarrollo de un modelo de organización comunitaria para el bienestar y desarrollo sostenible con el caso de la colonia "Caribe Bajo" en la localidad de Cabo San Lucas Baja California Sur, donde participan la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Turismo, Economía y Sustentabilidad y la Secretaría de Salud, el H. Congreso del Estado de BCS, el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. y la UABCS. A la clausura del evento se dieron cita distinguidas autoridades sudcalifornianas, donde destacan la presencia del Mtro. Víctor Manuel Castro Cosío, gobernador de Baja California Sur, del Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur y de la presidenta del Sistema Estatal DIF (SEDIF), Patricia López Navarro.

En el mes de agosto de 2023, la UABCS fue sede del Taller "Censos y Encuestas" impartido por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), donde se abordaron temas como la estandarización de los procesos de captación de la información, como parte de los lineamientos que permiten evaluar la calidad de la información. Además, se habló sobre la diversidad temática, así como de las diferentes maneras de presentar la información

a través de tablas de datos interactivas y herramientas georeferenciadas, que facilitan la consulta y descarga de la información estadística.

Con el objetivo de promover la inclusión, la diversidad y la comunicación efectiva, el Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado (ICATEBCS) y la Universidad Autónoma de Baja California Sur coordinaron en conjunto el curso de "Introducción a la lengua de señas mexicanas", mismo que tuvo una duración del 13 de septiembre al 4 de octubre de 2023, donde destaca la participación de alumnado y personal de docencia universitario, quienes aprendieron a comunicarse de manera efectiva con personas con discapacidad auditiva y del habla.





En el periodo comprendido del 15 de enero al 26 de febrero del presente año y dentro del marco del convenio signado entre la UABCS y el Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado (ICATEBCS), fue impartido un curso de elaboración de macros, tablas dinámicas y formularios en Excel, dirigido personal directivo y administrativo de la institución, con la intención de que el personal adquiera las herramientas necesarias para aplicar en sus respectivas áreas, mejorando sus capacidades de gestión y organización, así como su eficiencia operativa. En el acto de apertura estuvieron presentes la Lic. Cinthya Fátima Montufas Chávez, Directora General de ICATEBCS, el Dr. Alberto Torres García secretario de Administración y Finanzas de la UABCS, el Dr. Rafael de Luna de la Peña director de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización quien anunció

que como parte de esta colaboración estratégica, este curso fue una acción que forma parte de un programa de capacitación integral que considera a las extensiones académicas de la UABCS en el estado.

Para apoyar la profesionalización de quienes se desempeñan o desean desempeñarse como evaluadores con la calidad que exige el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), en el mes de junio de 2023 la Universidad a través del Centro Universitario de Capacitación y Servicios (UNICAP), impartió el curso denominado "Evaluación de Competencias" bajo el Estándar EC0076, al final del curso, las y los participantes tienen la opción de obtener un certificado que es avalado por el CONOCER y la propia Secretaría de Educación Pública. De esta manera, las personas acrediten que cuentan con la experiencia y conocimientos para la evaluación de competencias laborales y la posibilidad de fungir como centro evaluador. En ese mismo sentido y durante el mismo mes, se llevó a cabo el curso de "Manejo Higiénico de los Alimentos" alineado a la NOM-251 y al estándar de competencia EC0081, dicho curso fue dirigido al alumnado y al público en general interesado en el manejo higiénico de alimentos y fue impartido por la Lic. en Nutrición Perla Romero y coordinado por UNICAP, adicionalmente durante los meses de agosto y septiembre a través del UNICAP, se realizaron

evaluaciones de competencias a candidatos en los estándares EC0217.01, EC0301 y EC0038. Además de estas acciones, a través del UNICAP se impartió el curso denominado: "Comunicación Efectiva en el Trabajo", dirigido a personal administrativo de la UABCS.

Además, en colaboración con el Departamento Académico de Economía y SECTUR, se impartió el Módulo 1 Ambiente Físico y Áreas Naturales Protegidas con duración de 25 horas, del Diplomado de formación como



guía de turistas especializado con orientación hacia la naturaleza NOM-09-TUR-2002, en las instalaciones de la UABCS.

En el Departamento Académico de Ciencias Marinas y Costeras (DACIMAC), destaca un proyecto universitario en el que se pretende generar un corredor para la observación de las aves que habitan o visitan el campus La Paz. En este proyecto participa alumnado del PELICAM, en 2023-II se unieron tres jóvenes y un joven del mismo programa educativo.

Por otro lado, en el DACIMAC se han impartido cursos de educación continua enfocados a la formación, actualización y capacitación que vinculan al departamento con su entorno social, especialmente con los sectores productivos y de servicios (empresas ecoturísticas, dependencias de gobierno, OSC), a la vez que representan oportunidades para la capacitación y actualización de los miembros de la comunidad universitaria.

Adicionalmente, se han firmado convenios con instituciones públicas y privadas, se han realizado cursos, elaborado proyectos, estudios y opiniones técnicas. Varios profesores del departamento participan en diferentes comisiones locales, regionales, nacionales e internacionales, debido a su experiencia en el manejo de recursos marinos y costeros. Los profesores del PE BM han realizado actividades de investigación que han resultado en la vinculación con el sector productivo y social y la transferencia del conocimiento.

Debido a las características propias de sus programas educativos y la investigación que se realiza, el DACIMAC tiene un gran potencial para ofrecer servicios de consultoría, estudios especiales, promoción de la ciencia y desarrollo tecnológico a los diferentes sectores, incluyendo compañías privadas, organismos del gobierno y la población en general. En este sentido, investigadores del PE BM han dado asesoría técnica al sector productivo. Sin embargo, es necesario elaborar políticas y estrategias, así como crear instancias especializadas que permitan concretar el potencial existente a través de la gestión. Es importante señalar que en el departamento se ha planteado en varias ocasiones la posibilidad de tener laboratorios certificados para poder prestar sus servicios a la comunidad, pero para ello se requiere de recursos económicos considerables que por el momento no se pueden contar.

En relación a la vinculación interna, los profesores del DACIMAC forman alianzas de colaboración y participación con otros profesores de la UABCS de varios departamentos, en particular colaboran en proyectos de investigación donde la característica es la transversalidad de los objetivos planteados. Tal es el caso de cuatro profesores del departamento que integran GII y cuerpos académicos con profesores de otros departamentos y de la Extensión Académica Los Cabos.

Por su parte el DACSyJ, cuenta con un programa permanente de cursos de actualización disciplinar que se promociona entre el alumnado próximo a egresar, los egresados de todos los campus y público en general; en donde se imparten al menos tres cursos por semestre. En el caso del sistema de justicia, se ofertó un curso en penal acusatorio, el cual sirvió a operadores en activo para cumplir con el requisito de actualización que les solicitaban en ese momento.

Además, se realizaron cursos especializados como son tópicos selectos de derecho, transparencia y manejo de información, derecho penal acusatorio, tanatología forense, derecho electoral mexicano, etc.; o prácticos como son en manejo de Canva, edición de imagen, presentaciones dinámicas.

De igual manera, el DAE continúa con la certificación de guías de turistas con la NOM-09, misma que se lleva de manera integrada con la Secretaría de Turismo Economía y Sustentabilidad. En este ejercicio se acreditaron a 25 nuevos guías de turistas. Por otro lado, profesorado del departamento, se capacitó y alineó en estándares de competencia en el área de perspectiva de género, para poder dar el servicio a la comunidad en atención a primer respondiendo en esta área.

Asimismo, el Departamento Académico de Humanidades ofrece cursos de preparación para certificaciones de idiomas reconocidas internacionalmente, como el DELF B2 y el Deutch Zertifikat. Además, cada año se realizan tres sesiones de certificación en francés y una en alemán, dirigidas a diferentes segmentos de la población:

5. DELF PRIM: Certificación destinada a niños de primaria.

- 6. DELF JUNIOR: Certificación dirigida a adolescentes de secundaria y preparatoria.
- 7. DELF TOUT PUBLIC: Certificación orientada a adultos.
- 8. Deutch Zertifikat del Instituto Goethe: Certificación dirigida a adultos.

Es importante destacar que, estas certificaciones no solo benefician a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en general. Somos la única institución en el estado que ofrece este tipo de certificaciones, lo que nos permite contribuir significativamente al desarrollo y la internacionalización de las habilidades lingüísticas de las personas en nuestra región.





Destaca también en este rubro, el compromiso continuo del DASC en abordar problemáticas locales, estatales y/o regionales específicas mediante la generación de espacios de participación. Durante el año pasado, se ha visto un aumento significativo en la participación de profesores y alumnos/as en proyectos comunitarios. Se han establecido alianzas estratégicas con organizaciones locales y gubernamentales para identificar y resolver desafíos tecnológicos. Además, se han organizado eventos y talleres que han promovido la colaboración y el intercambio de ideas entre nuestra comunidad académica y la sociedad en general. Estamos comprometidos en seguir fortaleciendo estas iniciativas para contribuir de manera significativa al bienestar de nuestra comunidad y más allá.

Por otra parte, el Departamento de Lenguas Extranjeras, mantiene una estrecha relación con las editoriales Cambridge, Cengage, Oxford y Pearson, para el apoyo académico al profesorado durante el uso de los diferentes títulos que se utilizan tanto en La Paz como en Los Cabos. De igual manera, para el aprovisionamiento de libros al alumnado inscrito a los cursos de idiomas, se han continuado importantes reuniones de trabajo con Editorial Delti, quien mantiene un portal exclusivo de venta en línea para que los interesados hagan sus pedidos y reciban su material en el domicilio de su preferencia.

Además de las evaluaciones internas para la acreditación del idioma inglés en los diferentes Programas Educativos universitarios, el DELE sigue actuando como sede de diversas evaluaciones internacionales como las certificaciones de Cambridge y TOEFL, así como EXAVER de la Universidad Veracruzana que se encuentra también registrado como uno de los instrumentos validados por la DGAIR para obtener la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNi). Todas estas son opciones a través de las cuales el alumnado UABCS y público en general puede obtener una certificación de dominio del idioma inglés con reconocimiento nacional e internacional.

En relación a lo anterior, durante el año 2023 se aplicaron 50 exámenes TOEFL ITP y 19 exámenes EXAVER en Campus La Paz, así como 15 exámenes C1 Advanced de Cambridge en Los Cabos. Esto permitirá a los sustentantes alcanzar sus metas personales y profesionales, permitiéndoles mayor competitividad en el mercado laboral, acceso a mejores salarios y mayor información en el ámbito global. Asimismo, podrán acceder a estudios de posgrado, pues el inglés se considera uno de los requisitos de ingreso a la mayoría de Programas a nivel nacional e internacional.

Adicionalmente, se aplicaron 3 exámenes de español y 3 de inglés de nivel B2 del MCER para guía de turista, evaluación necesaria para los interesados en tramitar o renovar la licencia de guía de turista ante la Dirección General de Profesionalización y Competitividad Turística de la Secretaría de Turismo.

#### 3.7.2. Vinculación con el entorno

La comprensión de las necesidades, los desafíos y las oportunidades del entorno fundamentan las bases para promover el involucramiento institucional en problemáticas locales, estatales y/o regionales específicas, identificando áreas de colaboración y generando espacios de participación activa con diversos actores de manera que, el quehacer universitario genere un impacto significativo alineado con los objetivos institucionales.

Como institución socialmente responsable, la Universidad reconoce que el diálogo en torno a las distintas formas de vincular nuestra institución con comunidades, empresas, organismos no gubernamentales y gobierno; establece una relación con la sociedad que involucra los ámbitos de la docencia, la investigación y la difusión cultural, atendiendo la necesidad de articular con pertinencia social a nuestra comunidad universitaria con su entorno.

Durante el período que se informa, se han gestionado 32 entrevistas en el programa *Miércoles de VincuNET* que se emite a través de comunicación Radio UABCS en la red social Facebook y en la frecuencia 1180 AM, en este espacio de divulgación han tenido participación los Departamentos Académicos, quienes han compartido información relevante



sobre eventos en los que ha tenido participación la universidad, como el caso del 10° Encuentro Internacional en Ciencia Animal de Zonas Áridas Costeras organizado por el Departamento Académico de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat en el que se contó con la participación de la Dra. Bettit Karim Salva Ruiz de la Universidad Le Cordon Bleu en la Ciudad de Lima, Perú. Se ha difundido además, información de casos de éxito como el proyecto "SMART-UABCS Sistema de Micromedición y Telemetría de Gasto de Agua en Edificios Institucionales" a cargo del M.A.T.I. Jesús Hernández Cosío Director de Tecnologías de la Información y Comunicación y el Ing. Miguel Ángel Espíritu Jiménez Responsable de Innovación y Desarrollo de Proyectos, la participación universitaria en la Elaboración del Atlas de Riesgo del Estado de B.C.S., proyecto a cargo del Dr. Miguel Imaz Lamadrid, profesor-investigador del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías, la distinción a la Oc. Liliana Lyle Fritch, responsable de la Extensión Académica Guerrero Negro, con el recibimiento de la Medalla María Dionisia Villarino Espinoza en octubre de 2023, entre otros.





Con la intención de generar espacios de colaboración difundiendo las capacidades institucionales y fortalecer la relación con los diversos sectores de nuestra comunidad, se han gestionado una serie de visitas a las instalaciones de la Universidad en el Campus La Paz por parte de instituciones educativas, agrupaciones ejidales, organizaciones no gubernamentales, entre las que podemos mencionar, entre otros casos, a mujeres emprendedoras de la

comunidad de El Rosario, alumnas y alumnos de nivel primaria, secundaria y media superior del Albergue Escolar No. 4 "Ignacio Ramírez" del ejido San Antonio, así como del TecNM campus Ciudad Insurgentes, destacando el proyecto denominado "Semana de acercamiento a la ciencia" organizado por el Departamento de Laboratorios, en el que se han atendido aproximadamente 350 niñas y niños de escuelas de educación básica de zonas rurales como las comunidades de Melitón Albáñez y Chametla, y algunas otras colonias como La Pasión, El Calandrio, 5 de mayo y Flores Magón. Adicionalmente se han atendido a niñas y niños con discapacidad provenientes de algunos Centros de Atención Múltiple.



En el caso particular de los PE de posgrado, el alumnado debe realizar durante su trayectoria escolar, actividades de retribución social. De este modo, nuestros posgraduados aportan a la participación de la Universidad en los nuevos indicadores del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), en particular, a los indicadores de interculturalidad e innovación social. Recientemente se tuvo la participación del DACIMAC en facilitar especímenes de avifauna local para un evento en Los Cabos con la Organización para la Sustentabilidad y la Conservación del Medio Ambiente y el Proyecto Sonidos Invisibles. Fue una experiencia enriquecedora no solo para los participantes con discapacidad visual, sino también para los investigadores y alumnos involucrados.

Durante el período que se informa y como parte de las actividades de vinculación con las comunidades de la región, la UABCS realizó visitas a la comunidad de San Antonio, Baja California Sur, con la presencia de autoridades de los Departamentos Académicos de Ciencias Sociales y Jurídicas, el Departamento de Economía, el Departamento de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat, el Departamento Académico de Agronomía, la Unidad Académica Pichilingue y el Centro de Desarrollo Bibliotecario. El propósito de las visitas fue para realizar una donación de material bibliográfico, la donación de equipos de cómputo y mobiliario para el Centro de Cómputo y Bibliotecario de la comunidad de San Antonio, mismo que se encuentra asignado al albergue de la comunidad. Aunado a ello, se realizó la visita a los sitios que muestran potencial turístico, este acercamiento de la Universidad se lleva a cabo con el fin de mantener un acompañamiento y la búsqueda de impulsar el turismo alternativo en la región. Adicionalmente, se han realizado visitas a las comunidades de El Rosario, Las Gallinas y el Santuario de los Cactus, acompañando a las diferentes instituciones de gobierno del estado con la intención de potenciar las actividades de emprendimiento que realizan en estas comunidades y como universidad aportar lo correspondiente en materia de investigación, docencia, vinculación y difusión de la cultura.

Entre estas acciones se pueden destacar las actividades de entrega de artículos de la canasta básica y enseres del hogar, la donación de medicamentos a los dispensarios de las comunidades de San Antonio y El Rosario, las donaciones de útiles escolares en las comunidades de El Triunfo y San Antonio, la habilitación de una videoteca en el albergue

escolar de la comunidad de San Antonio, la actividad de capacitación para mujeres jefas de familia que se inició con la comunidad de "El Valle perdido" en coordinación con el comisariado ejidal, la implementación del proyecto: "La ciencia, tecnología y humanidades al servicio de la capacitación y formación para el emprendimiento social", las asesorías a mujeres emprendedoras en el Centro Cultural de San Antonio para participar en proyectos estatales, la elaboración de una propuesta para un recorrido de sendero turístico con miembros de la comunidad de El Rosario, así como una capacitación a personas como guías de turistas en la NOM 09 TUR 2002.

El pasado 27 de febrero, personal de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, sostuvo un encuentro con personal Directivo de Instituciones Educativas de la Secretaría de Marina - Armada de México en Baja California Sur. En este sentido, la Dra. Liliana Hernández Olalde, jefa del Departamento de Posgrado y el Dr. Rafael de Luna de la Peña, director de Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización, tuvieron una reunión de acercamiento con el contralmirante AN. PA. H.DEM. Homero Muñoz Gurmilan director del Centro de Estudios Aeronavales (CESAERNAV), el capitán de fragata CG.PH.DEM. Óscar Armando Beltrán director del Centro de Capacitación Integral de Supervivencia en la Mar (CECAISMAR) y el capitán de fragata CG.PA.DEM. Rigoberto Meza López director de la Escuela de Mecánica de Aviación Naval (ESCMECAVNAV), con el propósito de signar un convenio de colaboración entre las partes correspondientes, para que el alumnado de diferentes programas educativos de la UABCS reciba capacitaciones en las instalaciones del Centro de Capacitación Integral de Supervivencia en el Mar.

Cerca de cerrar el mes de febrero, el Dr. Dante Salgado González, rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en compañía del Dr. Rafael de Luna de la Peña, director de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización, sostuvieron un encuentro con el Lic. Edgar Omar Chico Mercado delegado de la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO) en el estado. Dicho encuentro, tuvo como eje principal fortalecer los lazos de colaboración institucional en un esfuerzo por promover el conocimiento y la protección de los derechos del consumidor entre la comunidad estudiantil y sociedad en general. En este sentido, se busca firmar un convenio de colaboración donde

se establezcan las acciones conjuntas orientadas a informar, sensibilizar y educar al alumnado sobre sus derechos y responsabilidades como consumidores, entre otros asuntos.





Durante el mes de septiembre de 2023, se realizó en las instalaciones de la Unidad Académica de Pichilingue, el Taller sobre "Redes Fantasma y sus Impactos", con la finalidad de trabajar con los participantes en la definición e identificación de redes fantasma, identificar sitios o áreas en donde han visto las redes o donde se han recibido reportes. Identificar las especies que tienen mayor interacción con las redes y proponer acciones para mitigar el problema y planes a futuro. Dicho taller fue dirigido tanto a pescadores, como a Prestadores de Servicios Turísticos. Organizado por los PhD. Lourdes Martínez Estéves, Programa Océano/ WWF México y Grupo Tortuguero de las Californias A.C. de igual manera, se contó con la presencia de Ricardo Rebolledo, responsable del Centro de Rescate que se encuentra en la UAP. La colaboración de México Marine Wildlife Rescue Center/UABCS, Sociedad de Historia Natural Niparajá A.C., Comunidad y Biodiversidad A.C. y Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Los participantes de este taller fueron habitantes de las comunidades pesqueras de Punta Alta, Palma Sola, San Evaristo, El Pardito, El Portugués, Punta Coyote La Paz, El Sargento, La Ventana, Agua Amarga, Cabo Pulmo, representantes de operadores turísticos, así como miembros de la Comunidad Científica y Divulgadores de la Ciencia, quienes se llevaron información de gran interés.

En promoción de la innovación e investigación que realiza su personal académico y estudiantil en el campo de la acuacultura, la UABCS llevó a cabo durante el mes de noviembre de 2023, la segunda edición de su Feria de Bioingeniería Acuícola a cargo del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías. En este evento se realizaron dinámicas recreativas y exhibiciones prácticas encaminadas a fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias en un entorno público accesible para la comunidad, buscando proporcionar a la ciudadanía una visión integral de esta disciplina. En representación del rector de la UABCS, Dr. Dante Salgado González, acudió el director de Vinculación, Relaciones Interinstitucionales e Internacionalización, Dr. Rafael de Luna de la Peña, quien reconoció en la Feria una acción palpable de la política de responsabilidad social universitaria. Es importante que ese conocimiento que se genera en los cubículos, aulas y

laboratorios de la Universidad salga hacia la comunidad, a través de espacios que propicien el diálogo y la interacción.



Por otra parte, como resultado de haber ganado la "Expo Ciencias Sudcaliforniana 2023" organizado por el COSCyT con el proyecto "Uso potencial de recursos orgánicos", se atendió la visita del equipo conformado por tres alumnos del colegio Airapí de La Paz, que como premio obtuvieron el pase directo a la ExpoCiencias Asia Internacional, que se celebrará este año 2024 en Indonesia. En este sentido, la Universidad Autónoma de Baja California Sur, les recibió en el laboratorio de farmacognosia dándoles la bienvenida el Dr. Manuel Arturo Coronado García, jefe del Departamento Académico de Agronomía y el Dr. Pablo Arce Amezquita, profesor-investigador del mismo departamento y responsable de dicho laboratorio, con el fin de realizar las prácticas correspondientes para continuar con la investigación del proyecto antes mencionado. El proyecto tiene como finalidad darles un segundo uso a residuos orgánicos (cáscaras de plátano) para la producción de bioplásticos y

hojas orgánicas. Además, se pretende concientizar a la población sobre el valor agregado que tienen este tipo de materiales, los cuales pueden ser sustitutos de las materias primas de productos que tienen un impacto ambiental.

La UABCS y el Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur, signaron el 4 de octubre de 2023, un convenio de colaboración con el fin de estrechar las relaciones entre la educación superior y la formación de trabajadores, contribuyendo así al desarrollo laboral en el estado. Al evento se dieron asistencia autoridades universitarias, incluyendo a directores de dicha instancia de gobierno. El documento lo firmaron el Dr. Dante Salgado González, rector de la Universidad Autónoma de Baja California Sur y la Lic. Cinthya Montufas Chávez, titular del ICATEBCS, con la presencia del secretario del Trabajo, Bienestar y Desarrollo Social de BCS, Lic. Omar Antonio Zavala Agúndez como testigo de honor.



Por su parte el DAA, promueve las capacidades de los espacios académicos y su impacto en la comunidad. En este período que se informa, El laboratorio de suelos y aguas

brindó un total de 117 servicios de análisis de suelos y aguas, 106 y 11 respectivamente; El laboratorio de Fitopatología brindó nueve servicios de análisis fitopatológicos; Por su parte el Laboratorio de Ciencia y Tecnología de Alimentos trabaja de manera interdisciplinaria con investigadores de otras áreas e instituciones atendiendo a 11 tesistas, cuatro de licenciatura, tres de maestría y cuatro de doctorado y colabora en 12 proyectos de investigación de la Universidad. El herbario fanerogámico brindó 24 asesorías externas a la comunidad y a diversas instituciones y, a través del Programa de Apoyos a las Culturas Municipales y Comunitarias (PACMyC) le fue aprobado el proyecto "Valor Histórico de la Medicina Tradicional en BCS, San Antonio, El Rosario y Valle Perdido" (Proyecto No. 2023-BS-PY-023), por parte de la Secretaría de Cultura e Instituto Sudcaliforniano de Cultura, para impactar en comunidades rurales marginadas. El laboratorio de farmacognosia brindó asesorías a alumnos del Tecnológico de Los Cabos, a mujeres productoras de damiana del Ejido de Santiago, damiana del desierto sudcaliforniana, así como a alumnos ganadores de Expociencia Estatal 2023 para participar en evento internacional.

También se promueven los cursos y talleres de extensión, actualmente, se han desarrollado dos cursos-taller, uno de Planeación Estratégica tomado por la Asociación Ganadera Local Especializada de Criadores de Ovinos del Municipio de La Paz (AGLECO) y otro curso de Obtención de Extractos de Damiana, tomado por el Grupo de Mujeres Damiana del Desierto Sudcaliforniano. De la misma manera, se desarrolló un curso taller de huertos comunitarios ICATEBCS. Por otro lado, el Campo Agrícola atendió un total de 15 visitas guiadas en las cuales se atendieron un total de 277 personas externas a la universidad. También se impartieron tres talleres de elaboración de composta y lombricomposta de manera conjunta con SCOUTS, BCS, Ponguinguiola y ASA, con más de 50 participantes. Por último, se realizan talleres demostrativos de huertos comunitarios con 30 participantes, tanto alumnos de diversos Departamentos Académicos como de la comunidad en general.

En el caso del DACACH, los servicios de vinculación que se ofrecen a productores y otros usuarios externos incluyen, análisis de muestras sanguíneas, necropsias, y diagnósticos en animales marinos y silvestres. En el Hospital Veterinario se atienden a mascotas y

animales de granja; y en la posta zootécnica a productores estatales con la venta de pie de cría de cerdos, bovinos y ovinos.





Adicionalmente, se da asesoría y consultoría a empresas privadas y del sector social, como es el caso del Rancho Cacachilas, al que se le apoyó en el diseño y construcción de un rastro y un *meat lab*. Por otro lado, se colabora con productores de ganado Angus del Valle de Santo Domingo, con quienes se firmó un convenio y se realizaron visitas para un diagnóstico de las necesidades en las que la Universidad podría apoyar a los productores. Actualmente, se continúan fortaleciendo estas actividades de vinculación.

Asimismo, el DACACH respondió al llamado de las autoridades de sanidad animal a nivel federal en el brote de Fiebre hemorrágica de los conejos EHVC 2, con la participación de académicos especialistas en reuniones virtuales, lo que culminó con la aplicación de la vacuna y la inmunización de los animales de la granja cunícola de la posta zootécnica de la UABCS. Lo mismo ocurrió con la campaña contra la influenza aviar.

Además, como estrategia para vincular a los alumnos de MVZ con el colegio estatal de Médicos Veterinarios, se realizaron conferencias virtuales con especialistas a nivel internacional. El Hospital Veterinario de la UABCS, desde su creación, cuenta con áreas especializadas de medicina diagnóstica y cirugía. Estas áreas son atendidas por médicos veterinarios capacitados y dedicados a proporcionar un eficiente servicio a los animales. Además, el hospital es de gran apoyo para el desarrollo de habilidades en el alumnado, al cual asisten a clase, servicio social, prácticas médicas, entre otras cosas. En su estrecho

contacto con la comunidad, el hospital veterinario ofrece servicios con calidad y bajo costo como son: consultas, cirugías y hospitalizaciones, aplicación de vacunas, desparasitaciones, análisis de laboratorio, estudios radiográficos y tratamientos generales, desafortunadamente debido a la pandemia los trabajos del hospital veterinario fueron suspendidos actualmente volvió a prestar sus servicios profesionales académicos y al público en general.



Por su parte, el campo pecuario, mantiene su oferta a la comunidad de productos de calidad e inocuos, como leche, huevos, carne de conejo, cabra y cerdo y ofrece sus servicios a los productores agropecuarios, con pie de cría y material genético de calidad para el mejoramiento de los hatos. Esto permite ofrecer servicios a los productores agropecuarios. Un reto a resolver respecto a la contaminación generada por los animales del campo pecuario, a corto plazo, es utilizar y procesar los desechos orgánicos y, a largo plazo, conseguir fuentes de financiamiento para el traslado de todas las unidades pecuarias, o por etapas, a una nueva ubicación proyectada en un plan maestro en las cercanías del poblado de San Pedro.

La vinculación con el entorno que se realiza en el DACT, está directamente relacionada con los proyectos que se llevan a cabo principalmente hacia el interior del

campus. A través del PAGUA y la carrera de Gestión y Ciencias del Agua se participa en el monitoreo del flujo de agua potable en la red hidráulica y de la calidad del agua de las cisternas del campus. También en colaboración con otros departamentos, se participa en un proyecto sobre la laguna de oxidación de la posta zootécnica para establecer posibles remediaciones en el saneamiento de los residuos procedentes de la granja porcina.



Además, fuera del campus, en el Módulo Didáctico Experimental Don Mariano (MDDM), se estudian los mecanismos y estrategias de adaptación ante las condiciones de estrés hídrico en dicha localidad, para apoyar en el manejo del agua que frecuentemente se llevan a cabo por los pobladores y tomadores de decisiones de la región.

En el caso del DACSyJ, todos los diplomados y cursos que se imparten se dan a conocer a los grupos prioritarios con los que se trabajan, buscando que de ser de su interés puedan acceder a él y con ello que impacte de forma positiva en su comunidad.

Actualmente, colaboran directamente en la promoción e impartición de estos 15 docentes del DACSyJ, los cuales actuarían sus propuestas anualmente para que siempre se cuente con una oferta fresca y de interés.

Asimismo, se llevan a cabo ejercicios de vinculación desde la parte social y académica, con instituciones de educación media superior y comunidades que buscan las asesorías del DAE. Cabe destacar, que se aperturó el Observatorio Turístico de Baja California Sur, donde diferentes profesores del Departamento Académico de Economía facilitarán datos relevantes derivadas de sus investigaciones, esta información se pondrá a conocimiento de la sociedad. Por otra parte, el DAE, a través de su profesorado capacitado y con acreditaciones a nivel nacional, participó en la capacitación a personas externas, en la formación de guías de turistas especializados en naturaleza, de los cuales fueron atendidas personas de fuera del estado de BCS y a guías locales que requerían actualizarse y poder tramitar la credencial de la NOM 09 TUR 2002.

Un avance importante en la vinculación académica del Departamento Académico con otras universidades a nivel internacional, fue el estrechar lazos de colaboración académica, de investigación y movilidad con la Western New Mexico University. En dicho acuerdo de colaboración, se establece que además de los vínculos señalados, se amplían las opciones para que el alumnado no solo realice la movilidad semestral a Estados Unidos de América, sino que, además, existe la opción de tener una doble titulación a quien lo desee. Esto aplica para los programas educativos de la Licenciatura en Negocios e Innovación Económica, Administración y Evaluación de Proyectos, la Licenciatura en Economía y la Licenciatura en Mercadotecnia. El alumnado interesado podrá acceder a esta doble titulación cumpliendo los requisitos que establece la Western New México University. Esto muestra que los planes de estudio ofrecidos en la Universidad son de calidad y tienen el reconocimiento a nivel internacional. Aunque este logro es de vinculación, también tiene relación con los logros académicos en docencia y en oferta educativa.

También, el Departamento Académico de Economía ha fortalecido lazos para formar de manera holística al alumnado desde una visión académica, social y complementaria. En este sentido, se han sumado alumnos y alumnas de los cinco programas educativos a

proyectos de carácter social para formarlos en el sentido humano y servicio a la sociedad, ello mediante actividades académicas, proyectos de investigación, difusión y extensionismo.

Los alumnos y alumnas del DAH, particularmente la licenciatura en historia, llevaron a cabo una excursión con el objetivo de fortalecer los lazos de vinculación comunitaria con los pueblos históricos de la región. La finalidad principal fue responder a una invitación de la comunidad de Real de San Antonio y, a partir de esta experiencia, planificar acciones que involucren a nuestros alumnos y alumnas de licenciatura. Como resultado de estas iniciativas, el departamento se sumó a la convocatoria de la comunidad para colaborar, junto con otras instituciones, en la organización del II Festival Manuel Ignacio Ferrer, realizado el domingo 21 de mayo. Este evento estará centrado en aspectos culturales, con un enfoque particular en la rica tradición musical de la región.

Además, se extendió una invitación para colaborar con otras instituciones en la creación de contenido histórico para señalizar senderos y llevar a cabo programas de capacitación y formación mediante charlas de divulgación. También se le ha encomendado al DAH la tarea de verificar la información que se publicará en una página web dedicada a los pueblos históricos y otros atractivos culturales del municipio.

Adicionalmente, este departamento se encuentra trabajando en un convenio con las estancias infantiles del ISSSTE para que nuestros alumnos/as de las licenciaturas en educación puedan realizar prácticas en el área docente, en estimulación temprana y de gestión de instituciones para conocer el trabajo que se realiza en educación inicial y en preescolar.

Por su parte, la comunidad del DAIP participó en la organización y realización de siete eventos enfocados en la vinculación de la comunidad departamental con la sociedad, así como del impulso al acceso universal al conocimiento generado e impartido en nuestros programas educativos. En estos eventos se contó con la participación de instituciones de educación media superior, del sector empleador, centros de investigación, sector gubernamental, la sociedad civil organizada, así como del público en general.

Con el propósito de contribuir a las políticas establecidas en el PROPLADI orientadas a fomentar el desarrollo de programas y proyectos pertinentes, se desarrollaron proyectos de diversas instituciones del sector público (federal, estatal y municipal) y de instituciones del

sector empresarial (organizaciones de la sociedad civil y asociaciones civiles), en los cuales se asignaron alumnos de los diferentes PE del DASC. Lo anterior con el fin de coadyuvar a la formación integral de los alumnos y a su compromiso social.

Además, el DASC, desarrolló importantes avances en el fortalecimiento de su vinculación con actores sociales que le permitieron y permitirán, a través de sus capacidades, incidir de manera decisiva en la búsqueda de soluciones pertinentes a las problemáticas de la comunidad local, nacional e internacional.

En materia de proyectos de vinculación con el sector productivo y proyectos que cuentan con financiamiento, se han logrado avances en la captación de recursos económicos. Para el año que se informa, el DASC formalizó proyectos de vinculación con la zona rural, con El Rosario, El Triunfo, San Antonio y Los Planes, Melitón Albáñez, El Sargento, Ejido Juan Domínguez, lo que permitirá hacer llegar la tecnología a personas en edad de estudiar, así como proyectos que coadyuven en la economía de estas zonas.

# Eje 4 Gobernanza universitaria sostenible y responsable

En el contexto de la educación superior, la gobernanza universitaria emerge como un factor crucial para garantizar el desarrollo sostenible y la responsabilidad social. Como institución, las prácticas de gobernanza que aseguren la sostenibilidad y respondan de manera responsable a las necesidades de la comunidad universitaria han sido estrategias claves para el fortalecimiento de los procesos de planeación, organización y control; de esta manera, la transparencia, participación y la rendición de cuentas y el compromiso con la sostenibilidad ambiental y social son principios fundamentales en el ejercicio de y aprovechamiento del patrimonio universitario.

## 4.1 Bienestar universitario

Como parte de su quehacer diario y a través de acciones, servicios y actividades enfocadas al desarrollo humano, la Universidad promueve la generación de condiciones propicias para la construcción de ambientes de igualdad, equidad y de promoción del desarrollo social y natural sostenible. Todo ello, como parte del compromiso institucional de brindar una atención integral a las necesidades físicas y materiales de la comunidad universitaria, ante un contexto cada vez más dinámico.

### 4.1.1 Inclusión, multi e intercultural

Durante este periodo, el Programa de Inclusión Institucional (ProInclusión), destacó por su compromiso y acciones significativas. Contando con la participación de 14 miembros de la comunidad universitaria y 13 externos, se llevaron a cabo diversas actividades de sensibilización, como foros virtuales, programas de radio y eventos presenciales. Además, se aplicaron programas de ayuda mutua para personas neurodivergentes y se colaboró en programas de difusión de la inclusión. También, se lograron interacciones con más de mil personas y la participación de 450 en las actividades del ProInclusión. Se destacó la realización de un ciclo de conferencias titulado "La importancia de la inclusión en la comunidad universitaria", sensibilizando a 650 miembros de la comunidad estudiantil, la formación del Comité de Interculturalidad y la participación en eventos relevantes como el #Parqueando2023 y el Foro por la Inclusión, en colaboración con diversas instituciones y la participación de 162 asistentes.



También se fortalecieron vínculos con diversas instituciones tales como, la Dirección Municipal de Asuntos Indígenas y Afromexicanos, Centro de Atención Múltiple y el Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón; y se cumplió con todas las metas propuestas para el semestre, incluyendo el alcance de visualizaciones en entrevistas de radio y la realización de una campaña, un foro y una plática sobre el ProInclusión.

En resumen, el ProInclusión demostró un compromiso sólido con la sensibilización, promoción de la inclusión y fortalecimiento de alianzas internas y externas en la comunidad universitaria.

#### 4.1.2 Salud universitaria

En el rubro de servicios médicos y de atención preventiva, la Universidad dispone de instalaciones y especialistas para la atención de servicios de medicina general, medicina del deporte y rehabilitación, así como enfermería y psicología. Durante este periodo, la Unidad Médica sumó 9 mil 277 consultas médicas y 12 mil 314 acciones de prevención y atención médica: enfermería y cirugías menores; valoración médica, y trámites administrativos para atención médica externa. Adicionalmente, se atendieron a mil 118 alumnos, con la aplicación de exámenes médicos de nuevo ingreso, y 464 entrevistas en el módulo de PREVENIMSS y JUVENIMSS.

# 4.1.3 Perspectiva de género

Desde la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGE), se impulsa la transversalización de la perspectiva de género en el ámbito universitario en alianza con la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior-Caminos para la Igualdad de Género y a partir de indicadores emanados del Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior que miden los avances en los espacios universitarios a partir de ocho dimensiones: 1. Legislación; 2. Igualdad de oportunidades; 3. Conciliación de la vida profesional y la vida familiar; 4. Estadísticas de género y diagnósticos con perspectiva

de género; 5. Lenguaje; 6. Sensibilización a la comunidad universitaria; 7. Estudios de género en la educación superior; y 8. Combate a la violencia de género en el ámbito laboral y escolar.

Adicionalmente, uno de los grandes compromisos de la CIGE es implementar protocolos de prevención y atención de la violencia de género e impulsar la transversalidad de la perspectiva de género en la institución, con la finalidad de garantizar la igualdad de oportunidades en la comunidad universitaria. En el año que se informa, la coordinación fortaleció su programa de formación, capacitación y profesionalización de alumnos, y personal docente y administrativo de la UABCS en temas de género. A partir de un proceso permanente de desarrollo de capacidades conceptuales, metodológicas, técnicas y prácticas, se pusieron a disposición tres talleres, nueve conferencias de sensibilización en el campus La Paz, dos conferencias en campus Loreto, Guerrero Negro y Los Cabos, tres conferencias a nivel medio superior a COBACH y CONALEP, una conferencia a la Benemérita Escuela Normal Urbana, dos conferencias a través del gobierno del estado de BCS. y el ISMUJERES y tres actividades, de concientización itinerante en el campus La Paz en esa materia atendiendo a 3 mil 62 personas, de las cuales mil 957 fueron mujeres y mil 105 hombres. Cabe destacar el curso integral de formación docente: "Inclusión, género, tutoría, planeación y evaluación académica" dirigido al profesorado, y que fue aprobado por 385 personas siendo mujeres 55.06 por ciento de ellas y 44.94 por ciento hombres.

Igualmente, en atención a su responsabilidad de difusión de materiales y contenidos que promuevan una cultura de respeto, igualdad, no discriminación y cero tolerancias a las violencias de género, la CIGE editó dos números de *La Boletina Universitaria* #4 y #5 (su órgano de difusión) y realizó 127 campañas de sensibilización a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, y redes sociales alcanzando 17 mil 946 impresiones de las publicaciones y 15 mil 680 interacciones. Además, en el Programa de comunicación y alianza con la Dirección de Difusión Cultural y medios de comunicación de la UABCS, se colaboró en 13 programas radiofónicos de Conversas CIGE.

Con lo anterior, se abonó a la difusión con perspectiva de género a partir de los temas de prevención de las violencias de género, corresponsabilidad de los cuidados, maternidad feminista, violencia digital, masculinidades, paternidad responsables, movimiento feminista

y teorías del feminismo, sensibilización en materia de género, masculinidades, corresponsabilidad de los cuidados, violencia de género, lenguaje incluyente y no sexista, igualdad de oportunidades, y derechos humanos, derechos de las mujeres, y derechos de la diversidad sexual, entre otros.



Asimismo, a través de la implementación del protocolo de prevención y atención a las violencias de género, en la UABCS se dio seguimiento a 21 quejas formales por violencia de género en la universidad que involucraron a 21 personas denunciadas individualmente e identificadas como parte de la comunidad universitaria, todas referidos al nivel de licenciatura, y que resultaron en sanciones que fueron de amonestación a suspensión; así como en capacitación, acompañamiento y canalización al Programa de Apoyo Psicoeducativo. De las 37 atenciones brindadas, 56.76 por ciento fueron denunciados formalmente. En 20 quejas formalizadas, hubo 20 personas denunciantes, en lo individual:

14 fueron alumnas (66.67 por ciento) y 4 profesoras (19.05 por ciento). En un caso adicional, integrantes de un grupo denunciaron colectivamente a un alumno. De las personas señaladas formalmente, 14 son hombres (66.67 por ciento de las identificadas individualmente), divididas en siete profesores varones (33.33 por ciento), seis alumnos (28.57 por ciento) y un administrativo (4.76 por ciento). Las mujeres señaladas formalmente a través de una queja son seis (28.57 por ciento), divididas en cuatro alumnas (19.05 por ciento), una profesora (4.76 por ciento) y una administrativa (4.76 por ciento).

### 4.1.4 Seguridad universitaria

La Universidad basa su programa de seguridad en el Manual de seguridad para instituciones de educación superior y en el Manual de seguridad para la UABCS. Las disposiciones contenidas en estos documentos permiten conocer las medidas y atención de las problemáticas que se presenten para brindar a la comunidad universitaria espacios más seguros, cordiales, dinámicos y respetuosos para el desarrollo de las actividades académicas. Esto toma en consideración, principalmente, los siguientes elementos:

- 1. Marco normativo: reglamentos, lineamientos y acuerdos que regulen la seguridad universitaria.
- 2. Protocolos para la seguridad: procedimientos para atender o prevenir incidentes que representan una amenaza, emergencia o riesgo para la vida o patrimonio universitario.
- 3. Estrategias, programas o sesiones para prevención de incidentes de inseguridad.
- 4. Recursos Humanos: personal de vigilancia con perfil especializado o específico para brindar seguridad.
- 5. Infraestructura y equipamiento para proteger la vida de los miembros de la comunidad universitaria.

Asimismo, durante el periodo que se informa se llevó a cabo un curso básico en materia de protección civil, al que asistieron doce hombres y nueve mujeres.

# 4.2 Desarrollo organizacional

En el desarrollo organizacional de la Universidad es fundamental que exista el involucramiento de cada uno de los miembros de la estructura administrativa; la institucional responde a las necesidades en materia académica y administrativa, por lo que la funcionalidad se centra en un análisis exhaustivo y profundo para asegurar la atención oportuna y vanguardista en la Red Universitaria.

# 4.2.1 Capacitación, evaluación y estímulos al personal administrativo-directivo

La UABCS promueve la incorporación de nuevos conocimientos a través de la capacitación al personal administrativo para el perfeccionamiento de sus habilidades y destrezas en el perfil de puesto que ocupe, o bien, ante la posibilidad de ser promovido a categorías y niveles superiores, para elevar la calidad de su desempeño laboral y mejorar su nivel de vida personal y familiar. La comisión bipartita de capacitación y adiestramiento supervisa y vigila que la capacitación se dé conforme a las necesidades de la institución y acorde a los perfiles de puesto de los contratos colectivos de trabajo.

Durante el periodo correspondiente, la Universidad ofreció para el personal administrativo cursos de formación integral y actualización, así como un curso sobre macros, tablas dinámicas y formularios. Esto, de vital importancia para su quehacer diario, lo que se tradujo en 180 horas de capacitación mediante la impartición de ocho cursos.

De igual manera, el personal de la Contraloría y la Secretaría de Administración y Finanzas tuvo acceso a distintas capacitaciones en materia fiscal, contable, financiera y de transparencia de manera disciplinar, así como a la formación en el uso de herramientas básicas para el desarrollo de sus actividades cotidianas, como el manejo del Excel. En este

rubro, destaca la constante asistencia en grupos de trabajo financiero integrados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la presencia de la UABCS en el Consejo Directivo de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior A. C. (AMEREIAF) y el seguimiento a las acciones promovidas por la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES). Dando muestra de uno de los sellos particulares de esta administración, la capacitación constante del personal de las áreas administrativas y financieras, mediante la activa participación en dichos organismos, el aprovechamiento de las relaciones interinstitucionales y la insoslayable mejora continua. Asimismo, la visión de una universidad autónoma, estable y próspera para el cumplimiento de las funciones sustantivas ha hecho sinergia con una estructura sólida, actualizada y comprometida del personal universitario que realiza las funciones adjetivas.



Gracias a la capacitación otorgada, la UABCS tiene mejores referencias y conocimientos para dar cumplimiento a las obligaciones fiscales que tiene la Institución ante el INFONAVIT, SAT, IMSS y otros entes fiscalizadores. En materia laboral, el beneficio se evidencia en los trámites relacionados con finiquitos, indemnizaciones y laudos, así como en el cálculo de impuestos y prestaciones.

## 4.2.2 Clima organizacional

El clima organizacional de la institución es crucial para el éxito a largo plazo debido a que, un clima organizacional positivo fomenta la motivación y compromiso del personal administrativo y docente, lo que puede traducirse en mayor productividad y rendimiento laboral. En este sentido, la Universidad cuenta con instrumentos de evaluación que proporcionan resultados respecto a la percepción de los alumnos y alumnas, personal académico, administrativo y directivo en relación al clima organizacional, así como el grado de satisfacción del alumnado.

# 4.2.3 Contratación y desempeño del personal

El personal administrativo es periódicamente evaluado, a través de la encuesta Evaluación al desempeño del personal administrativo. Durante el periodo que se informa, el valor promedio de las evaluaciones recibidas en el Departamento de Recursos Humanos fue 89 por ciento al cierre del semestre 2023-II.

# 4.3 Gestión para resultados y rendición de cuentas

Para garantizar la óptima canalización de los recursos financieros promoviendo el desarrollo equilibrado de la Universidad, a través de una gestión responsable, eficiente y transparente, se utiliza el enfoque de la Gestión para Resultados (GpR), el Presupuesto basado en

Resultados (PbR), el Sistema de Evaluación del Desempeño (SED), la Metodología de Marco Lógico (MML) y la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), que constituyen el sustento conceptual y las herramientas prácticas para gestionar, programar, presupuestar y administrar los recursos universitarios.

# 4.3.1 Planeación y programación

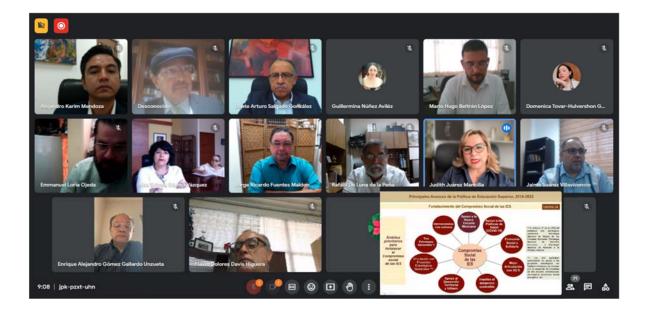
En el marco de la Gestión para Resultados (GpR), la planeación constituye una herramienta imprescindible para que una institución se encamine al logro de sus metas y resultados. En este sentido, la UABCS realiza un proceso de planeación que es fundamental para el fortalecimiento de la gestión universitaria y la evaluación del desempeño, por lo que se impulsa una cultura de planeación efectiva para ajustarse a un entorno cambiante y de constante evolución. Es así, que como parte de este proceso, en agosto del 2023, la Dirección de Planeación y Programación Universitaria, coordinó la realización del Ciclo de conferencias "Planeación, instrumentación y evaluación en la gestión institucional", en el que participaron con conferencias magistrales autoridades de instituciones del sector de educación superior como la Secretaría de Educación Pública, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Xochimilco y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

En este evento que sirvió como plataforma para la socialización de la importancia de la planeación en los procesos de desarrollo institucionales, se obtuvo una participación de 93 personas, y fue la primera actividad con la que se dio inicio a la actualización del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional (PROPLADI), documento rector del desarrollo de la Universidad durante el periodo 2023-2027.

Una vez culminado este importante ciclo de conferencias, se realizaron mesas de trabajo con responsables de eje, determinando los indicadores y metas que permitirán mostrar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en el periodo de gestión. Lo anterior, sirvió de base para que, a través de un trabajo colaborativo con las Dependencias de Gestión, Departamentos y Extensiones Académicas, se definiera la estructura de los programas y

subprogramas, que fueron socializados mediante una consulta participativa universitaria, realizada en el mes de octubre del mismo año, con mil 491 participaciones en toda la red universitaria.

Como parte de la gestión de recursos extraordinarios, la Universidad participó en la convocatoria de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior para el Tipo Superior U079, ejercicio fiscal 2024, en el cual nuestra institución resultó beneficiada con un monto total de \$47.81 millones para la construcción de una nueva subsede en La Ribera, que pretende acercar a las comunidades aledañas el acceso a la educación superior de calidad y excelencia. Lo anterior, se suma al ejercicio de ingreso extraordinario, también bajo esta misma convocatoria del ejercicio fiscal 2023, con la construcción de la sede en Cd. Insurgentes.



# 4.3.2 Presupuestación

En materia de presupuestación, se han logrado avances muy significativos, gracias a la implementación de la logística que permite la determinación de la distribución de los

presupuestos y su alineación a la planeación. Los responsables de las direcciones por función alinean en la plataforma de SIPREC los presupuestos asignados a las unidades responsables, de acuerdo con la clasificación programática correspondiente al PROPLADI. En paralelo, a través de la Matriz de Indicadores (MIR), se define el vínculo que cada presupuesto asignado tendrá mediante el indicador y la actividad correspondiente. Esto permite la generación de informes para el Sistema de Evaluación al Desempeño (SED).

En este punto, es preciso mencionar que, la UABCS ha asumido una cultura de evaluación voluntaria, externa y por pares en las dimensiones académica y de la gestión, reconociendo la importancia de alcanzar altos estándares para la construcción de una mejor sociedad y el crecimiento económico del país, mostrando el compromiso de que ese crecimiento se exprese en la garantía de justicia social inter e intergeneracional, en paz y en libertad. En esas bases descansa la aspiración a la excelencia abrazada en esta casa de estudios, situación que se refleja en los valores institucionales para defender los derechos y estimular las acciones que permitan la participación social y la organización comunitaria, a través de una formación educativa enfocada hacia la democracia, la igualdad, la inclusión, la justicia, la paz, la autogestión, los hábitos de vida saludables y el desarrollo sustentable. Así las cosas, en el uso de los recursos financieros de la UABCS se privilegian aquellas medidas para promover y fortalecer las acciones en materia de cultura de la paz.

# 4.3.3 Ejercicio y control

Para el adecuado ejercicio y control del recurso recibido, se dispone del Sistema de Presupuesto y Contabilidad (SIPREC), el cual se ha mejorado sustantivamente, sobre todo durante el periodo que se informa, con el registro y seguimiento de los recursos ordinarios y extraordinarios. El SIPREC facilita el registro y seguimiento tanto de los recursos ordinarios como extraordinarios. A través de esta herramienta, que es sometida a un constante proceso de mejora, se monitorean los límites financieros, se gestionan las solicitudes de materiales y servicios, se emiten órdenes de compra y se actualiza el presupuesto. Hasta la fecha, el

SIPREC permite acceder a los presupuestos iniciales y efectuar modificaciones presupuestarias mediante ampliaciones, reducciones y transferencias.

Asimismo, el uso del SIPREC posibilita un registro detallado de todas las operaciones presupuestarias y contables, manteniendo alineado el catálogo de cuentas con las normativas emitidas por el Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC). Esto garantiza un registro automático en momentos clave del proceso presupuestario, reflejando el presupuesto aprobado, modificado, disponible, comprometido, ejercido y pagado. Además, detalla las etapas de ingreso, mostrando el estimado, modificado, devengado y recaudado.

## 4.3.4 Seguimiento y evaluación

Durante el 2023, la estructura programática se fundamenta en los ejes estratégicos del PROPLADI 2019-2023. Esa estructura enlaza los objetivos a mediano y largo plazo del PROPLADI con las actividades diarias de corto plazo llevadas a cabo por las diversas dependencias universitarias, a través de los programas implementados durante el ejercicio fiscal.

El PROPLADI 2019-2023 se compone de cuatro ejes estratégicos, 25 programas y 73 subprogramas. El cumplimiento y avance de las metas es realizado de manera trimestral y anual, a través del Tablero de Indicadores de Desempeño Institucional. Cada indicador, ya sea de gestión o estratégico, cuenta con responsables directos para su medición, si bien el logro de las metas depende del esfuerzo conjunto y las acciones definidas por las unidades académicas y de gestión a través de sus respectivos planes de desarrollo y de trabajo. Al cierre del ejercicio fiscal 2023, de los 124 indicadores establecidos en el PROPLADI 2019-2023, en conjunto, poco menos de tres cuartas partes (68 por ciento) cumplieron con un rango aceptable. Según los rangos de semaforización, 52 por ciento (65 indicadores) en verde; 15 por ciento (19 indicadores) en amarillo.

El objetivo de la evaluación del desempeño institucional es promover la mejora continua en las funciones, servicios, dependencias, planes y programas, así como en el clima organizacional y el impacto en la sociedad. En el ámbito académico, esta evaluación se lleva

a cabo a través de procesos de acreditación de los programas educativos, mientras que en la administración universitaria opera mediante certificaciones y evaluaciones voluntarias, externas y por pares.

El resultado de este proceso de evaluación institucional, realizado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la visita *in situ* del Comité de Pares Académicos Externos, es la obtención de la acreditación institucional hasta julio de 2024. Esta acreditación reconoce el cumplimiento del proyecto general de la Institución de Educación Superior (IES), así como la responsabilidad en la conducción de la investigación, innovación, internacionalización, y difusión y extensión de la cultura, en conformidad con los estándares de calidad. Actualmente, la institución se encuentra en proceso de reacreditación institucional.

Adicionalmente, la UABCS es parte del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), que pretende diseñar, proponer y articular, estrategias y acciones en materia de evaluación y acreditación del Sistema Nacional de Educación Superior para contribuir a su mejora continua. Como parte de esto, la Universidad participa en los laboratorios de coevaluación del SEAES, donde de forma voluntaria, participativa, colaborativa, crítica y analítica, actores de otras instituciones de educación superior, convergen sinergias para reflexionar sobre las condiciones del contexto local, regional, nacional e internacional de cada IES en función de criterios transversales y principios orientados a la inclusión y mejora integral de la educación superior.

#### 4.3.5 Rendición de cuentas

Durante este periodo que se informa, la UABCS, a través de la Secretaría de Administración y Finanzas, ha fortalecido sus procesos de transparencia y rendición de cuentas bajo el compromiso de llevar a cabo una correcta administración de los subsidios recibidos por parte de los gobiernos federal y estatal.

Atendiendo a las normas y lineamientos del Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), cuyos objetivos son tener información adecuada para la toma de

decisiones, homogeneizar la información financiera, propiciar la eficiencia en el gasto y registrar las operaciones contables de forma armónica, la UABCS da cuenta de informes y encuestas tales como, la Encuesta "Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable" (SEvAC). Con fundamento en lo dispuesto en la regla 12, inciso VI de las reglas de operación de los consejos de armonización contable, se da cuenta a través de una herramienta tecnológica mediante la que se recopila la información de diversos apartados de la ley general de contabilidad gubernamental de forma trimestral con relación a registros contables, presupuestarios, administrativos, obligaciones de transparencia y cuenta pública. Durante el período que se informa, la encuesta se ha realizado en tiempo y forma obteniéndose un promedio de cumplimiento de 98.18 por ciento.



En lo referente a los Recursos Federales Transferidos (RFT), los informes se hacen a través de una plataforma en la que se reporta el gasto de los programas presupuestarios U006 y S247. El proyecto U006, se refiere al gasto relacionado con los capítulos 1000, 2000 y 3000 y se da cuenta de ellos a través del Sistema de Recursos Federales Transferidos/ (SRFT) que es la aplicación informática mediante la cual se reporta la información del ejercicio, destino

y resultados de los recursos federales transferidos. Misma, que se hace de manera trimestral siguiendo un calendario establecido, el cual se ha respondido en tiempo y forma. El Programa para el Desarrollo Profesional Docente (S247), que también se reporta en la misma plataforma, tiene como objetivo contribuir a que el personal docente y el personal con funciones de dirección, de supervisión, de asesoría técnico-pedagógica y cuerpos académicos accedan y/o concluir programas de formación, actualización académica y capacitación.

Con fundamento en el Artículo 85 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria (LFPRH) último párrafo, una vez validada la información por la federación, se publica en la gaceta universitaria, así como en la página de transparencia de nuestra institución.

Asimismo, el Informe Trimestral del Subsidio Ordinario (ITSO), se entrega de manera física y digital a la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural y da cuenta del uso del recurso del programa presupuestario U006 Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales.

En lo referente al Artículo 37 del Presupuesto de Egresos de la Federación, los informes relacionados con este fondo se entregan trimestralmente de manera digital a la Secretaría de Educación Pública, aunado al envío digital, se hace llegar de manera física un oficio en el que se acusa de recibido cada uno de los informes enviados. La información contenida está relacionada con el recurso del U006, recibido trimestralmente ordinario y extraordinario, y se aplica en los capítulos 1000 en donde se detalla la plantilla, 2000 y 3000, se acompaña con el estado de actividades y la matrícula estudiantil. Cada informe se entrega durante los primeros 10 días posteriores al término del trimestre, durante el periodo que se informa se ha cumplido en tiempo y forma la entrega.

Por otra parte, la obtención de fondos por subsidio federal extraordinario como el U079, representó un gran apoyo para el gasto en la construcción de un edificio en la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes, lo que permitirá ampliar la cobertura y atender a los alumnos con mejores instalaciones. El monto recibido para dicha obra fue de \$45 millones. Adicionalmente, se otorgaron \$3.18 millones para mobiliario y equipo. Derivado del buen manejo del recurso, se obtuvieron rendimientos de \$1.51 millones, hasta el 31 de

diciembre. De esta manera, del capital del ejercicio del recurso, únicamente se reintegraron \$1.05 (un peso 05/100) y de los rendimientos al 31 de diciembre, \$733 (setecientos treinta y tres 00/100). Esto colocó a la UABCS entre las tres universidades públicas estatales que menos dinero reintegró a la Tesorería de la Federación (TESOFE).

Los recursos públicos recibidos por la Universidad cada año son auditados por los entes fiscalizadores estatal y federal, para verificar que dichos recursos se ejercieron conforme a la normativa aplicable. La UABCS recibió la orden para la revisión de la Cuenta Pública 2022, mediante la Auditoría 485 denominada "Recursos del Gasto Federalizado Transferidos a las Universidades Públicas Estatales", que representó la primera revisión con carácter de Integral aplicada a nuestra Institución por la Auditoría Superior de la Federación (ASF); es decir, en la cual se auditaron los recursos más representativos de origen federal, siendo estos, el Programa Presupuestario U006 y las Participaciones Federales. A partir de esta, la ASF concluyó que se realizó un ejercicio adecuado de los recursos y, por octavo año consecutivo, la UABCS no reintegró recursos a la TESOFE.

Además en el ámbito estatal, la Universidad fue fiscalizada por la Auditoría Superior del Estado de Baja California Sur (ASEBCS) mediante la Auditoría ASEBCS/39/2022, a través de la revisión de tres medios de verificación en la aplicación del presupuesto, siendo éstos, el cumplimiento, la gestión financiera y el desempeño, donde la ASEBCS emitirá su opinión técnica con respecto a la fiscalización superior de la Cuenta Pública de la UABCS, así como el reporte final que será presentado al poder legislativo.

# 4.3.6 Transparencia y acceso a la información

El ejercicio de las funciones universitarias debe apegarse a los principios de legalidad, honestidad, lealtad, imparcialidad y eficiencia establecidos en el artículo 113, título cuarto, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Por lo tanto, se debe cumplir de manera puntual en materia de transparencia y rendición de cuentas, no solo de manera institucional, sino también de manera personal, por parte de los funcionarios académicos y administrativos universitarios que gestionan el ejercicio de los recursos económicos,

humanos y materiales del presupuesto de ingresos y egresos de la Universidad. En este sentido, como parte del compromiso de transparencia y el acceso a la información, las actividades de la Contraloría Universitaria están proyectadas en función de la vigilancia y supervisión de los recursos ejercidos, haciendo énfasis en la transparencia y rendición de cuentas. De conformidad con lo establecido en el Artículo 53 fracción X del Estatuto General Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Como parte integrante del Comité de Compras y Adquisiciones de la Universidad, la contraloría estuvo presente en algunas actividades entre las que destacan: Jornada de Acompañamiento en materia de "Gestión Documental y Administración de Archivos" (ITAIBCS), Foro Regional Norte Electoral "Por la legalidad y la Transparencia en las contiendas electorales (ITAIBCS) y el 1er. Encuentro sobre la Implementación de Políticas Anticorrupción y Mejora Regulatoria (SESEA).

Como parte de las actividades realizadas, en el año 2023, se recibieron un total de 53 declaraciones patrimoniales y de conflicto de intereses.

En estos procesos, ha sido crucial el seguimiento de las recomendaciones de los órganos fiscalizadores en materia de control interno, lo cual se ha tomado como una oportunidad para mejorar continuamente las actividades de la Universidad. Por lo que se ha iniciado con la propuesta del Marco Integrado del sistema de Control Interno Universitario, contando con el apoyo de la dirección de Auditoría Interna de la Universidad Autónoma de Baja California. De igual manera, se está promoviendo de manera permanente la cultura de rendición de cuentas transparente consolidando los valores éticos de la comunidad universitaria. Por lo que, en coordinación con la Secretaría de Administración y Finanzas, se impulsa la creación del Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI). Esta propuesta, con el Sistema Anticorrupción se proyectan a mediano y largo plazo, teniendo como objetivos; elevar el porcentaje de resultados positivos en materia de control interno por parte de los órganos fiscalizadores externos, así como prevenir y evitar actos de corrupción, mejorar la rendición de cuentas y el fomento a los valores éticos que propiciarán una mejora del clima organizacional. Además, actualmente se encuentra en análisis la propuesta del Código de Conducta, así como los Lineamientos del Comité de Ética y Conducta de la

Universidad, con lo cual la comunidad universitaria ratifica el compromiso de que el mismo Código sea un hilo conductor.

Por otra parte, la Universidad, como sujeto obligado de la Ley General de Archivos, la Ley de Archivos del Estado de Baja California Sur y la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Baja California Sur, presentó el proyecto de los Lineamientos del Archivo Universitario para cumplir con la legislación antes mencionada. En este sentido, en cumplimiento con el artículo 35 fracción III del Presupuesto de Egresos de la Federación 2023, llevó a cabo las auditorías a la Matrícula de los Semestres 2023-I y 2023-II, siendo estas a través de la "Guía de Auditoría a la Matrícula de los Informes Semestrales" de AMOCVIES. Esta auditoría es práctica entre pares, por lo que en esta ocasión se auditó a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos durante los dos semestres de 2023, y a su vez, esta Universidad fue auditada por la Universidad Veracruzana, de la que se tuvieron el 100 por ciento de concordancia, remitiendo los resultados de ambas al H. Congreso de la Unión, así como a la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI). Estos resultados se encuentran publicados en la página de transparencia de la Universidad.

Asimismo, se llevó a cabo el seguimiento de cinco procesos de responsabilidad administrativa sancionatoria, derivados de las revisiones realizadas por la Auditoría Superior de la Federación, los cuales concluyeron sin sanciones, toda vez que, durante el proceso de atención de las observaciones, la solvencia cumplió con el requerimiento solicitado, quedando sin efecto los procedimientos iniciados.

En el apartado de capacitación, se realizaron diversas actividades de capacitación para el personal universitario, entre las que destacan la capacitación sobre la presentación y llenado de la declaración patrimonial y de conflicto de intereses al personal obligado a su presentación, la capacitación a personal académico y administrativo para el ingreso y carga de archivos en la Plataforma Nacional de Transparencia al personal de la SAF, curso para los enlaces de archivo en preparación a la regulación que entrará en vigor respecto a la Ley de Archivos y los Lineamientos Internos y el curso de capacitación a las diferentes áreas de la Universidad en materia de datos personales y avisos de privacidad; y en el mismo sentido, el

personal se capacitó en Diplomados en Auditoría Gubernamental y en Contabilidad Gubernamental, Diplomado Evaluación de Políticas y Programas Públicos.

Dando continuidad al ejercicio de transparencia que implementa nuestra Universidad a través del Portal Nacional de Transparencia, se recibieron un total de 122 solicitudes. Igualmente, se atendieron ocho solicitudes recibidas por el correo electrónico institucional, siendo un total de 130 solicitudes de información, de las cuales se derivó en cuatro recursos de revisión a través del ITAI. Las solicitudes de información más recurrentes estuvieron enfocadas en temas como presupuesto asignado y ejercido por la Universidad, contratación y sueldos, legislación universitaria y violencia de género. Además, se atendieron un total de 120 solicitudes de las diferentes áreas de la Universidad para publicaciones en el portal de Transparencia Institucional.

Por otra parte, se llevaron a cabo las labores de Contraloría Social del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) integrando el comité los PTC: Dr. Enrique Gómez Gallardo Unzueta, Dra. Brenda Elizabeth Ramírez Díaz y la Dra. Abril Karim Romo Piñera.

De igual modo, se integró la Contraloría Social del Programa Presupuestal de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (Tipo Superior) U079, dando seguimiento a la construcción del edificio de la Extensión Académica Ciudad Insurgentes en el municipio de Comondú,

En este contexto, es relevante recordar la importancia de la ética como disciplina que, aplicada a la función pública, busca propiciar la conducta honesta, íntegra y eficiente de los funcionarios universitarios y planta académica universitaria mediante ciertos valores como la imparcialidad, la responsabilidad, la austeridad, la eficiencia, el profesionalismo, la excelencia y la transparencia.

# 4.4 Gestión y uso eficiente de los recursos

Como institución universitaria el oportuno cumplimiento de las obligaciones contractuales, aunado a una distribución y cobertura del gasto corriente y una estabilidad financiera, han

permitido mantener finanzas sanas en este contexto lleno de retos económicos. Las organizaciones gremiales han contribuido, con entendimiento y disposición, a la alineación del compromiso del gobierno federal y estatal en la ejecución eficiente y oportuna de los recursos.

#### 4.4.1 Gestión de recursos financieros

El éxito de la gestión para resultados y la rendición de cuentas se ha traducido en el incremento de recursos financieros, lo que se ha reflejado en el Segundo Anexo de Ejecución 2023 –relacionado con el incremento salarial para dicho ejercicio fiscal— y en el Anexo de Ejecución del ejercicio fiscal 2024.

De 2023 a 2024, el presupuesto de la UABCS ha incrementado en 10.93 por ciento, siendo un factor importante la extraordinaria respuesta del gobierno del estado de Baja California Sur, cuya aportación se incrementó en 35.54 por ciento, respecto al 2023. Para resaltar la importancia del subsidio estatal, éste se ha incrementado en 117.25 por ciento durante el periodo 2019-2024. Hoy en día, el 24.90 por ciento del presupuesto que recibe la UABCS como subsidio ordinario tiene su origen en el subsidio estatal. Con el presupuesto recibido a través del subsidio estatal se cubren principalmente los gastos de energía eléctrica, agua, servicio de internet, servicio telefónico y gas; asimismo, se llevan obras de mantenimiento de inmuebles y de vehículos de transporte, acreditaciones y capacitaciones.

De manera complementaria a la exitosa gestión de los recursos públicos, se han realizado inversiones estratégicas con los ingresos propios autogenerados, cuya fuente principal son las aportaciones estudiantiles. Al respecto, es de resaltar la renovación del parque vehicular, el equipamiento de laboratorios de cómputo, la renovación de equipos para las actividades de difusión cultural y extensión universitaria y la adquisición de pupitres, aires acondicionados, pizarrones y bebederos para mejorar la infraestructura al servicio de la comunidad estudiantil. Los ingresos propios fueron invertidos principalmente en el capítulo 5000, por un monto de 14.2 millones de pesos. Finalmente, por lo que respecta a los fondos extraordinarios durante el periodo que se informa, se han ejercido 2.4 millones de pesos.

#### 4.4.2 Patrimonio financiero universitario

La administración del patrimonio financiero universitario se ha basado en la gestión para su incremento y planificación, la capacitación continua para su organización y manejo, el fortalecimiento normativo para su control y la adopción de tecnologías para el seguimiento oportuno y la rendición de cuentas. Precisamente, las fructíferas gestiones para el incremento de los subsidios y la obtención de bolsas extraordinarias para la consolidación de los proyectos estratégicos de la UABCS, ha encontrado en el uso de las tecnologías al mejor aliado para el registro de los distintos momentos contables, la generación de reportes para el análisis y toma de decisiones y la progresiva sistematización de los procesos administrativos y financieros, en beneficio de la eficacia y eficiencia en el uso de los recursos.

En este sentido, la CSIAF y la Unidad de Sistemas Financieros han conjuntado esfuerzos con los Departamentos de Control Presupuestal, Contabilidad, Compras, Nómina, Ingresos y Egresos, Recursos Humanos, Patrimonio y Trabajo Social para simplificar procedimientos a través del Sistema de Presupuesto y Contabilidad (SIPREC), al tiempo de cumplir cabalmente con la Ley General de Contabilidad Gubernamental. Por su parte, el SIPREC se encuentra en un proceso constante de cumplimiento de las diversas disposiciones reglamentarias, con un enfoque progresivo de aplicabilidad; su mejora y adecuación se ha realizado con el objetivo de dar cumplimiento a los lineamientos que han sido emitidos por el Consejo de Armonización Contable (CONAC), permitiendo a la UABCS regular el registro contable y presupuestal de las operaciones de forma estructurada.

Asimismo, dentro de las actividades más relevantes, se ha llevado a cabo la depuración y homologación de las fuentes de financiamiento y la actualización del Clasificador por Rubro del Ingreso (CRI), para lograr una gestión vinculada entre los Ingresos y Egresos que se operan y gestionan desde el SIPREC. De igual manera, se ha vinculado el Programa Operativo Anual del Recurso con su correspondiente presupuesto de Ingreso. Estas acciones permiten una relación directa entre el ingreso y egreso del recurso y, consecuentemente, aportan a la mejor administración de los mismos.

Dando cumplimiento a la normatividad establecida por el CONAC, así como la atención a las diferentes peticiones de información de Auditorías y Cuenta Pública que indican que el SIPREC debe contar con Clasificadores presupuestarios, Listas de Cuentas y Catálogos Administrativos o instrumentos similares que permitan la interrelación automática en el sistema, se realizó la depuración y homologación de los catálogos, lo cual permitirá emitir informes acumulados y detallados mejorando así, el análisis de información para la toma decisiones.

Otro hecho relevante, es la simplificación de los trámites de gastos médicos mediante la integración entre el Sistema de Gastos Médicos (SIGAM) y el SIPREC, con el objetivo de reducir los tiempos y sustituir su captura manual; de esta manera, el personal de nómina cuenta con la posibilidad exportar esta información directamente desde SIPREC y, con esto, minimizar los errores humanos que se pueden dar al momento de captura. Además, en el periodo que se informa, fueron automatizados los procesos de integración y revisión de nómina y gasto médico. De esta manera, se efectúan las afectaciones contables y presupuestales como se indica en las normas oficiales.

Además, se aplicaron las adecuaciones necesarias para que el SIPREC permita al usuario del sistema cargar y validar los Comprobantes Fiscales por Internet, tanto en archivo XML como en representación impresa, y que estos archivos queden vinculados internamente al trámite del sistema. Adicionalmente a esto, se implementó la validación de facturas en las diferentes etapas de los trámites dentro del SIPREC. Estas adecuaciones contribuyen al control de riesgos, evitando el pago de facturas que han sido canceladas o incluso facturas que no son válidas.

# 4.4.3 Racionalización del gasto

Para lograr un proceso de estabilidad financiera, y establecer bases sólidas para su sostenibilidad, se han establecido estrategias y acciones para la captación y el incremento de los ingresos, priorizando también la racionalización del gasto.

Durante el primer año de gestión, el H. Consejo General Universitario ha tenido a bien brindar su aprobación para implementar acciones de austeridad en la gestión institucional, cuyas principales medidas han sido: reducir el gasto operativo mediante el uso eficiente de materiales y equipos de oficina; disminuir el consumo de combustible destinado a vehículos, así como el gasto por concepto de viáticos, para actividades de gestión y gobierno; limitar la contratación de nuevo personal en áreas de gestión y gobierno, dando prioridad a lo estrictamente necesario para la operatividad institucional; restringir el servicio de alimentos dentro y fuera de la institución por actividades administrativas y de gestión; restringir el pago de servicios por concepto de publicidad, priorizando la promoción de eventos en medios electrónicos y digitales; actualizar el padrón de personas beneficiarias y derechohabientes de las previsiones sociales al amparo de los Contratos Colectivos de Trabajo, así como la formalización de lineamientos para su prestación y, entre otros, promover el uso racional de energía eléctrica, agua potable y telefonía, continuando con la implementación de programas para uso eficiente de los recursos.

Las acciones anteriores han sido acompañadas de diversas medidas de racionalización en las actividades de docencia, investigación, difusión de la cultura y vinculación, sin poner en riesgo la excelencia y calidad en la prestación de dichos servicios. Así, los principales resultados se han manifestado en la disminución de los gastos por concepto de viajes y salidas destinadas a actividades de docencia, investigación y participación social, observando la participación en congresos académicos en la modalidad virtual; la celebración de videoconferencias con la finalidad de reducir los gastos de viáticos y de transportación local y, además, la restricción del pago de pasajes y viáticos para viajes al extranjero con recursos ordinarios de la Universidad. Las salidas de campo y viajes de práctica son programadas al inicio del semestre, únicamente para asignaturas que justifiquen de forma pertinente su desarrollo, dando prioridad a las actividades que involucran desplazamientos a sitios colindantes a la sede universitaria donde se imparta tal asignatura. La siguiente tabla sintetiza el presente apartado.

Tabla 4.4.3 Estrategias y acciones para la racionalización del gasto			
Estrategias y acciones	Responsables		
Racionalización y priorización de las partidas presupuestales de viáticos y pasajes con cargo al gasto ordinario, a partir de la revisión y aplicación de criterios y productos académicos, administrativos y resultados de gestión.	Secretaría de Administración y Finanzas, Titulares de jefaturas de Departamento Académico, Direcciones de Gestión y de Departamentos Administrativos.		
Racionalización y aprovechamiento eficiente de recursos materiales, suministros, equipo y mobiliario de oficina.	Titulares de jefaturas de Departamentos Académicos y Administrativos, de Oficina, Unidades Administrativas, y Direcciones de Gestión.		
Disminución del pago por honorarios y asimilados a salarios, por servicios profesionales, de consultoría y asesoría con cargo al presupuesto ordinario.	Rectoría, Secretaría de Administración y Finanzas, Secretaría General, titulares de direcciones de Gestión, y Jefatura del Departamento de Recursos Humanos.		
Elaboración e instrumentación de un programa de racionalización y uso eficiente de los servicios de energía eléctrica, agua y telefonía convencional y satelital.	Secretaría de Administración y Finanzas, Dirección de Planeación y Programación Universitaria, titulares de las jefaturas de los Departamentos de Recursos Humanos y de Servicios Generales.		
Modificar las condiciones asociadas al sistema de pensiones a través de una reforma que implique disminuir los flujos de corto y mediano plazo y que permitan mejorar la viabilidad financiera a largo plazo.	Rectoría, Sindicato Único de Trabajadores Administrativos de la UABCS, Secretaría General, Secretaría de Administración y Finanzas, Abogado General, Dirección de Planeación y Programación Universitaria, Jefatura del Departamento de Recursos Humanos y Comité del Fideicomiso de Pensiones y Jubilaciones del Personal Académico.		
Continuar con la implementación del Sistema de Contabilidad Gubernamental para el registro de momentos contables y presupuestales requeridos por el CONAC, mejorando la transparencia, rendición de cuentas y el seguimiento del recurso asignado.	Secretaría de Administración y Finanzas, así como titulares de jefaturas de Departamento Académico y de Direcciones de Gestión.		
Aplicar adecuadamente el Reglamento de Planeación, Programación, Presupuestación, Contabilidad y Control del Ingreso y el Gasto Universitario.	Rectoría, Secretaría General, Secretaría de Administración y Finanzas, Abogado General, así como titulares de jefaturas de Departamentos Académicos y de Direcciones de Gestión.		

Fuente: Secretaría de Administración y Finanzas, marzo 2024

## 4.4.4 Compras responsables y uso eficiente de recursos

A partir de julio de 2023, los procedimientos de contratación realizados por el Departamento de Compras y Almacén, en su mayoría con afectación al subsidio estatal e ingresos propios, fueron publicados y difundidos a través del Sistema Electrónico de Información Pública Gubernamental Compranet BCS. Al respecto, se realizaron nueve Licitaciones Públicas y nueve Invitaciones Restringidas. Previo a ello, se adjudicaron seis procesos a través de Invitación Restringida bajo una modalidad interna universitaria.

Durante el segundo semestre del 2023, se adquirieron cuatro camionetas tipo van, con un valor de inversión total de 5.9 millones de pesos, financiado a través de los Ingresos Propios Universitarios.

Tabla 4.4.4a Compra de vehículos			
Vehículos adquiridos	Monto		
Nueva sprinter pasaje 517 cdi euro vi extra larga 2024	1,880,604.00		
Nueva sprinter pasaje 517 cdi euro vi extra larga 2024	1,880,604.00		
Chevrolet express van, para 15 pasajeros 2023.	1,090,400.00		
Chevrolet express van, para 15 pasajeros 2023.	1,090,400.00		
Fuente: Departamento de Compras, marzo 2024			

Se invirtieron en equipos de cómputo y de tecnologías de la información, la cantidad de 2.55 millones de pesos, con financiamiento de ingresos propios, destacando las siguientes adquisiciones.

Tabla 4.4.4b Compra de equipo de cómputo y tecnologías de la información				
Cantidad	Descripción	Monto		
1	Paquete de analizador de espectro de doble banda con software de operación y software de visualización y análisis de wi-fi. Metageek. Edimax ew-7833uac	49,434.00		
1	Impresora pro 2 plus marca raise 3 d	121,693.96		
1	Servidor ds923 de escritorio 4 bahías expandible a 9 bahías. Modelo: ds923plus. Marca synology	28,688.10		
9	No break ups online cdp 1000va/900w upo11-1rt torre/rack/doble conversion 8 terminales nema 5-15r/entrada ac, puertos rs 232/usb/ca nema 5-15p	88,740.00		
15	Equipos ensamblados integrado por: gabinete e, unidad de estado sólido adata, 480 gb, sata iii, modelo asu630ss-480-gqr, adaptador ac12000, wifi y bluetooth 4.2, kit de teclado estándar en español usb acteck modelo ac928984, monitor led lg de 22 pulgadas, fullhd (1920x1080) pixeles modelo 22mp410,	135,615.60		
20	Equipo de cómputo marca hp modelo proone 440 g9 intel i7 12700 - 12va generación, 8gb de memoria ram, windows 11 pro español con opción a	557,820.80		
15	Equipo de cómputo marca hp modelo proone 440 g9 intel i5 - 1235u 12va generación 8gb memoria ram, windows 11 pro	356,894.88		
2	Servidores dell poweredge r7625	740,545.16		
10	Equipo de cómputo marca dell modelo optiplex 7410	227,290.40		
14	Equipo de cómputo ensamblado multimarcas	176,496.32		
1	Equipo de cómputo marca lenovo modelo thinkcentre neo 30a 24	16,339.76		
2	Equipo de cómputo marca dell modelo inspirion 5415	54,065.28		

Al cierre del ejercicio 2023, se adquirió equipo y aparatos audiovisuales, por un total de 1.5 millones de pesos, con ingresos propios, destacando los siguientes bienes.

Tabla 4.4.4ba Compra de equipo y aparatos audiovisuales				
Cantidad	Descripción	Monto		
25	Proyector marca benq modelo mx536lla	279,502.00		
15	Proyector marca epson modelo power lite w49	307,336.20		
4	Bocina. Marca line array, concert con woofer de 15"; a	318,341.12		
2	Bajo de 18". Marca qsc, subwoofer bafle qsc ks118	136,601.60		
2	Laser estrobo 2 en 1. Marca boryli msd	106,489.86		
4	Bocina marca db-technologies, bafle kl 15 altavoz activo	83,148.80		
1	Equipo de switcher y transmisión. Marca tricaster	304,384.00		
Fuente: Departamento de Compras, marzo 2024				

A través del Programa de Expansión de la Educación Media Superior y Superior U079, durante el segundo semestre del 2023, se adjudicaron 2.7 millones de pesos, a través de la modalidad de Licitación Pública y Adjudicación Directa, las cuales se realizaron mediante la Plataforma Integral Compranet.

Tabla 4.4.4d, Compra por licitaciones del U079			
Partidas	Monto adjudicado		
Materiales, útiles y equipos menores de oficina	430,923.18		
Materiales, útiles y equipos menores de tecnologías de la información y comunicaciones	51,777.76		
Equipo de cómputo y de tecnologías de la información	2,316,479.96		
Equipos y aparatos audiovisuales	76,468.36		
Cámaras fotográficas y de vídeo	99,354.00		
Fuente: Departamento de Compras, marzo 2024			

# 4.5 Legislación y normatividad universitaria

En aras de la divulgación continua y fácil consulta de la normatividad universitaria, en conjunto con la Dirección de Tecnologías de la Información y la Comunicación (DTIC), se revisa y actualiza periódicamente el apartado normativo consultable en el sitio web institucional, lo que permite que todas las personas integrantes de la comunidad universitaria, así como la población en general, puedan acceder y consultar la totalidad de la normatividad aplicable y vigente en la Universidad.

En seguimiento a la revisión y actualización de la normatividad universitaria, en el periodo que se informa, se publicó el Reglamento de Laboratorios de la Universidad Autónoma de Baja California Sur; se reformaron y adicionaron diversas disposiciones del Estatuto General de Alumnos y el Estatuto del Personal Académico de la Universidad y se continúa con la revisión de diversos instrumentos normativos.

# 4.5.1 Conocimiento de la normatividad y cultura de la legalidad

Con el fin de garantizar el acceso de consulta y fácil identificación de la normatividad universitaria, se actualiza constantemente en coordinación con la Dirección de Tecnologías de la Información (DTIC), el apartado de normatividad visible en el micrositio del sitio web institucional, donde de manera clara se enlista la totalidad de normatividad vigente y aplicable dentro de la Universidad Autónoma de Baja California Sur; se realizan charlas sobre la normatividad en distintos grupos de licenciatura, así como en la radio universitaria con difusión en redes sociales institucionales. En este sentido, se apoya tanto al alumnado, personal académico, administrativo y directivo con la interpretación y aplicación tanto de normatividad interna como externa.

El Honorable Consejo General Universitario (H. CGU) es el máximo órgano colegiado de gobierno y normativo de la Universidad y está integrado por representantes de

todos los sectores de la comunidad universitaria. En el semestre 2023-II, se publicó una convocatoria para la designación de las y los nuevos representantes consejeros generales de dichos Departamentos Académicos. Las personas electas en la segunda convocatoria tomaron protesta en la sesión ordinaria 13, de fecha 13 de noviembre de 2023. La composición del H. CGU se refleja en que, de los 31 cargos designados, 39 por ciento están ocupados por mujeres y 61 por ciento por hombres.





#### 4.5.2 Normatividad universitaria

En el tema normativo, cabe destacar que el pasado 30 de noviembre de 2023, se publicó en *Gaceta UABCS* el Reglamento de Laboratorios de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, el cual tiene por objeto regular la organización, funcionamiento y uso de los laboratorios de docencia de la Universidad, para que sus actividades se lleven a cabo de manera eficiente, ordenada y segura; por otro lado, el veintiuno de septiembre y dieciocho de octubre de dos mil veintitrés, se reformaron y adicionaron diversas disposiciones del Estatuto General de Alumnos; así también, en fecha veintiuno de noviembre de dos mil veintitrés, se reformó el Capítulo relativo de la Comisión Clasificadora del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

En este tenor, por último, se informa que el proyecto de Lineamientos para la Organización y Conservación de Archivos de las Dependencias de la Universidad Autónoma

de Baja California Sur, se encuentra en la última etapa de revisión, posterior aprobación y publicación; los Lineamientos del Comité Institucional de Tecnologías de la Información de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, se encuentran en la etapa de aprobación y publicación en el órgano de difusión de la Universidad, la Gaceta UABCS.

#### Defensoría de derechos universitarios

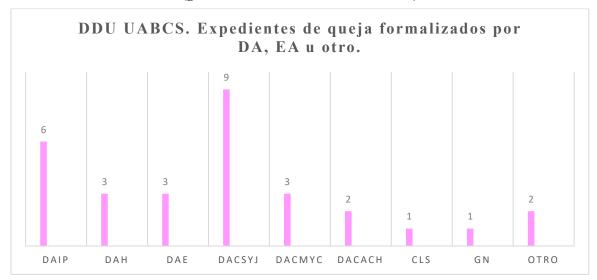
Cabe señalar que, la defensa y protección de los derechos humanos es uno de los grandes compromisos que orientan el quehacer institucional. Desde mucho antes de la implementación de la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU), instancia establecida desde el artículo 39 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, esta institución ha dado muestras concisas de ello. No obstante, el inicio de las labores de la DDU evidencia, en definitiva, un hito en la defensa, protección, respeto y garantía de los derechos humanos en el entorno universitario. Este periodo, aunque breve, ha sido muy dinámico y de aprendizajes de diversos tipos y en diversas direcciones. El mayor interés no va enfocado a sancionar como primera medida o a acribillar socialmente, sino a restaurar y procurar que los derechos humanos se conviertan, verdaderamente, en una cultura, en el común, en la normalidad que caracteriza nuestras interacciones.

En este sentido, en el periodo que se informa se han abierto 32 expedientes de queja formal, los cuales han agrupado a un total de 92 personas quejosas y 39 señaladas como presuntas responsables; a su vez, estos casos han reunido, en total, a 83 personas aportadas en calidad de testigos. De las personas quejosas es preciso diferenciar que el 66 por ciento corresponde a alumnas, el 18 por ciento a alumnos, el 10 por ciento a profesoras, el cinco por ciento a profesores y el uno por ciento a personal administrativo.

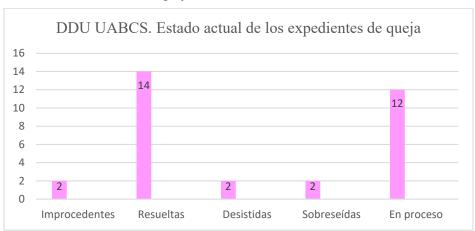
Por su parte, las personas señaladas como presuntas responsables son 23 por ciento alumnas, 38 por ciento alumnos, 18 por ciento personal administrativo, 13 por ciento profesores y 8 por ciento profesoras. La mayoría de los expedientes de queja corresponden al Departamento Académico de Ciencias Sociales y Jurídicas (nueve), seguido del Departamento Académico de Ingeniería en Pesquerías (seis); se suman a ellos los

Departamentos Académicos de Humanidades (tres), de Economía (tres), de Ciencias Marinas y Costeras (tres) y de Ciencia Animal y Conservación del Hábitat (dos). Por otro lado, las Extensiones Académicas de Los Cabos (uno), de Guerrero Negro (uno) y otras instancias universitarias (dos). Ver gráfica 1.

Gráfica 1. DDU Quejas recibidas por Departamento Académico, Extensión Académica u otro (gráfica actualizada al 1 de abril de 2024)



En cuanto al estado que guardan estos 32 expedientes de queja formal, 14 han sido resueltos mayoritariamente por la vía conciliatoria que incluye prácticas restaurativas, dos han sido declarados improcedentes y dos más han sido sobreseídos, con fundamento en el reglamento aplicable, dos han sido desistidos, uno de manera tácita y otro expresamente y, finalmente, 12 se encuentran en proceso.



Gráfica 2. DDU. Estado actual de las quejas. Gráfica actualizada al 1 de abril de 2024

Las conductas que atentan contra los derechos universitarios que se identifican con mayor frecuencia son: violencia psicológica, violencia de género, acoso, violencia verbal y discriminación, como se indica en la gráfica 3. Con el compromiso de garantizar un entorno educativo y laboral libre de cualquier forma de violencia y/o de revictimización, la DDU ha otorgado con prontitud diferentes medidas de protección tales como: contacto cero, suspensión provisional, cambio de turno, separación docente o cambio de grupo, en los casos en los que han sido necesarias, manteniendo a salvo los derechos de ambas partes durante el procedimiento.

Por otro lado, es preciso mencionar que no todos los casos de los que conoce la DDU transitan a expediente de queja, debido a que las personas no siempre se acercan con la intención de formalizar su queja; un gran número lo hace para recibir asesoría y acompañamiento. Durante este periodo se han brindado 54 asesorías a alumnado y dos a personal docente, derivando en múltiples ocasiones en remisiones al Programa Institucional de Apoyo Psicoeducativo con el fin de brindar acompañamiento integral. En los casos en los que alguna situación rebasa la esfera individual e impacta a todo un grupo de alumnado o personal docente, la DDU en conjunto con el Programa de Apoyo Psicoeducativo ha llevado a cabo intervenciones a grupos. Hasta el momento se suman nueve alumnos y cuatro a

personal docente. Además, se han brindado capacitaciones al alumnado y personal administrativo y académico de las cuatro Extensiones Académicas.

# 4.6 Red universitaria

La Universidad tiene presencia en los cinco municipios de la entidad, como resultado del compromiso social de prestar servicios de educación superior en todo el estado. Además del Campus La Paz existen las extensiones académicas, de acuerdo con el orden cronológico de su fundación: Guerrero Negro (Mulegé), Los Cabos, Loreto, y Ciudad Insurgentes (Comondú).

# 4.6.1 Desarrollo y operación de las extensiones académicas

En correspondencia con la estructura del PROPLADI 2023-2027, este apartado recoge los logros más significativos y acciones realizadas en las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión cultural y vinculación de las extensiones universitarias.

# 4.6.1.1 Extensión Académica Guerrero Negro (EAGN)

Durante años, la Extensión Académica Guerrero Negro (EAGN) ha mantenido un sólido compromiso con la responsabilidad social. Al encontrarse ubicada dentro de la Reserva de la Biosfera el Vizcaíno, somos conscientes de los impactos que generamos en nuestro entorno. Por ello, nuestras decisiones se toman de manera ética y equitativa, considerando tanto el bienestar a corto plazo como las implicaciones a largo plazo para la institución, la comunidad y el medio ambiente. Esta filosofía implica una gestión eficiente, transparente y participativa que nos permite abordar los desafíos actuales sin comprometer las necesidades futuras.

## Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

El acompañamiento a la trayectoria estudiantil en nivel superior es fundamental para el éxito académico y personal de las y los alumnos. Este tipo de apoyo ofrece una guía continua y personalizada a lo largo de su recorrido universitario, ayudándolos a enfrentar los desafíos académicos, emocionales y sociales que puedan surgir.

A través del área de servicios escolares y representación académica se proporciona orientación académica, ayudando a las y los alumnos durante el tránsito de sus semestres, a comprender los requisitos del plan de estudios y a promover su desarrollo académico. Esto contribuye a que puedan mantener un progreso constante en sus estudios y a evitar posibles desviaciones en su trayectoria. Además, se ofrece apoyo emocional y psicológico por medio del programa psicoeducativo que brinda la Dirección de Docencia e Investigación Educativa a través de sesiones grupales e individuales, mismos que en consonancia con el programa de Tutorías, proporcionan acompañamiento el cual marca una gran diferencia en su bienestar emocional y en su capacidad para superar obstáculos durante su estancia en la universidad.

Asimismo, el acompañamiento en la trayectoria estudiantil fomenta el desarrollo personal y profesional de las y los alumnos. A través de talleres y actividades extracurriculares, tales como el curso de Inducción ofrecido el primer día de clases en el P.L. 2023-II, donde se involucran en su organización personal administrativo, docentes, talleristas y en esta ocasión, se contó con la participación de manera virtual de todas las y los responsables de distintos programas institucionales, tales como: Psicoeducativo, Lic. Emmanuel Hernández Villegas, Tutorías, Elizabeth Rossell, RSU, Dr. Ricardo Alberto Cavieses Núñez, Programa de inclusión, M.C. María Amanda Urban Domínguez, Coordinación para la Igualdad de Género, Dra. Lorella Castorena Davis, Defensoría de los Derechos Universitarios, M.D.H. Carmen Elena Arroyo Rodríguez, Departamento de Servicios Estudiantiles, Lic. Rubén Ribera, Actividades deportivas y recreativas, Prof. Hermes Armando Amao Montoya, Difusión Cultural, Lic. Emmanuel Loria Ojeda, Centro Universitario de Asesoría, M.C. Orvillle Eloin Rivera, y Becas, Alberto Monroy Ceseña. Aunado a esto, se realizan reuniones informativas de forma grupal a cargo de la Representante académica de la Extensión Académica (EA), en donde se asesora en temas

relacionados a sus requisitos de permanencia y egreso como lo son seguimiento a estancias de vinculación, servicio social y prácticas de campo.

Esto no solo enriquece su experiencia universitaria, sino que también los prepara para enfrentar con éxito los desafíos del mundo laboral una vez que se gradúen, es por eso que se imparte el curso de "Inserción al Campo Laboral", mismo que es ofrecido por el representante de la extensión Académica en coordinación con la Dirección de Docencia e Investigación Educativa.

En resumen, el acompañamiento a la trayectoria estudiantil en nivel superior es esencial para maximizar el potencial de las y los alumnos, tanto académica como personalmente. Proporciona el apoyo necesario para superar obstáculos, fomenta el bienestar emocional y promueve el desarrollo integral de las y los alumnos, preparándose para alcanzar sus metas y contribuir de manera significativa a la sociedad.

# Fortalecer la trayectoria escolar

Una de las características de nuestra extensión, es que se puede tener un mayor acercamiento hacia el alumnado, facilitando la posibilidad de brindar un acompañamiento personalizado que atienda sus necesidades y demandas, identificando tempranamente posibles dificultades y ofreciendo soluciones y apoyo individualizado, teniendo en cuenta las características muy particulares de nuestros alumnos entre las que destacan alumnado que trabaja y su nivel socioeconómico.

Teniendo en cuenta los desafíos que enfrentan las y los alumnos en su trayectoria educativa, nuestra institución ha buscado la ejecución de acciones que brinden oportunidades para mejorar y fortalecer su experiencia académica en las que destacan los diversos programas de apoyo como el programa de tutorías, psicoeducativo, seguimiento oportuno a requisitos de permanencia y egreso como son servicio social, estancias de vinculación y prácticas profesionales.

Una de nuestras prioridades es el bienestar estudiantil, ofreciéndoles apoyo académico, tutorías, apoyo psicopedagógico, entre otras. Gracias a la búsqueda de fuentes de financiamiento, hemos obtenido becas al 100 por ciento del alumnado como Jóvenes

Escribiendo el Futuro al ser una escuela prioritaria, y además, 30 alumnos anualmente se les entrega la beca de la Corporación Mitsubishi. Esas gestiones se realizan con el propósito de garantizar su permanencia en la universidad y reducir la deserción escolar. Todo esto con la visión de que las y los alumnos logren la permanencia, especialmente aquellos provenientes de familias con recursos escasos, además de atender los gastos que les genera el transporte desde los ejidos aledaños para asistir a clases.

En cuanto al programa de tutorías, se ha establecido desde su fundación las tutorías para brindar apoyo académico y personalizado a las y los alumnos, ayudándoles a superar dificultades y a mantenerse motivados. En el periodo que se informa se contó con el apoyo de 11 tutores, mismos que son profesores de asignatura que brindan este servicio a través de atención personalizada y grupal. Cabe destacar, que este periodo incrementó el registro de atención, tema que había sido un área de oportunidad desde hace varios periodos.

Asimismo, el apoyo psicopedagógico cuenta con servicios de orientación psicopedagógica para atender las necesidades emocionales y académicas de las y los alumnos, ofreciendo herramientas para mejorar su desempeño académico. De igual forma, se busca fortalecer sus habilidades con cursos o seminarios que ayuden a desarrollar habilidades como pensamiento crítico, comunicación efectiva, trabajo de equipo y resolución de problemas, por lo que en este ciclo se brindaron los talleres de Estrés escolar y resolución de conflictos.

Además, como parte de la innovación educativa, se han implementado metodologías educativas innovadoras que fomenten la participación activa de las y los alumnos, como el aprendizaje basado en proyectos con sentido de RSU, el uso de tecnologías educativas y la gamificación.

Atendiendo a la promoción de la salud y el bienestar, se promueven hábitos saludables y el bienestar emocional entre las y los alumnos, ofreciendo servicios de salud mental y actividades deportivas y culturales, por lo que se ofertan los talleres de Desarrollo Personal y Arte, Deportes, Danza y el Taller de Conciencia Ambiental, donde acuden alumnos tres veces por semana atendiendo 54 alumnos y alumnas en el 2023-II y 37 en el 2024-II.

En lo referente a la vinculación con el sector laboral, las prácticas profesionales y servicio social del alumnado, se realizan en dependencias de gobierno o empresas que permitan a las y los alumnos, adquirir experiencia laboral y aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto real. Entre los lugares con más incidencia de elección por el aporte de experiencia y desarrollo de competencias en distintos ámbitos son Exportadora de Sal S.A. de C.V., Reserva de la Biosfera El Vizcaíno, delegación municipal, y el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste. En este periodo se registraron 27 alumnos, de los cuales el 66 por ciento logró la conclusión y liberación y el resto se encuentra en proceso.

Estas estrategias ayudan significativamente a fortalecer la trayectoria escolar de las y los alumnos universitarios, brindándoles el apoyo y las herramientas necesarias para alcanzar sus metas académicas y profesionales.







#### Procesos de formación

Conscientes de que la participación en proyectos sociales fomenta la conciencia sobre las necesidades y desafíos que enfrenta la comunidad, así como la responsabilidad de contribuir al bienestar colectivo, en la EAGN se ha trabajado en la incorporación de estrategias de enseñanza-aprendizaje fundados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales a través del aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, se promueve en el estudiante la concientización y la identificación de problemas latentes en las comunidades, incentivándolos a la búsqueda de soluciones prácticas que se fundamenten en los conocimientos y habilidades obtenidos en las distintas Unidades de Competencia.

Durante este periodo, se realizaron proyectos que abordaron temas como la afectación de perros callejeros en las localidades de Guerrero Negro y Vizcaino, dentro de la materia de seminario de tesis; Establecimientos de huertos familiares en escuelas de la localidad de Guerrero Negro, Jesús María y Benito Juárez, dentro de la materia de Sistemas de Producción Vegetal, entre otras. Así como también la participación en las convocatorias "Échale Montón" del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (SEDIF) del estado de Baja California Sur, en la que se promueven actividades desarrolladas en atención a factores como el ingreso económico, educación, servicios básicos y de salud, seguridad social, vivienda, así como la carencia en acceso a alimentación nutritiva, cohesión social y accesibilidad a carreteras. En el caso específico de la EA, se abordó el cuidado y rehabilitación de espacios públicos a través de la campaña de rehabilitación del parque solidaridad en la comunidad de Guerrero Negro y la implementación de actividades culturales como la noche mexicana y festival de día de muertos, en los que se promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y valores fundamentales para su desarrollo profesional.

Otro de los temas que aportan al alumnado en su proceso formativo, es la promoción de la segunda lengua, misma, que en caso la Extensión Académica de Guerrero Negro es el idioma inglés, el cual se brinda de manera curricular en dos de los cuatro planes de estudio y en el resto a través del Departamento de Lenguas.

## Actualización y formación docente

Teniendo en cuenta que la mayor parte del personal docente que labora en la Extensión Académica no cuenta con una preparación profesional en el área de la pedagogía, año con año se ha centrado en capacitar a los profesores en esa área, para que cuenten con las competencias indispensables que coadyuven a transmitir al alumnado la mayor cantidad de conocimientos teórico-prácticos. Lo anterior, con la finalidad de que el alumno reciba una educación basada en fundamentos y estrategias pedagógicas que le faciliten el proceso de aprendizaje y logre obtener las competencias que le permitan egresar con un perfil idóneo para satisfacer las necesidades que el mercado laboral demanda.

Por tal motivo, más del 50 por ciento del profesorado tomó el curso Formación Integral Docente: Inclusión, Género, Tutoría, Planeación y Evaluación Académica con una duración de 40 horas, ofrecido por la Dirección de Docencia e investigación Educativa, mismo, que fue fundamental para la mejora continua del profesorado en las áreas fundamentales de su labor. Adicional a esto, cada docente sumó a su formación durante este periodo temas como: Estrategias para la aplicación de ajustes razonables en el proceso educativo, evaluación educativa aplicada en estrategias didácticas constructivistas para la enseñanza presencial y a distancia, seminario para el uso de metodología de competencias y desarrollo de habilidades docentes, estilos de enseñanza y aprendizaje, gestión de proyectos artísticos y culturales , equidad, inclusión, entre otras, variando su elección entre el profesorado según las necesidades específicas de cada uno.

En lo que respecta a capacitación disciplinar, el 20 por ciento del profesorado tuvo la oportunidad de tomar cursos, los cuales fortalecieron sus competencias en áreas específicas que demandan las distintas unidades de competencia dentro de los planes educativos, destacan temas como Gestión de Proyectos Artísticos y Culturales, Seminario para el uso de metodología de competencias, calidad en el servicio, servicio al cliente e inteligencia emocional, creación y desarrollo de museos comunitarios, seminario para el uso de metodologías de competencias y desarrollo de habilidades docentes.

Por otra parte, la enseñanza del segundo idioma ha representado un reto para la Extensión Académica, ya que es un rubro que no llega lo suficientemente consolidado en los

niveles previos, es por ello que, en esta ocasión, uno de los docentes de la Extensión recibió por parte del departamento de Lenguas extranjeras el curso de capacitación denominado: "Techniques for Teaching the 4 English Skills", el cual fue muy enriquecedor para afianzar las habilidades de enseñanza aprendizaje con el alumnado.

# Vinculación con el nivel medio superior

La vinculación con el medio superior es crucial para garantizar una transición fluida y efectiva para las y los alumnos, así como para fomentar el éxito académico y profesional a largo plazo. Esta conexión estratégica, beneficia a ambas etapas educativas de diversas maneras. Una de ellas es a través ejecución actividades y acciones transversales, que promuevan la colaboración y la conjunción de ideas en pro de un beneficio común, es por eso que durante este periodo, se realizaron actividades en las cuales el centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 21 y el Centro de Bachilleres 07 fueron parte ya sea como participantes como es el caso de la Feria interinstitucional de la Semana Nacional de conservación, Ciencia y Tecnología y como asistentes dentro del Foro de Innovación, y Sostenibilidad realizados en el mes de Noviembre fortaleciendo además del vínculo entre instituciones el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo entre el personal y el alumnado. Cabe mencionar también, que a través del proyecto comunitario "MUSAM" se ha propiciado la colaboración y conjunción de esfuerzos brindados por alumnos de ambos niveles en donde el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 1 ha tenido una destacada participación compartiendo ambos conocimientos y experiencia.

Aunado a esto, se realizan acercamientos de manera personalizada en cada uno de los centros educativos de nivel medio superior del municipio brindando asesoría e información concerniente a nuestra oferta educativa y planes de estudio.

En resumen, la vinculación entre el nivel superior y el nivel medio superior es esencial para proporcionar una experiencia educativa integral y coherente que prepare a las y los alumnos para el éxito en el mundo académico y laboral. Al establecer y fortalecer esta

conexión, se maximiza el potencial de las y los alumnos y se fomenta el desarrollo de una fuerza laboral altamente calificada y competitiva.

# Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

La EAGN se ha distinguido por ofrecer licenciaturas relevantes y pertinentes para la zona, manteniendo la Responsabilidad Social como uno de sus pilares desde su fundación. En este sentido, los futuros profesionales deben comprender su papel en la sociedad y ser conscientes de su responsabilidad para contribuir al bienestar común, fomentando la participación cívica y el compromiso con el servicio a la comunidad.

En agosto de 2023, se abrió la licenciatura en Contaduría Pública, carrera que desde 1995 había sido solicitada. A pesar de contar con la demanda y los perfiles profesionales necesarios, esta carrera no se ofrecía en la oferta educativa hasta ese momento. La Contaduría Pública es una licenciatura pertinente en el municipio.

### **Emprendimiento social**

La cultura de innovación y emprendimiento implica fomentar y valorar la creatividad, la generación de nuevas ideas y la capacidad de llevarlas a la práctica para crear valor. En este contexto, alumnado y docentes demostraron disposición para correr riesgos, aprender del fracaso y trabajar en colaboración para impulsar la innovación y el emprendimiento al establecer un museo en la comunidad, con una obra donada a la comunidad de Guerrero Negro.

El alumnado de los últimos semestres de las licenciaturas en Administración y Evaluación de Proyectos y Gestión del Turismo Alternativo, liderados por sus profesores, desempeñan un papel fundamental en la concepción, organización y gestión del proyecto. De esta forma, se logró la participación activa de ciudadanos, empresas, sindicatos, ejidos e instituciones, quienes se involucraron para apropiarse del proyecto. Además, se gestionaron recursos para adaptar la obra en el lugar y cubrir los costos del evento de inauguración.

Asimismo, la importancia de la creación del museo comunitario radica en varios aspectos clave, como la preservación de la cultura local, el fortalecimiento de la identidad, la educación y sensibilización, y el fomento del turismo cultural y natural, contribuyendo al desarrollo económico de la comunidad. En resumen, la creación de un museo comunitario puede ser una iniciativa innovadora y emprendedora que no solo preserva y promueve la cultura local, sino que también puede tener un impacto significativo en el desarrollo y la identidad de la comunidad.

Desde el 2023, los alumnos y alumnas han sido voluntarios que atienden, organizan y planean actividades dentro del museo, administran los recursos provenientes de aportaciones voluntarias, mantienen la relación con empresas turísticas e instituciones para visitas guiadas, así como para el público en general.

Además, en los eventos que se organizan, participan empresas locales y de manera especial, se han incorporado egresados que han iniciado sus empresas en el ámbito turístico, comercial, artesanal, culinario. Las empresas e instituciones que participaron activamente son: Exportadora de Sal, Valle de los Cirios, Reserva de la Biósfera el Vizcaíno, y cerca de 30 negocios locales, además del ayuntamiento, gobierno del estado, Secretaría de Turismo del Estado y Fideicomiso de Turismo

Por su parte, las licenciaturas de Administración y Evaluación de Proyectos y Turismo Alternativo colaboraron con los pobladores de la Sierra de San Francisco, con quienes se entrevistaron para conocer sus necesidades más apremiantes, generando tres proyectos. Asimismo, se han buscado apoyos de organismos internacionales en coordinación con la Universidad de Murcia, España, a través del Dr. Eugenio José Sánchez Alcázar y el Dr. David Raúl López Aguilar del CIBNOR, para dos de ellos. El tercer proyecto para la Sierra, presentándose este año, derivado de la convocatoria de los Proyectos de Cooperación y Desarrollo (PROCODES). Desafortunadamente, no quedó seleccionado, sin embargo, se insistirá en la búsqueda del recurso necesario.

#### Vinculación con el entorno

La vinculación de la EA con el entorno, siempre ha sido muy benéfica, esto incluye las áreas naturales protegidas Valle de los Cirios, REBIVI, Complejo Lagunar Ojo de Liebre e Islas del Pacifico, con ellos colaboramos en la revisión de los Proyectos de Cooperación y Desarrollo (PROCODES) y en el caso de la REBIVI, formamos parte del consejo asesor. Con Exportadora de Sal, CIBNOR, los diferentes órdenes de gobierno, los sectores turístico y empresarial, además de las ANP'S, los alumnos realizan sus estancias de vinculación, prácticas profesionales y servicio social. Todos ellos, son fundamentales para enriquecer la formación del alumnado y fomentar su responsabilidad social.

Asimismo, se desarrollan acciones como son los Programas de educación ambiental, Promoción del turismo sostenible, Desarrollo de programas de responsabilidad social, se implementan estrategias como aprendizaje basado en proyecto en donde se generan programas y proyectos de responsabilidad social universitaria que involucran a los alumnos en acciones que beneficien a la comunidad y al entorno, promoviendo valores como la solidaridad y el compromiso social.

#### Becas

Gestionar y brindar becas a alumnos y alumnas universitarios es esencial para promover la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación superior. Muchos alumnos y alumnas enfrentan barreras económicas que podrían impedirles buscar una educación universitaria. Las becas ayudan a reducir la carga financiera, permitiendo que individuos talentosos, independientemente de su situación económica, accedan a oportunidades educativas. Esto no solo beneficia a los alumnos y alumnas, sino que también contribuye al desarrollo de sociedades más equitativas y a la generación de talento diverso y capacitado. Es por ello que el 100 por ciento de los alumnos y alumnas inscritos a esta extensión pueden acceder a la Beca Jóvenes Construyendo el Futuro (JEF), además, 30 jóvenes acceden a un apoyo

económico de \$5 mil pesos anuales para el pago de inscripción, apoyo que brinda Mitsubishi Corporation.

# Servicio social, estancias y prácticas profesionales

Las prácticas y los viajes de estudio son una parte fundamental de la formación académica de los alumnos y alumnas de licenciatura, ya que les permiten adquirir experiencia práctica, establecer contactos profesionales, desarrollar habilidades blandas; como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, que son fundamentales en cualquier entorno laboral. Además, ampliar sus horizontes conociendo otras realidades culturales y académicas, contribuye a su formación integral, todo ello ayuda a aumentar su motivación y compromiso con sus estudios y su futura profesión.

Los tres programas educativos que se ofertan en la Extensión Académica cuentan con la planeación debidamente justificada para realizar viajes de estudio y prácticas de campo. El PE Gestión del Turismo Alternativo (GTA) tiene una mayor demanda, debido a la naturaleza de su contenido curricular. En el periodo que se informa, se llevaron a cabo dos viajes de estudio y 10 prácticas de campo.

Por su parte, el PE Gestión de la Producción Agropecuaria (GPA) realizó un viaje a la Expo Baja Agro en Mexicali y dos prácticas de campo. Además, este PE cuenta con malla sombra en las instalaciones para atender las materias teóricas relacionadas con la práctica. En cuanto al PE Administración y Evaluación de Proyectos (AYEP), se llevó a cabo un viaje a Ensenada en la materia de Administración Estratégica y una práctica con enfoque RSU en la Sierra de San Francisco en la materia de Evaluación de Proyectos.

#### Infraestructura

En cuanto a la infraestructura, se realiza mantenimiento preventivo y correctivo, incluyendo el equipamiento. Tras ser afectados por el ciclón Kay, se están realizando aún trabajos correctivos como la reposición de 20 lámparas solares, reparación de postes de alumbrado

público, atención inmediata a la casa sombra que es el campo experimental, y reparación de árboles dañados, entre otros.

# 4.6.1.2 Extensión Académica Los Cabos (EALC)

Durante el periodo que se informa, la Extensión Académica (EA), reflejó un avance significativo, en cuanto a la adecuación y habilitación de las instalaciones, dotación de equipo nuevo, construcción de nueva infraestructura y en el incremento de su oferta educativa.

En la sede ubicada en la Ave. de Juventud y Narciso Mendoza en Cabo San Lucas, se construyó en el acceso principal, una techumbre, bancas y alumbrado, con el objetivo de habilitar un espacio de espera para la toma del transporte urbano. Con esta acción, se benefició a la mayoría de las y los alumnos, principalmente a los del turno vespertino, quienes normalmente presentan complicaciones para tomar el transporte, se instalaron luminarias en los estacionamientos de alumnos y docentes y se instaló una malla perimetral en la cancha deportiva.

Además, se avanzó en el equipamiento del Laboratorio de Gastronomía, con la dotación de un refrigerador industrial y se entregó un equipo de transporte, consistente en una Van para 17 pasajeros, Modelo 2023 de la marca Mercedes Benz, para las prácticas de campo y diez proyectores nuevos, los cuales se fijaron en las aulas faltantes. Se iniciaron los trabajos para la instalación del cableado, que dará el servicio de internet a través de fibra óptica, a todas las instalaciones y se espera su conclusión para el inicio del semestre 2024-II.

En la subsede Los Portales, se concluyó la segunda etapa, consistente en la construcción de la segunda planta y se espera, que el primer edificio de tres pisos, se entregue a la comunidad universitaria en el inicio del semestre 2024-II, donde se albergarán los nuevos programas educativos de; Licenciaturas en Enfermería, Piscología, Gestión de las tecnologías de la información y además la apertura de las Licenciatura en Trabajo Social.

Asimismo, en la subsede de la Ribera, con el respaldo del Gobierno Municipal, la Delegación Municipal y del sector empresarial, se aperturó la Licenciatura en Gestión de

Servicios turísticos y se espera para el próximo semestre un incremento significativo en la matrícula y cubrir la demanda de servicios profesionales, con jóvenes originarios de la región.

Derivado de la apertura que ha tenido el gobierno municipal con la Universidad Autónoma de Baja California Sur, se donaron los predios en Los Portales y la Ribera y recientemente, se firmaron las escrituras públicas, para la donación de un terreno de 4.5 hectáreas, en la ciudad de San José del Cabo. Con ello, se garantiza la presencia de la Universidad en todo el ámbito municipal y el incremento en la cobertura de los servicios que presta a la comunidad de Los Cabos.



# Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

La EALC, en su compromiso con el cumplimiento de la filosofía de la Responsabilidad Social Universitaria durante la formación integral del alumnado, ha continuado las acciones en este rubro para su fortalecimiento, para lo cual, dentro de la estructura de RSU, se creó un programa con una profesora responsable y un equipo de cuatro alumnos en servicio social,

con la finalidad de identificación de miembros de la comunidad universitaria tanto con discapacidades como neurodivergencias.

Durante el año 2023, se estableció la representación de la Coordinación de Igualdad y Género (CIGE) y la Defensoría de los Derechos de los Universitarios, que para efectos de actuación se integró en un grupo de trabajo colegiado que incluye a un abogado, un psicólogo y dos representantes del área directiva quienes revisan y deciden sobre las incidencias al interior de la comunidad universitaria.

Asimismo, del Campus La Paz en el periodo que se informa, se llevaron a cabo en la EALC dos eventos para dar a conocer los Derechos Universitarios por parte de la Defensoría. De igual manera continúa su aplicación durante los semestres 2023-II y 2024-I el programa de Tutorías a los 52 grupos en la sede Cabo San Lucas, siendo un total de mil 419 alumnos y alumnas atendidos a partir de las estrategias del Sistema Institucional de Tutorías al menos en tres intervenciones durante cada semestre en su trayectoria estudiantil.

Además, se cuenta con un programa de atención psicopedagógica, que aborda problemáticas específicas que presenta el alumnado y que no es posible atender con las intervenciones del programa de Tutorías.



## Fortalecer la trayectoria escolar

Para el 2023-II, en la Extensión Académica Los Cabos, se contó con un total de mil 361 alumnos y alumnas inscritos y para el 2024-I, se reflejó un incremento extraordinario de la matrícula a mil 419 alumnos y alumnas inscritos. Esto se debió fundamentalmente, al reingreso de alumnos que durante el período de la pandemia por COVID-19, habían abandonado temporalmente sus estudios. De igual manera, se proyecta un incremento en la matrícula muy importante para los próximos años y alcanzar la meta para el año 2027, de una población estudiantil de 2 mil 500 alumnos y alumnas.

#### Procesos de formación

Durante 2023-II y 2024-I se integran actividades con enfoque de RSU, tales como: huertos caseros y lombricomposta, imagen del espacio áulico y sensibilización para el uso de áreas comunes, así como en la separación de residuos generados de actividades de la comunidad universitaria tales como botellas de plástico y latas de aluminio. Esto para las asignaturas con temática de Responsabilidad Social en grupos de las Licenciaturas: Gestión del Turismo Alternativo, Ciencias Ambientales, Gestión de Servicios Turísticos e Innovación y Negocios.

Por otra parte, del total de alumnos que se regularizaron en el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELE) para los semestres 2023-II y 2024-I, se atendieron a mil 041 alumnos que estuvieron aprendiendo idiomas como: inglés, francés y japonés.

Asimismo, se crearon 14 programas internos (de la Extensión Académica) para brindar espacios en la realización de servicio social en 2023-II y otros tres programas para el 2024-I, con lo que se logra una plataforma amplia de oportunidades para los alumnos de la Extensión Académica.

Se reiteró durante el semestre 2023-II, el acuerdo de colaboración con la A.C. Yo Reciclo, para que por los siguientes 10 meses siguiera instalándose cada 2° y 4° miércoles de cada mes el denominado, "Punto Limpio" (jornada de recepción de materiales reciclables) con el proyecto denominado "Restauremos Vida" y con la participación de representantes del

área administrativa y del alumnado. Otra acción de colaboración, ocurrió a inicios del semestre 2024-I con el Despacho Jurídico Zamorano para formar parte de la organización del Congreso Internacional de Derecho Penal en marzo del 2024.

# Actualización y formación docente

En el periodo que se reporta, en la EALC, 50 de los 116 docentes (es decir el 43.1 por ciento), acudieron a 34 diferentes cursos de actualización en instituciones externas a la UABCS; lo que se traduce en un mejor desempeño docente, el cual se ve reflejado en la gestión de la enseñanza frente al alumnado, incrementando las posibilidades de una mejor apropiación del conocimiento y potenciando la eficiencia terminal, lo que se refleja en un impacto positivo en diferentes aspectos de la vida académica universitaria.

En cuanto a la evaluación docente para el semestre 2023-II, de las 14 carreras ofertadas, 11 programas educativos resultaron con una calificación general entre 85 y 90, destacando por su desempeño la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas Extranjeras con calificación general de 91. Con base en estos resultados, se otorgó un reconocimiento a los profesores de todas las carreras que obtuvieron un resultado superior al 90 en dicha evaluación, garantizando la motivación a seguir trabajando en la excelencia. Igualmente, a los profesores que resultaron con una evaluación inferior al 80, se les extendió una invitación a reunirse con la dirección de la Extensión Académica y encontrar de manera conjunta compromisos y estrategias de mejora de la práctica docente.

# Vinculación con el nivel medio superior

El nivel medio superior en el Municipio de Los Cabos, está compuesto por los subsistemas federales: CBTIS, CETMAR; y planteles estatales: CECYTE, COBACH, Telebachillerato; con cada subsistema se mantiene una continua comunicación en términos de oportunidades de servicio social para ambos niveles educativos y que para fines de promoción educativa de

la UABCS en su Nuevo Ingreso 2024-I, se realizaron visitas con pláticas a las y los alumnos de media superior, durante los meses de febrero y marzo del 2024.

Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

En lo referente a los nuevos programas educativos, se crean programas académicos de nivel licenciatura, cuyo enfoque de RSU se encuentra inmerso en el mapa curricular como unidades y subunidades de competencia en: Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Gestión de Tecnologías de la Información y Licenciatura en Gastronomía.

Apropiación social del conocimiento

Como parte de la presencia que la UABCS ha mantenido en el municipio de Los Cabos, se tuvo la participación de 16 profesores en 14 diferentes eventos en los semestres 2023-II y 2024-I; de los cuales 8 se llevaron a cabo dentro de las instalaciones de la Extensión Académica tanto en modalidad presencial (siete eventos) como en modalidad virtual (seis eventos).

Del total de 14 eventos de participación, seis se realizaron fuera de las instalaciones de la Extensión Académica, destacando una ponencia del área de conocimiento de Derecho Fiscal dentro del congreso Internacional de Derecho Penal Empresarial que se llevó a cabo durante el mes de marzo de 2024.

Difusión del conocimiento

Para lograr dar difusión a los resultados de las investigaciones que el profesorado de la EALC ha llevado a cabo, se cuenta durante los semestres 2023-II y 2024-I con una producción de:

271

- Nueve libros, de los cuales cuatro están en estatus de aprobado y cinco ya se han publicado, cuyos títulos son: Estrategias para el turismo comunitario; Agenda 2030 Implicaciones para el turismo. Experiencias en Los Cabos, México; Buenas prácticas de continuidad académica ante el Covid-19; Movimientos sociales y problemas de ciudad en el S. XX y principios del S. XXI; Trabajo, condiciones laborales y problemas de ciudad. Culiacán, México.
- 14 capítulos de libros, donde 10 han sido aceptados para publicación y cuatro ya están publicados, con los títulos: "Medidas de accesibilidad en el sector hotelero: estrategias de comunicación en Los Cabos, México"; "Turismo, medio ambiente y protesta social en Los Cabos, México. La disputa por un humedal"; "Neoliberalismo autoritario en México y políticas laborales en el gobierno de Felipe Calderón. Extinción de Luz y Fuerza del Centro. Trabajo, condiciones laborales y problemas de ciudad"; "Neoliberalismo autoritario, protesta social y represión estatal en Ecuador (2017-2022). Cultura, narcotráfico, violencias y juvenicidios en México. Análisis para su comprensión, incidencia y transformación".
- "Diseño experimental de una empresa de aventurismo en la Reserva Internacional de la Biosfera "Sierra La Laguna" (México)" en la Revista de *Turismo empresa y territorio*; "Derecho Humano a la educación superior, ante el covid-19. Caso: Los Cabos" en la revista *Ubi Societas Ibi Ius* en línea; "Trabajo decente y crecimiento económico: percepción trabajadores de Los Cabos" en *Ubi Societas Ibi Ius* en línea; "Plaza Mayor, turistización y sociabilidad en Los Cabos, México. La Plaza Antonio Mijares en la revista *Historia y memoria*, 26, 59-93; "Resiliencia docente en bachillerato en el contexto de pandemia en Cabo San Lucas, México" en la revista *Cadena de Cerebros*; "Cambios en las formas de organización laboral y de protección social en el contexto neoliberal en México" en la revista *Biolex*; "Neoliberalismo autoritario, retórica antiinmigrante y remesas hacia México en el gobierno de Trump" en la revista *Norteamérica*; "Producción del espacio turístico

vertical y tensiones sociales en Mazatlán (México)" en la revista *Ateliê Geográfico* y "Neoliberalismo autoritario, élites económicas y reforma educativa en México" en la revista *Íconos*.

# Consolidación del desempeño académico

Para la Extensión Académica Los Cabos, en el periodo que se informa, resulta relevante la participación en la investigación en temas de sostenibilidad, destacando la publicación de 11 artículos, donde se obtuvo la aportación de 12 profesores; nueve libros donde participaron 23 profesores y 14 capítulos de libros, con 13 profesores participando, lo que significa una labor de investigación y continua capacitación.

Lo anterior, resalta la participación del profesorado en temáticas afines a su perfil profesional y de desempeño académico en los programas educativos, impartiendo dicho conocimiento en aulas y fomentando la investigación en los alumnos, lo que ha significado un aumento también de ellos junto a los profesores en equipos de investigación.

# Educación continua, capacitación y certificación de competencias

Con la finalidad de agilizar la colaboración y coordinación conjunta de la Institución con organizaciones y/o empresas, la UABCS dispone de un mecanismo ágil que permite establecer programas de capacitación y actualización de recursos humanos, el desarrollo de proyectos de investigación, vinculación y docencia y otras acciones de interés común como: coordinar programas de prestación de servicio social y prácticas profesionales, intercambio de editorial, acervo o materiales bibliográficos y publicaciones de investigación, organización conjunta de espacios académicos y de capacitación, tales como seminarios, cursos, conferencias, talleres, diplomados, etcétera, y otras acciones de colaboración conjunta.

#### Vinculación con el entorno

La EALC, consciente de la importancia que tiene la vinculación con sectores estratégicos en la localidad, durante el periodo que se informa, se ha dado a la tarea de establecer alianzas, convenios, gestionar trabajos colaborativos tanto a nivel público como privado, así como dar seguimiento a acuerdos previos, con la finalidad de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de la localidad. Destacando actividades como la ceremonia cívica para conmemorar el 118 Aniversario del Faro Viejo de Cabo Falso y el 161 Aniversario de la Batalla de Puebla. Asimismo, alumnado de las carreras de Gestión en Turismo Alternativo y TSU en Hotelería participaron en las presentaciones editoriales y conferencia magistral sobre La Californidad que organiza cada año el municipio de Los Cabos. Con ambas actividades, se busca contribuir a la difusión del legado histórico y cultural del sitio. También destaca, la participación de la Coordinadora de la Carrera de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en la Feria Internacional de Idiomas, que se llevó a cabo en la Ciudad de Guadalajara, donde se busca fomentar un vínculo de colaboración con los organizadores de dicha feria para contribuir a la formación de nuestra comunidad estudiantil.

Por otro lado, con la intención de fomentar el desarrollo de ideas creativas e innovadoras que tengan impacto social, alumnado de las carreras de Gestión en Servicios Turístico y Negocios e Innovación, participaron en el Primer Bootcamp de Innovación Social, bajo el tema: "Agenda 2030 en tu comunidad", organizado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Los Cabos. Con ello se aprovechó el momento entre directivos de ambas instituciones para posteriormente, hacer un acuerdo de colaboración entre ambas instituciones educativas, tanto para que docentes de la UABCS publiquen en la revista del ITES, así como para que la sede de dicho evento se pueda llevar a cabo en cada institución.

En cuanto al acercamiento con la red universitaria, el alumnado de Los Cabos exhibió sus ideas de negocio y proyectos de emprendimiento en la 18a edición de Expo Ideas, actividad que desarrolla el Departamento de Economía. Además, como parte del fortalecimiento a la carrera de Trabajo Social, parte de la nueva oferta académica que se incorporó en el ciclo 2023-II, alumnas y docentes, participaron en el Tercer Encuentro

Internacional de Trabajo Social, con lo que a su vez se hizo enlace con las representantes en el estado del Consejo Directivo de la Organización Internacional de Trabajo Social (OITS).

También se ha dado continuidad al programa de fomento a la lectura que desde hace ocho años la sede Los Cabos realiza a través de su Sala de Lectura Albedo y del Taller de Narrativa, a través de la participación en actividades de cuenta cuentos en la plaza pública Amelia Wilkes y compartiendo textos literarios en el programa de radio LeyéndoT.

Debido a la conformación del equipo que colabora en la organización de actividades de cada Programa Institucional de la Coordinación de Responsabilidad Social, las docentes comisionadas en el PI de Inclusión y subprograma de Interculturalidad participaron en el Primer Congreso Internacional de Discapacidad: Apoyos y calidad de vida, al mismo asistieron cinco alumnas becadas. En dicho evento se aprovechó para establecer contacto con Casa Ramé AC.

Otros eventos de relevancia y trascendencia durante este periodo fueron, la organización del Primer Festival Vegano en alianza con el sector restaurantero. El Primer Foro de Educación, organizado por alumnado de la carrera de Ciencias de la Educación. Asimismo, la alianza realizada entre Jurídico Zamorano y nuestra institución para llevar a cabo el Primer Congreso Internacional de Derecho Penal Empresarial. El éxito de estos eventos ha propiciado que a partir de este año sean una tradición institucional.

Adicional a lo anterior, se destaca que nuestra sede Los Cabos sigue firmando convenios de colaboración con hoteles, restaurantes, colegios educativos y con organismos públicos pertenecientes al municipio, con la finalidad de que la comunidad estudiantil cuente con espacios idóneos para complementar su formación profesional in situ, lo que abre un panorama para ellos de la realidad laboral a la que se enfrentarán al egresar.

Asimismo, se siguen llevando a cabo conferencias magistrales impartidas por especialistas a nivel nacional e internacional, con ello la comunidad universitaria se mantiene a la vanguardia en contenidos teóricos especializados en materias de Derecho, Turismo, Idiomas, Negocios, Gastronomía, Trabajo social, Criminología, Educación, Medio Ambiente, Sustentabilidad, ODS, y en temas de cultura a través de los talleres culturales que se ofertan.

#### Becas

Con el objetivo de apoyar a los alumnos y alumnas con vulnerabilidad económica, la Universidad, además de promover las becas institucionales que otorga el Gobierno Federal, a través de la Beca del Bienestar Benito Juárez, Patronato del Estudiante Sudcaliforniano, las que conviene el Gobierno Municipal y las que otorgan las Organizaciones Sociales, como; Becas Green, Building Baja's Future y Becas Hope for Los Cabos, se otorgaron 110 becas internas, como un beneficio directo a quienes sobresalieron por Excelencia Académica, a quienes participaron en actividades deportivas y culturales y las socioeconómicas.

## Servicio social, estancias y prácticas profesionales

Profundizar y aplicar los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos en el aula, mediante visitas a comunidades y zonas de estudio que, a la vez, permitan al alumnado enriquecer el sentido de respeto y sensibilidad con el entorno. A través de las prácticas profesionales, la UABCS promueve en el alumnado el desarrollo de competencias para el ejercicio de la profesión o disciplina, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su trayectoria estudiantil.

Con respecto al año anterior, se incrementó en más de tres veces el número de prácticas de campo, al pasar de 11 a 35, destacando la práctica de los alumnos de la Licenciatura en Gastronomía, para asistir un congreso nacional en la ciudad de Oaxaca y la entrega de una unidad de transporte, consistente en una Van Sprinter, modelo 2023 de la marca Mercedes Benz, para beneficio de los alumnos y alumnas de la Extensión.

Además, se realizaron 35 prácticas de campo con 655 alumnos y alumnas beneficiados de las licenciaturas de Gestión en Turismo Alternativo, Gestión de Servicios Turísticos, Gastronomía, Innovación y Negocios, Negocios e innovación económica, Lic. Ciencias Ambientales, Lic. Enseñanza en Lenguas Extranjeras y Lic. en Lenguas Modernas, Lic. Ciencias de la Educación, TSU hotelería.

También se contó con la realización de 37 prácticas profesionales con 48 alumnos y alumnas beneficiadas realizandolas en distintas empresas privadas, instituciones y asociaciones de las Licenciaturas de TSU Gastronomía, Contaduría Pública, Innovación y Negocios, Contaduría Pública, TSU-Hotelería. Asimismo, se hicieron seis estancias de investigación.

# 4.6.1.3 Extensión Académica Loreto (EALOR)

Para un mejor desarrollo de las actividades académicas, la Extensión Académica de Loreto (EALOR) recibió 15 computadoras como parte del equipamiento para la sala de sistemas. Dicho equipamiento, es utilizado por los alumnos en sus clases regulares y en capacitaciones especiales a distintos organismos de gobierno que requieren de nuestros servicios.

Como parte de una buena gestión con las autoridades universitarias, se instalaron cuatro aires acondicionados, en respuesta a la demanda del alumnado de la Licenciatura en Derecho y Ciencias Jurídicas, la Biblioteca Universitaria y el grupo de Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos.

Por otro lado, se destinaron tres millones de pesos aplicados en la demolición, retiro y construcción de plataformas en la explanada central de la EA, banquetas de acceso, reconstrucción y pintura de rampas para discapacitados, pintura de barda perimetral y edificios, mejorando con esta obra la imagen de la institución y el reacondicionamiento de áreas comunes para uso de los alumnos y visitantes.

Asimismo, las instalaciones que en su momento se encontraban ocupadas por otras instituciones, fueron entregadas para uso exclusivo de la UABCS y se encuentran disponibles para adecuarlas a las necesidades propias. La actual infraestructura puede albergar hasta 500 alumnos en los distintos planes educativos que en un futuro la institución considere operar y con opciones de crecimiento. La EA de Loreto, se encuentra liberada, ordenada y estable, disponible para su ampliación y crecimiento de la oferta académica.



# Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

Los programas educativos de la EA como parte de la oferta educativa regular, son acompañados por programas complementarios que permiten un reforzamiento en áreas sensibles del alumnado. Resulta ya común, encontrarse con alumnos y alumnas con necesidades de atención por manifestación de algún tipo de depresión, problemas de desintegración familiar que los agobia y que son de difícil manejo para ellos, representando una situación institucional de inmediata atención, ya que los impactos en materia deserción escolar son manifiestos. De parte de la Dirección de Docencia e Investigación Educativa y en específico, el área de atención Psicoeducativa a través del programa de tutorías y atención Psicológica, revertimos la tendencia de los indicadores de deserción escolar por esta problemática.

## Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

En la EALOR, actualmente se ofertan tres planes educativos de licenciatura en modalidad presencial, Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos, Innovación y Negocios, y Derecho y Ciencias Jurídicas. En sus 22 años de vida académica, la EA ha tenido la necesidad de modificar su oferta educativa y transitar a planes educativos pertinentes.

Los sectores productivos y sociales han marcado la ruta a seguir, partiendo de las condiciones del mercado laboral creciente. En este entendido, se determinó la continuidad de oferta de los planes educativos enfocados al sector turístico, siendo este sector el que mayor demanda y contratación de egresados realiza, la UABCS cumple con su compromiso social con responsabilidad procurando el desarrollo armónico de la región, con pleno respeto a la naturaleza, con perspectiva de género e inclusión.

### Procesos de formación

Bajo los principios de educación de excelencia y RSU, la institución ha respondido a una necesidad social en materia educativa. Las tres licenciaturas que se imparten de forma pertinente corresponden a la realidad de la necesidad social de la comunidad y de los sectores productivos. La presencia de la UABCS en Loreto, obedece a un compromiso de llevar educación de calidad a la comunidad, cumpliendo con el propósito de generar un desarrollo equilibrado y armónico. Nuestros planes educativos están diseñados para transmitir al alumnado, herramientas y conocimientos que despierten en ellos los más altos sentidos y valores que la sociedad ocupa.

# Formación cultural y artística

Los talleres culturales universitarios que actualmente operan, son el reflejo de un trabajo coordinado con la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria que permite a las y los alumnos generar condiciones de convivencia y de expresión del arte y la cultura.

En este sentido, los talleres de Danza Internacional, Guitarra y Senderismo, han reforzado con herramientas y técnicas a los alumnos abriendo posibilidades y opciones de desarrollo en al ámbito de las artes, la cultura y el conocimiento.

#### Vinculación con el entorno

La presencia de la Universidad Autónoma de Baja California Sur en Loreto, juega un papel fundamental en el desarrollo integral de la comunidad. La aportación que realiza en materia cultural, educativa, ciencia e investigación resulta relevante para organismos con los cuales existe una colaboración permanente. Coordinadamente con el H. Ayuntamiento de Loreto, participamos en el Consejo de Protección Civil Municipal donde a la fecha somos considerados albergue temporal en caso de huracanes y otros siniestros que atenten contra la vida y la estabilidad de la comunidad. De igual forma, participamos como concejales en el Organismo operador de Agua Potable y Alcantarillado a través de la Junta de Gobierno del mismo sistema.

Asimismo, como parte de nuestras tareas académicas y de vinculación, y de nuestro compromiso con el medio ambiente, hemos trabajado coordinando tareas con la ONG Eco alianza de Loreto y con el Movimiento Loreto Ideal, donde las acciones emprendidas están dirigidas al cuidado del entorno, del medio ambiente y la imagen urbana.

Además, coordinando esfuerzos con el Museo de las Misiones Jesuíticas de Loreto, se realizaron exposiciones fotográficas, presentaciones de libros, exposiciones de pintura al óleo, y un programa amplio de conferencias dirigidas a la comunidad en general reforzando el interés en los temas culturales, artísticos y educativos.

### Becas

Con el objetivo de reforzar y estimular la economía de los alumnos y alumnas, la UBACS entrega a alumnos destacados por su aprovechamiento escolar beca por excelencia a 12 alumnos, consistente en exención de pago de reinscripción, y de forma coordinada con el

Gobierno del Estado de Baja California Sur a través del Patronato del Estudiante Sudcaliforniana, igualmente se entregan 4 becas y, con el Gobierno Federal se entregan cuatro Becas del programa Jóvenes Escribiendo el Futuro, entregadas a madres solteras.

# Servicio social, estancias y prácticas profesionales

Como parte de la educación complementaria recibida por los alumnos, la Universidad ha hecho un esfuerzo enorme para que participen en congresos y viajes de práctica y estudios. Del 26 al 27 de octubre del 2023, los alumnos de Derecho y Ciencias Jurídicas participaron en el Congreso Nacional denominado "Una Nueva Visión Transformadora del Derecho en México", celebrado en las instalaciones de la UABCS en la Ciudad de La Paz. En dicho evento participaron 24 alumnas y alumnos.

De la misma forma, los grupos de sexto y octavo semestre de la Licenciatura en Gestión de Servicios Turísticos realizaron un viaje de prácticas en la comunidad de San Javier BCS, donde desarrollaron tareas de senderismo y conocimiento histórico sobre el proyecto misionero de las californias. Además, los alumnos de segundo semestre de la Licenciatura en Gestión, tuvieron su primer viaje de estudio al centro arqueológico de la Armenta en el Municipio de Mulegé BCS., dicha práctica tuvo con objetivo identificar paulatinamente el patrimonio histórico y cultural de la región, su origen e importancia.

# 4.6.1.4 Extensión Académica Ciudad Insurgentes (EACI)

La construcción de instalaciones propias permitirá a la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes incrementar la oferta educativa, históricamente solo se venía ofertando un programa educativo y a partir del 2024-II, se incrementará a dos. Esta expansión es fundamental para satisfacer las necesidades educativas de la comunidad y proporcionar más oportunidades de aprendizaje al futuro alumnado. Lo anterior, representa un avance significativo y demuestra un compromiso sólido con el crecimiento y la mejora continua.

Incrementar la oferta de programas educativos permite a la Universidad atender a un público más diverso y adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral.



# Acompañamiento al alumnado durante la trayectoria escolar

Por medio del programa de tutorías contamos con la participación de cuatro tutores (docentes) siendo una tutora la encargada del programa. La tutoría ha venido desempeñando un papel fundamental en el apoyo y acompañamiento del alumnado, abordando una variedad de preocupaciones que puedan surgir durante su trayectoria escolar. Al involucrar al personal docente, se establece un vínculo cercano con el alumnado desde el inicio que ingresa a la

Universidad, lo que facilita la identificación y resolución de problemas que puedan afectar su rendimiento y progreso educativo.

Las tutorías han sido un espacio donde el alumnado puede plantear dudas y preocupaciones sobre diversos aspectos de su experiencia académica, desde procesos administrativos como la inscripción, hasta situaciones personales que puedan impactar su desempeño en el ámbito educativo. Además, el programa tiene como objetivo detectar y abordar problemas que puedan llevar a un rezago educativo o incluso a la deserción.

Es importante destacar que el programa de tutorías no solo se limita a proporcionar información y orientación, sino que también actúa como un mecanismo de derivación para casos que requieran una atención más especializada. En situaciones donde se identifique que la problemática del alumno o alumna va más allá de lo académico y puede poner en riesgo su trayectoria escolar, se canaliza adecuadamente con la psicóloga a cargo del programa Psicoeducativo. Esta intervención especializada está dirigida a proporcionar el apoyo necesario para garantizar que el alumno o la alumna pueda superar los obstáculos que enfrentan y continuar con éxito su educación.

Además, el programa reconoce la importancia de abordar problemas que puedan afectar a un grupo, en lugar de individuos específicos. Por lo tanto, se realizan intervenciones grupales cuando se identifican problemas generalizados que requieren una atención colectiva.

# Fortalecer la trayectoria escolar

Fortalecer la trayectoria escolar en nuestro alumnado, ha sido un objetivo crucial para garantizar su éxito académico y profesional, además de brindar tutorías grupales o personalizadas cuando se requiera. Por medio del programa psicoeducativo, se proporcionan servicios de apoyo socioemocional, como asesoramiento psicológico, para ayudar al alumnado que así lo solicite, a hacer frente al estrés académico, la ansiedad y otros desafíos emocionales que puedan surgir durante su trayectoria escolar y que puedan afectar su rendimiento académico.

A través del Servicio Social, el alumnado participa en proyectos de servicio comunitario para enriquecer su experiencia universitaria, desarrollar habilidades de liderazgo y construir una red de apoyo. Al implementar estas estrategias de manera integral y colaborativa, contribuimos significativamente a fortalecer la trayectoria escolar del alumnado y prepararlos para alcanzar sus metas académicas y profesionales. También damos seguimiento académico a nuestro alumnado para identificar tempranamente a quienes puedan estar experimentando dificultades académicas y brindarles el apoyo necesario a través de intervenciones específicas, ofrecer asesorías extra clases y/o alternativas para su regularización académica.

### Procesos de formación

Además de los aspectos académicos, el modelo educativo de la UABCS aborda la formación integral del alumnado, el cual se basa en planes de estudio que favorecen este tipo de formación, que abarca los aspectos intelectuales, procedimentales, actitudinales y humanísticos; el desarrollo de competencias relevantes para la vida profesional y personal del alumnado; y fomenta una mentalidad de aprendizaje continuo y autónomo, lo cual es fundamental en un mundo en constante cambio.

Además, se promueve la participación estudiantil en actividades extracurriculares, por medio de talleres culturales como danza folclórica, medio ambiente y deportes, lo que ayuda a enriquecer la experiencia estudiantil y a desarrollar habilidades adicionales fuera del aula y proporciona opciones para explorar sus intereses y talentos fuera del ámbito académico.

En el 2023-II, se atendió, en el Taller de Ambiente 19 alumnos (nueve mujeres y 10 hombres, en Danza Folclórica nueve (ocho mujeres y un hombre) y en Fútbol 25 (una mujer y 24 hombres), en el 2424-I se están atendiendo en el Taller de Ambiente 19 (ocho mujeres y 11 hombres), en Danza Folclórica 12 (11 mujeres y un hombre) y en Fútbol 25 (cinco mujeres y 20 hombres).

# Actualización y formación docente

Por otra parte, es de vital importancia que el docente se mantenga actualizado para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje e incluso, en relación al conocimiento de su área. En este sentido, los cursos ofertados por la DDIE en los que participaron los docentes fueron: Formación Integral Docente: Inclusión, Género, Tutoría, Planeación y Evaluación Académica, Estrategias para la aplicación de los ajustes razonables en el proceso Educativo, Hidroponía, Técnicas y soluciones Nutritivas.

Los cursos en los que participaron los docentes abarcan una amplia gama de temas relevantes para la educación actual, desde la inclusión y la sensibilidad de género, hasta la nutrición y la hidroponía. Esta diversidad de conocimientos y habilidades les permitirá a los docentes abordar mejor las necesidades de su alumnado y mantenerse actualizados en su campo.

# Vinculación con el nivel medio superior

Con el objetivo de fortalecer la vinculación y la comunicación con las instituciones de nivel medio superior, en el mes de junio, se organizó en conjunto un evento titulado: estrategia en el aula: prevención de adicciones, en donde hubo participación deportiva y cultural por el alumnado de la UABCS Extensión Académica Insurgentes, con una respuesta muy positiva de la comunidad universitaria.

La inclusión de actividades deportivas y culturales demuestra un enfoque holístico para abordar este tema, reconociendo la importancia de promover un estilo de vida saludable y ofreciendo alternativas positivas para el tiempo libre de los jóvenes. La respuesta positiva del alumnado es un buen indicador de que este tipo de eventos son valorados y apreciados por las y los alumnos. Esto sugiere que hay un interés genuino en abordar temas relevantes para su bienestar y desarrollo personal. Por lo anterior, se continuará fortaleciendo la vinculación y la comunicación con las instituciones de Nivel Medio Superior en futuros eventos y actividades.

# Creación, modificación y actualización de programas educativos con enfoque de RSU

Como parte del programa de actividades en la asignatura de Ética y Responsabilidad Social, se lleva a cabo un proyecto de colaboración entre la universidad y el Centro de Atención Múltiple (CAM) 03 de diciembre, en el que no solo se promueve el aprendizaje y la responsabilidad social, sino que también se fomenta la inclusión y el desarrollo comunitario.

Por medio del establecimiento de huertos escolares se capacita y enseña al alumnado sobre la importancia de la agricultura sostenible, la alimentación saludable y el respeto por el medio ambiente. Además, trabajar en colaboración con el alumnado y el personal docente brinda la oportunidad de adquirir nuevas habilidades y fortalecer los lazos comunitarios. Este tipo de proyectos no solo benefician a las instituciones involucradas, sino que también tienen un impacto positivo en la sociedad en general.

#### Difusión del conocimiento

La realización de eventos académicos como la Expo Proyectos 2023 realizada en noviembre de ese año, es una excelente manera de destacar los logros y proyectos desarrollados por el alumnado con la guía y asesoramiento de los docentes. Estos eventos proporcionan una plataforma para dar a conocer los proyectos transversales desarrollados por el alumnado, lo que ayuda a compartir sus resultados, aprendizajes y contribuciones con la comunidad académica y más allá. La colaboración entre el alumnado y docentes en la planificación y ejecución de proyectos transversales se destaca mediante estos eventos, lo que subraya el enfoque de trabajo en equipo y el papel activo del alumnado en su propio aprendizaje.

La Expo en Gestión Agropecuaria ofrece una oportunidad para destacar los proyectos relacionados con la gestión agrícola, pecuaria y acuícola, lo que puede fomentar el intercambio de conocimientos y prácticas innovadoras en este campo. Asimismo, la Expo Proyectos 2023, brinda una plataforma para exhibir proyectos innovadores en diversos campos de estudio, lo que puede inspirar a otros alumnos y alumnas y promover el espíritu

emprendedor y la creatividad en la resolución de problemas. La realización de exposiciones académicas, resalta el compromiso de la institución con la investigación aplicada y la generación de conocimiento relevante para abordar desafíos concretos en diversos campos, como la gestión agropecuaria y la innovación en proyectos.

# **Emprendimiento social**

Cada semestre a través de las asignaturas que se ofertan de forma semestral, se desarrollan proyectos transversales que brindan al alumnado la oportunidad de aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a situaciones reales, lo que fortalece su comprensión y habilidades prácticas. De igual manera, realizan el acercamiento con pequeñas empresas o productores artesanales de la comunidad e identificación de sus necesidades, desarrollando habilidades de análisis y evaluación, así como comprender mejor los desafíos enfrentados por estos actores económicos locales y por medio de los proyectos transversales que no solo se centran en el diagnóstico de necesidades, sino que también implican la generación de propuestas concretas para mejorar la situación o promover el crecimiento de las pequeñas empresas o productores artesanales, fomentando la creatividad y el pensamiento estratégico entre el alumnado.

Al trabajar directamente con pequeñas empresas y productores locales, la universidad fortalece sus lazos con la comunidad, demostrando su compromiso y responsabilidad social. Esta colaboración también puede tener beneficios mutuos, como la generación de oportunidades de empleo para los futuros profesionistas o el acceso a recursos y conocimientos especializados por parte de los productores locales.

#### Vinculación con el entorno

La Extensión Académica Cd. Insurgentes, está comprometida con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) a través de su participación en el programa "ÉCHALE MONTÓN" y otros proyectos destinados a brindar atención integral a comunidades en situación de

marginación como en la Comunidad El Ranchito y el reciente proyecto registrado por la Dirección General de Medio Ambiente y Recursos Naturales en el Proyecto de Mecanismos Locales de Pago por Servicios Ambientales a Través de Fondos Concurrentes enfocados en las comunidades del Ejido Josefa Ortiz, Santo Domingo, Ley Federal de Aguas # 4, San Miguel y San José de Comondú, entre otras, en los que se involucra al alumnado en proyectos que aborden problemas y necesidades sociales en comunidades vulnerables, con el objetivo no solo de brindarles una experiencia práctica valiosa, sino que también les permite desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y trabajo en equipo.

Al dirigir los proyectos hacia las comunidades vulnerables y enfocarse en soluciones que impacten positivamente en los ODS, la UABCS demuestra su compromiso con la agenda global de desarrollo sostenible y contribuye al logro de metas importantes como la erradicación de la pobreza, la educación de calidad y la igualdad de género.

Más allá de la vinculación, la adquisición de conocimientos académicos y la participación en proyectos de RSU permite que el alumnado desarrolle valores fundamentales como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad, así como habilidades críticas y proactivas que son esenciales para su desarrollo personal y profesional.

En resumen, la Extensión Académica está demostrando su compromiso en la vinculación con la comunidad, de forma que impacte en el desarrollo sostenible de la región. Este enfoque no solo beneficia a las comunidades locales, sino que también enriquece la experiencia educativa de nuestro alumnado y fortalece el impacto positivo de la universidad en la sociedad.

#### Becas

La Universidad brinda al alumnado la posibilidad de participar en la beca de exención de pago de Reinscripción en donde fueron beneficiados en el 2023-II un total de 27 (siete hombres y 20 mujeres) y en el 2024 se beneficiaron 29 alumnos y alumnas (10 hombre y 19 mujeres). Es notable que el número de alumnos y alumnas beneficiados haya aumentado de 27 a 29 de un semestre a otro. Esto puede reflejar un aumento en la conciencia sobre las

oportunidades de becas entre el alumnado, así como un compromiso continuo por parte de la Universidad para identificar y apoyar a aquellos que puedan necesitar apoyo económico.

En general, el hecho de que la UABCS esté brindando estas oportunidades de apoyo financiero ha sido un paso positivo hacia la inclusión y el acceso equitativo a la educación superior.

#### Servicio social, estancias y prácticas profesionales

La realización de las nueve prácticas de campo con diversos destinos, incluyendo empresas y centros de investigación, es una parte invaluable de la formación profesional del alumnado. Estas experiencias brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones del mundo real, así como de explorar diferentes áreas de trabajo y desarrollar habilidades prácticas. Visitar empresas como Bendito Mar, Productoras de Espárragos, Empresas Ostioneras, la cooperativa FANMAR, Rancho Alacar, Exportadora Los Vergel y Comercializadora SLF, les permite a los alumnos y alumnas familiarizarse con la operación y la dinámica empresarial en diferentes sectores económicos. Además, tener acceso a centros de investigación como el CIBNOR y la unidad de Producción del cultivo de Totuaba en Pichilingue les proporciona una visión más amplia de las oportunidades de investigación y desarrollo en su campo de estudio.

Asimismo, explorar áreas como el aeropuerto, la aduana y los puertos también brinda al alumnado una comprensión más completa de la logística y el comercio en la región, así como posibles áreas de trabajo relacionadas con la gestión de la cadena de suministro y la logística.

En resumen, estas prácticas de campo ofrecen al alumnado una valiosa exposición al mundo laboral y les ayudan a identificar áreas de interés y oportunidades profesionales futuras. Es importante seguir fomentando este tipo de experiencias prácticas en nuestra Universidad para preparar seguir brindando al alumnado de manera integral para su inserción a Prácticas Profesionales y a futuro en el mercado laboral.

#### 4.6.2 Unidades académicas

La Unidad Académica de Pichilingue (UAP) está ubicada en el Kilómetro 16 de la Carretera La Paz-Pichilingue, la UAP se asienta en un predio de 2.597 hectáreas; está enfocada a la investigación, la docencia y la vinculación (participación social), y tiene un carácter multidisciplinario al confluir en ella disciplinas y actividades de varios Departamentos Académicos de la UABCS. Asimismo, empresas y organizaciones civiles desarrollan actividades en las instalaciones de la UAP que, con base en convenios de colaboración, permiten el intercambio de conocimientos y apoyan los procesos de formación, investigación, y vinculación de la Universidad.

#### 4.6.2.1 Unidad Académica de Pichilingue

La Unidad Académica de Pichilingue cuenta con diferentes convenios con el sector productivo de nuestro estado, principalmente en los temas relacionados con la innovación en los procesos de acuicultura, tenemos el caso de convenios donde el objetivo es la transferencia de la tecnología al productor. Asimismo, tenemos el modelo donde la empresa externa nos transfiere la tecnología de producción de tal manera que, los alumnos y alumnas con carreras afines, puedan interactuar de manera directa con estas experiencias, teniendo como resultado un recurso humano preparado para afrontar los retos que nos demanda la acuicultura en Baja California Sur.

A continuación, se mencionan los convenios actuales que se desarrollan en la Unidad Académica; para producción de Jurel se tiene un convenio de colaboración con la empresa Kampachi Farms México; para el rescate y atención de mamíferos marinos se tiene un convenio con la Asociación Civil Museo de la Ballena, denominado "Centro de Rescate de Mamíferos Marinos" y se tiene convenio con la "Asociación de Productores Acuícolas del municipio de Comondú BCS".

En lo que respecta al convenio que se tiene con la empresa Kampachi, compartimos que el año en curso tiene una producción de 180 mil juveniles, y para el proceso de producción, fungen como un espacio para que la docencia pueda aprender y participar en sus

procesos para que la experiencia de los alumnos afines al tema de acuacultura, sea de manera real y con la tecnología de vanguardia que usan.

Por otra parte, en el Centro de Rescate Museo de la Ballena, destacan las actividades de atención a llamados de varamientos y desenmalles en la costa de nuestro estado, destacando en este periodo, el oportuno rescate de un lobo marino que se pudo recuperar hasta liberar después de tres meses de atención en la UAP. De igual manera, se hizo la atención adecuada y oportuna de una tortuga a la cual incluso, se le realizó cirugía en las instalaciones de la UAP, con el apoyo de especialistas en el tema a nivel mundial, siendo todo un éxito, confirmándose con su liberación después de tres meses de haber permanecido en las instalaciones.



Además, en el laboratorio de Histología en el área de acuacultura, se han continuado las actividades por parte del responsable el Dr. Andrés Granados, en las cuales intervienen alumnos y alumnas que están realizando sus tesis de carrera, de posgrado, alumnos y alumnas

de servicio social, egresados y egresadas, así como prácticas de laboratorio del programa educativo de Bioingeniería en Acuacultura y se tiene planeado que después del regreso del periodo vacacional se incorporen sesiones de clases del mismo programa educativo en las instalaciones de la UAP.



También se realizó el seguimiento de actividades derivadas del convenio con la Asociación de Productores Acuícolas del Municipio de Comondú BCS, la cual, ha impactado de manera satisfactoria en el aporte de semilla de ostión a 30 unidades de producción, además se realizaron entregas de 50 a 100 mil organismos por unidad y los días 6 y 12 de diciembre, se entregaron 2 000 000 de organismos. El cumplimiento de las actividades se realizó con la cooperación del personal de la Unidad Académica de Pichilingue, productores y alumnos de las carreras de Bioingeniería en Acuacultura e Ingenieros Pesqueros.

En el ámbito de la formación de recursos humanos se liberaron 4 alumnos de prácticas profesionales y 5 de servicio social. Asimismo, se registraron 5 alumnos de servicio social y

7 prácticas profesionales pertenecientes a la carrera de Ingeniería en Bioingeniería en Acuacultura.

Cabe destacar que, se presentaron 5 tesis de nivel licenciatura y se registraron 5 protocolos de licenciatura en el DAIP y una estudiante de maestría del posgrado de CIMACO. Los trabajos mencionados se desarrollan en el laboratorio de Producción de moluscos, Laboratorio de microalgas y el laboratorio de Histología de la Unidad Pichilingue. Los estudios se enfocan en patologías de abulón azul *Haliotis fulgens*; bases para el cultivo de pulpo verde *Octopus hubbsorum* (reproducción, desarrollo embrionario y larvario, así como el diseño de sistemas de cultivo específicos para pulpo); producción de semilla de mano de león, callo de hacha y ostras perleras.

Dentro de las actividades productivas, la recepción de reproductores de C. gigas (ostión del Pacífico), *N. subnodosus* (mano de león) A. maura (callo de hacha), los cuales fueron desovados para la obtención de gametos que posteriormente fueron fecundados y sembrados en tanques de 2500 L. Actualmente se cuenta con cultivo larvario de ambas especies. También, se realiza la producción de alimento vivo en el laboratorio de microalgas de la Unidad Pichilingue.

Como parte de las acciones para el mantenimiento del óptimo funcionamiento y desarrollo de actividades dentro de la UAP, durante el periodo que se informa se destacan: el de mantenimiento al sistema de filtrado y canales de agua la unidad cada 15 días, la producción de 5 millones de semillas en el laboratorio de moluscos, la instalación de sistemas en la zona intermareal y líneas tipo long-line, con la finalidad de cultivar reproductores provenientes de semilla del laboratorio de producción de ostión de la UAP.

Adicionalmente, se realizaron instalaciones de líneas para cultivo de ostiones por parte del alumnado de la carrera de Bioingeniería en Acuacultura, así como equipos, redes de tuberías y mantenimiento de instalaciones en los laboratorios de microalgas, larvario y engorda de moluscos y el montaje de nuevo laboratorio de microalga (cepario).

En el ámbito de la investigación, se aprobaron tres artículos en revistas indexadas y cuyo trabajo de elaboración se llevó a cabo en el laboratorio de histología, y tres más se encuentran en espera de resolución.

Además, en el laboratorio de Botánica Marina se han atendido a alumnos de posgrado para el desarrollo de sus experimentos. En lo que respecta al laboratorio de Bioingeniería en ciencias ambientales, se trabaja con alumnos en el desarrollo de trabajos de tesis a nivel licenciatura y posgrado, actualmente desarrollándose cinco.

De igual manera en el TALLER DE ARTES DE PESCA, se han realizado prácticas en los temas relacionados con la navegación, tejidos de redes, anclas, entre otros, actualmente se está colaborando y gestionando para que se dé mantenimiento al edificio, colocación de luminarias nuevas, instalación del agua para lavado de equipo, habilitación con sillas y la pintura del edificio.

Por otra parte, se realiza un proyecto de investigación con FONDO: CONAHCYT titulado PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN E INCIDENCIA EN MATERIA DE SOBERANÍA ALIMENTARIA, así como el proyecto "Producción de alimento de alta proteína marina, mediante la implementación de modelos artesanales acuícolas, para fortalecer la economía de comunidades costeras del Pacifico mexicano". Este último busca la obtención de insumos y equipamiento para el almacén del laboratorio de alimentos acuícolas, el equipamiento para procesamiento de ensilados de residuos pesqueros: potenciómetro, equipo para elaboración de ensilados y el equipamiento para área húmeda para diseño de bioensayos de crecimiento y pruebas de alimentos formulados para acuicultura (2 bombas, 2 blowers, 17 estanques).

En el caso del laboratorio de gastronomía se destacan las siguientes acciones: las actividades tienen como objetivo identificar la evolución de la alimentación, las bases alimenticias del ser humano, conocer la gastronomía regional del estado de Baja California Sur. Además, en semestres avanzados el alumnado realiza actividades enfocadas para que conozcan las tendencias y los procesos analíticos en la industria restaurantera, identifiquen las técnicas en el manejo del servicio, atención a comensales, así como la planeación y organización del complejo restaurantero, la importancia en el sector turístico y la normatividad para llevar un control en el manejo higiénico, así como en la calidad de los productos. A su vez, se realizan visitas al laboratorio de alimentos ubicado en la Unidad Académica de Pichilingue, para realizar las prácticas de servicio, atención a comensales,

elaboración de platillos y maridajes, así como la técnica del manejo higiénico de alimentos y bebidas.

Específicamente en el periodo que se informa, se realizaron actividades en la Unidad Académica de Pichilingue como estrategia docente en el trabajo integral en las materias realizando actividades prácticas, a través de la complementación de las clases teóricas, de las unidades de competencia, actividades que aportan estrategias específicamente como preparación de los alumnos y las alumnas para el sector restaurantero y hotelero, desde una perspectiva profesional. Así como clases prácticas, las cuales tienen como objetivo el conocer y acercarse a distintas comunidades a través de la gastronomía.

# 4.7 Servicios de apoyo

La Universidad a través de los servicios bibliotecarios, escolares y de tecnología de información y comunicación de calidad apoya el desarrollo de las actividades de docencia e investigación para las y los profesores, así como el alumnado y personas externas.

#### 4.7.1 Servicios bibliotecarios

La Biblioteca Central "Dr. Rubén Cardoza Macías" y las bibliotecas de las extensiones académicas en Guerrero Negro, Loreto, Insurgentes y Los Cabos, constituyen el Centro de Desarrollo Bibliotecario que otorga servicios de calidad a poco más de 8 mil alumnas y alumnos en toda la Red Universitaria. Así, los servicios bibliotecarios permiten a la Universidad posicionarse como una institución de vanguardia, no sólo de manera interna, sino también en la comunidad sudcaliforniana, cumpliendo así con su carácter de institución pública de educación superior.

La Dirección de Desarrollo Bibliotecario (DDB), ofrece recursos bibliohemerográficos para consolidar la calidad de la docencia, a través de materiales en medios impresos y electrónicos, fundamentales en los procesos de acreditación de los programas educativos y, también, para la investigación que se desarrolla en la Universidad. Dichos servicios, crecen y se fortalecen para brindar satisfacción de todas las personas usuarias a través de material bibliográfico, mapoteca, hemeroteca, formación de personas usuarias, consultas en sala de lectura, préstamos a domicilio, enlace virtual, cubículos audiovisuales para estudios que, para el periodo a informar, representan 56 mil 82 atenciones a personas usuarias.

Para hacer frente a la creciente demanda de servicios, la DDB fomenta en la comunidad universitaria una cultura de aprovechamiento y buen uso de los recursos bibliográficos y de información universitarios extendiendo dicha cultura en las Extensiones Académicas. Así, en un esfuerzo institucional, se registra, como resultado de la encuesta de satisfacción aplicada a las personas usuarias, una calificación de 96 por ciento con referencia a la atención ofrecida por su personal, el acervo bibliohemerográfico disponible, las condiciones físicas del edificio, el mobiliario existente y los horarios de atención al público. Calificación que, pese a los retos que representa, se ha mantenido en los últimos años.

Con casi 6 mil 300 visitas en promedio por mes en el periodo que se informa, la DDB proporcionó servicios básicos y especializados de información a la comunidad universitaria y personas externas a la UABCS que acuden a solicitar apoyo para las labores de investigación o consulta y mediante la organización de eventos de fomento a la lectura, foros y charlas con temáticas de responsabilidad social, inclusión, equidad de género, entre otras. Las bibliotecas de la UABCS son de acceso libre y gratuito, contribuyendo así a la divulgación del conocimiento en el estado.

A la fecha, se dispone de 69 mil 184 materiales bibliográficos y de 30 mil 953 títulos en el servicio de hemeroteca. Asimismo, la DDB pertenece a la Red Nacional de Referencistas del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior (CONPAB-IES), lo cual permite la colaboración y cooperación interbibliotecaria entre las instituciones afiliadas al Consejo, para beneficiar el acceso de las personas usuarias de sus bibliotecas a recursos bibliográficos en formato electrónico.

Asimismo, la Biblioteca Central, es depositaria del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el cual otorga a la UABCS materiales cartográficos. Esto permite disponer de 10 mil cartas a diferentes escalas y 3 mil 434 fotografías aéreas, separadas en cuatro

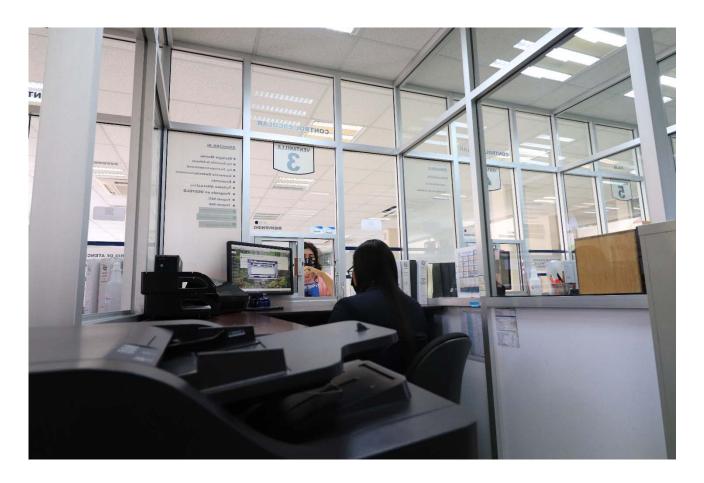
temáticas: Regiones de Baja California Sur, Micro Regiones, Delegaciones y Subdelegaciones, y Tabla de Distancias.

Actualmente, el área de Enlace Virtual de la Biblioteca tiene 56 equipos de cómputo ubicadas en el segundo piso y tres módulos de enlace para el uso de personas que no puedan acceder a la segunda planta. De esta forma, la Biblioteca se convirtió en el lugar donde se almacena información, tanto física como digital, siendo así un punto neurálgico para la comunidad universitaria.



#### 4.7.2 Servicios escolares

Para el periodo que se informa, el nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios escolares alcanzó la meta planteada, manteniendo un nivel de satisfacción que oscila entre el 92 y el 95 por ciento, según lo muestra el análisis de los resultados obtenidos en las más de mil 400 encuestas aplicadas y que se encuentran almacenadas en las bases de datos a cargo de la Coordinación de Sistemas Administrativos y Financieros (CSIAF) y que muestran que de cada 100 usuarios, al menos 95 dijeron estar satisfechos con el servicio recibido. El objetivo de estos instrumentos de evaluación es conocer el nivel de satisfacción con los procesos centrales a cargo de la Dirección de Servicios Escolares que son: ingreso, tránsito escolar, egreso y titulación. En lo que respecta al área de Titulación, se evalúa el tiempo de respuesta al trámite ingresado y la calidad del servicio, medido por la percepción del usuario con respecto al desempeño del personal administrativo.



Por otro lado, en lo que se refiere a las encuestas aplicadas al alumnado de nuevo ingreso, entre 92 y 93 aspirantes de cada 100, dijeron estar satisfechos con la claridad, transparencia y eficiencia del proceso de admisión, así como de su experiencia en el acompañamiento recibido por parte del personal docente, administrativo y de apoyo que le atendió durante el proceso de ingreso a la Universidad. Estos resultados, dan cuenta de los esfuerzos y acciones que a nivel institucional se realizan casi de manera cotidiana para mantener y proveer sistemas escolares ágiles, eficientes y adecuados, apegados a la normatividad universitaria bajo los principios de equidad, inclusión e igualdad, lo que solo es posible con el trabajo arduo y colaborativo entre las diversas instancias universitarias que contribuyen y participan en estos procesos.

### 4.7.3 Transformación digital

La Transformación Digital de las instituciones de educación superior sigue siendo un proceso de alto valor estratégico. Esto conlleva cambios y adaptaciones en las actividades cotidianas y precisa con énfasis imperativo, la continua actualización tecnológica. Los servicios de apoyo académico soportados por las Tecnologías de la Información (TI), requieren de un elevado nivel de disponibilidad y confiabilidad para asegurar las condiciones propicias para sostener el desarrollo de la dinámica académica y de gestión institucional.

En este periodo de gestión, se registraron 3 mil 539 reportes de los usuarios de los servicios de TI. Esto representa una crecida superior al 40 por ciento respecto al periodo inmediato anterior y refleja una media de 14 tickets diarios con un tiempo de resolución de un día o menos para el 68 por ciento de las solicitudes registradas. A partir de esta información, se estima que el ahorro acumulado alcanza a 1 millón 562 mil pesos, dejando fuera de la ecuación, la productividad y eficiencia recuperada con los breves tiempos de atención que permiten el pronto retorno a la actividad del personal universitario.

De igual manera, las condiciones impulsadas por los entornos virtuales han incrementado la creación de espacios dentro de páginas, micrositio y, mayoritariamente, en el sitio web institucional. En base a las estadísticas, el sitio web institucional acumuló 1

millón 798 mil visitas únicas, significando un mayor acceso de los distintos sectores interesados. Para este periodo, las publicaciones registraron un 35 por ciento de incremento respecto al periodo anterior, a partir de las 945 solicitudes de publicación de contenidos de ámbito académico y de gestión.

En el semestre correspondiente a 2023-II, la institución obtuvo el Reconocimiento nacional ANUIES-TIC 2023 en la categoría, Las TIC en la Responsabilidad Social con el proyecto "SMART UABCS: Sistema Integral para la Micromedición y Telemetría del Gasto de Agua". Este premio lo otorga la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior a través del Comité de Tecnologías de la Información (ANUIES-TIC).



Como parte de las acciones permanentes para fortalecer la cultura de la prevención y seguridad digital, se inició por cuarto año consecutivo, la implementación de la campaña de concientización sobre ciberseguridad, en estrecha colaboración con MetaRed México y ANUIES-TIC. Entre los logros alcanzados, destaca una distinción por la implementación ininterrumpida de la campaña de 2020 a la fecha. Además, la institución se encuentra nominada para obtener un sello digital que otorgará próximamente Metared Internacional,

dicho sello, distingue a aquellas IES de Iberoamérica que se encuentran generando activamente recursos y prácticas innovadoras que contribuyan al aprendizaje de las comunidades universitarias sobre la importancia de la ciberseguridad.

Por su parte, la Coordinación de Sistemas Administrativos y Financieros mantuvo presencia en el campus La Paz, y en las cuatro Extensiones Académicas, en donde operan en línea el Portal SIIA y 42 módulos que integran el sistema, los cuales brindan servicios para aspirantes, alumnos y alumnas, egresados, externos, personal docente, administrativo y directivo de nuestra universidad.

Los módulos que componen el sistema fueron diseñados de manera integral, la información generada es almacenada y compartida en la base de datos institucional, lo cual permite atender de manera oportuna las demandas de información por parte de las distintas áreas académicas y administrativas de la Universidad, así como las solicitudes de organismos externos.





La elaboración y ejecución del Plan de Mantenimiento Preventivo de Equipo de Cómputo, es una de las actividades asignadas a la CSIAF; dicho plan contempla 315 equipos de 40 áreas administrativas del campus La Paz y de las cuatro extensiones académicas. Asimismo,



durante el último año, se atendieron 171 solicitudes de soporte técnico.

Otra actividad asignada a la CSIAF, es la fotocredencialización del alumnado y personal universitario. En este sentido, se elaboraron y refrendaron 520 credenciales para el personal universitario, y se validaron 3 mil 792 fotografías de alumnos y alumnas, para la generación y descarga por medio del Portal SIIA de su credencial digital.

La CSIAF desarrolla y administra el portal web por medio del cual, los universitarios/as tienen acceso en línea a los servicios de mayor demanda; durante el último año se registraron más de 620 mil visitas, reflejando un aumento del nueve por ciento, respecto al mismo periodo del año anterior.







Con respecto a la atención de solicitudes de los distintos servicios que brinda la CSIAF, se atendieron más de mil 400 solicitudes, promediando un tiempo de atención menor a seis horas por solicitud, y una satisfacción del usuario del 99 por ciento del servicio recibido.



Favoreciendo los trámites en línea, la política de *paperless*, así como la automatización, eficiencia y mejora continua de procesos, se destaca el desarrollo de los siguientes módulos:

- a) Votación electrónica para los procesos de elección de consejerías generales del HCGU, representantes ante consejos académicos, y representantes para conformar la Comisión Dictaminadora del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEPD).
- b) Registro en línea de documentos probatorios para la solicitud de becas otorgadas por la UABCS.
- c) Vinculación del Sistema de Control Escolar, en la sección de constancia de no adeudo para trámites de egreso, con el módulo de registro de préstamos del Depto. de Laboratorios, Campo Agrícola, Posta Zootécnica, y el centro bibliotecario.
- d) Registro de horarios de clase, por parte de los Jefes de Depto. Académico, dentro del proceso de propuestas de cargas académicas.
- e) Generación de constancias digitales del Depto. de Lenguas Extranjeras, incluyendo módulo de validación mediante códigos QR.
- f) Modificaciones en distintos módulos de acuerdo a cambios en la legislación universitaria.
- g) Encuesta para el establecimiento de una Sala de Lactancia Materna (SALMA).
- h) Consulta participativa universitaria de la propuesta del Programa de Planeación y Desarrollo Institucional, 2023-2027.
- i) Registro de las contribuciones de las actividades académicas al PROPLADI.

# 4.8 Preservación del patrimonio físico, servicios generales y mantenimiento

Tomando en cuenta el correcto ejercicio de los recursos financieros, así como la racionalización del gasto, a través de procesos transparentes y con apego a los principios de eficacia y eficiencia, la UABCS ha establecido estrategias claras para procurar los trabajos de mantenimiento, ampliación o remodelación de oficinas administrativas e instalaciones destinadas al servicio educativo, con la finalidad de garantizar las mejores condiciones para el alumnado, el personal universitario y la sociedad en general.

Además, se ha realizado la preservación del patrimonio físico y los servicios generales, contemplando la sustitución de equipos de aires acondicionados de alto consumo, por equipos individuales tipo minisplit de bajo consumo eléctrico; el cambio de balastras convencionales por lámparas tipo LED de bajo consumo y luz cálida; censos de análisis de consumo de agua y energía, con el fin de detectar las áreas de oportunidad para reducción del consumo; la revisión periódica de las instalaciones sanitarias y, gradualmente, la instalación de dispositivos y muebles de baño ecológicos, con menor cantidad de uso de agua. Esto ha sido acompañado de un programa de baja de equipos que, dada su condición (obsoletos o en mal estado), representa mayor gasto energético o el excesivo pago de servicios para su funcionamiento.



#### 4.8.1 Flotilla universitaria

En la mejora continua en cada uno de estos rubros, el común denominador sigue siendo la mejor atención al alumnado, por lo tanto, es prioritario y fundamental el mantenimiento preventivo y correctivo, así como el cuidado del patrimonio universitario, convirtiendo este en un hábito a arraigar en la comunidad universitaria.

En el periodo que se informa, se llevó a cabo el mantenimiento a vehículos de transporte por un monto de \$2.56 millones. El mantenimiento fue para algunas unidades y en otro caso, se realizaron diversas reparaciones menores a los vehículos asignados para actividades de campo de uso de la comunidad estudiantil, así como de los vehículos destinados para la movilidad del personal administrativo. De ese modo, el total de vehículos funciona con normalidad, a pesar de ser un parque vehicular que requiere el reemplazo de muchas de sus unidades.



Tabla 4.8.1 Subsidio estatal		
Concepto	Monto	
Mantenimiento a vehículos de transporte	2,564,681.83	
Acreditaciones y certificaciones	847,078.68	
Capacitaciones	180,831.64	
Fuente: Departamento de Control Presupuestal, marzo 2024		

# 4.8.2 Mobiliario y equipamiento institucional

En la siguiente tabla se desglosa la inversión en cada uno de los conceptos registrados.

Tabla 4.8.2b Subsidio estatal		
Concepto	Monto	
Mantenimiento a edificios	5,085,086.01	
Cancelería	2,233,729.42	
Mantenimiento a drenaje y tuberías	1,385,086.17	
Fumigación	997,408.04	
Desazolve de fosas	778,592.00	
Electrificación	720,354.00	
Mantenimiento eléctrico	694,787.58	
Mantenimiento a cisternas	551,603.20	
Servicio de impermeabilizante	373,704.77	
Mantenimiento a sistema de enfriamiento en biblioteca y hemeroteca	334,280.22	
Jardinería y limpieza	321,329.25	

Pintura	300,760.50
Iluminación	198,219.06
Polarizado	78,976.86
Reparación de puertas y chapas	9,729.66
Fuente: Departamento de Control Presupuestal, marzo 2024	

## 4.8.3 Remodelación y mantenimiento de bienes inmuebles

En los edificios de aulas, laboratorios, talleres y oficinas de la UABCS, base física para sus funciones sustantivas, transitan diariamente más de 10 mil personas entre alumnado, profesorado, trabajadores administrativos, personal directivo y usuarios externos. Con el propósito de brindar condiciones seguras, confortables, saludables y adecuadas para las actividades de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura, y vinculación se concretaron acciones de servicios generales de reparación de equipos y mobiliario, así como de mantenimiento y conservación de instalaciones y edificios. Entre las acciones y los espacios atendidos durante el período que se informa se encuentran los siguientes:

- Se les dio mantenimiento a los siguientes edificios: CSH-02, CMT-03, CA-04, CA-22, CA-51, CA-47, CSH-45, CSH-49, CSH-53, CSH-43, CMT-26, CMT-29, CMT-61, CSH-28, DSC-39, DSC-46, AD-27, CA-11, CMT-14, CMT-15, AD-31, CA.48, CSH-56, AD-09, AD-54, CA-22-6, CA-22-5.
- 2. Se realizó servicio de impermeabilización a los edificios AD-27 Radio y televisión y AD-33 sindicato administrativo, por lo que respecta a material de pintura se renovó la pintura de las rampas de discapacidad, las guarniciones y los edificios CMT-61 IFER y CA-23, todo ello en el Campus La Paz.

- 3. Por lo que respecta al control de plagas, se fumigaron las sedes del Campus La Paz, Unidad Académica Pichilingue, Extensión Académica Los Cabos, Extensión Académica Loreto y la Extensión Académica Guerrero Negro.
- 4. Con el afán de mantener en buen estado la infraestructura, se realizaron diversas remodelaciones y adecuaciones a los baños planta alta del edificio de Rectoría, Laboratorio húmedo CMT-8, Aula de cómputo CMT-12, Aula 1 CMT-12, Mantenimiento nave industrial de pollos de engorda, adecuación de malla en vivero campo agrícola CA-35, cerco de malla ciclónica en transformador CMT-61 y diversos trabajos de albañilería.
- 5. Finalmente, se le aplicó mantenimiento preventivo a elevadores AD-63, CSH-56 y DSC-46 y mantenimiento mayor DSC-46, se suministró e instaló la fotovoltaica y suministro e instalación de reflectores en cancha de basquetbol.



El cuadro que a continuación se presenta, permite ver los montos por ingresos propios de la inversión hecha en diferentes rubros.

Tabla 4.8.3 Ingresos propios		
Concepto	Monto	
Vehículos y equipo terrestre	5,942,008.42	
Equipo de cómputo y de tecnologías de la información	2,831,627.87	
Equipos y aparatos audiovisuales	1,967,622.45	
Sistemas de aire acondicionado, calefacción y de refrigeración industrial y comercial	1,638,214.81	
Otros mobiliarios y equipos de administración	352,281.80	
Cámaras fotográficas y de video	301,464.28	
Muebles de oficina y estantería	283,594.03	
Telefonía celular	192,284.00	
Equipo médico y de laboratorio	186,500.00	
Otros equipos	145,464.00	
Aparatos deportivos	144,711.74	
Equipos de generación eléctrica, aparatos y accesorios eléctricos	88,159.77	
Instrumental médico y de laboratorio	81,133.57	
Otro mobiliario y equipo educacional y recreativo	63,589.34	
Equipo de comunicación y telecomunicación	31,710.07	
Herramientas y máquinas-herramientas	11,759.99	
Fuente: Departamento de Control Presupuestal, marzo 2024		

En lo que concierne a los proyectos de infraestructura física de remodelación y mantenimiento a la Red Universitaria, en el periodo que se informa con recurso del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) ejercicio 2023, se llevó la adecuación de una superficie de 2 mil 800 m² de estacionamiento ubicado en Campus La Paz del edificio AD-52 "Poliforo Cultural Universitario", mediante la pavimentación con concreto asfaltico y obras de desagüe, incluyendo la accesibilidad mediante rampas de acceso, espacios exclusivos para personas con discapacidad e iluminación con la inversión de 4.25 millones de pesos.

Asimismo, con recurso del FAM potenciado ejercicio 2020 en el periodo a reportar se culminaron los trabajos de rehabilitación de plaza cívica y andadores en la Extensión Académica Loreto con una inversión de 2.5 millones de pesos.



## 4.8.4 Infraestructura tecnológica

La Universidad actual requiere de óptimas infraestructuras tecnológicas para asegurar el desarrollo de las actividades académicas, de gestión e investigación. A través de un amplio ecosistema digital, se soportan los distintos servicios de TI que permiten el funcionamiento de los procesos y la generación de los resultados requeridos. Por ello, los múltiples servicios de mantenimiento a la infraestructura tecnológica son estricta y continuamente ejecutados, mediante programas de servicios preventivos y correctivos con enfoque reactivo y proactivo. El propósito de mayor escala consiste en alcanzar los niveles de disponibilidad y continuidad del ecosistema tecnológico que aseguren dicha actividad universitaria.

De esta forma, diariamente, se lleva a cabo una supervisión activa de la infraestructura de telecomunicaciones, se evalúan los funcionamientos de los servicios de red, sistemas de información, plataformas virtuales de aprendizaje, correo electrónico, telefonía y acceso a Internet.

Por su parte, la atención a usuarios de los servicios de TI se sostiene con un alcance del 99 por ciento. Los tiempos dedicados a la atención de solicitudes se distribuyen en un 48 por ciento en resoluciones de menos de un día, un 20 por ciento en un día, el 22 por ciento entre dos y tres días y, el 10 por ciento en un lapso mayor a tres días. Los valores registrados en el periodo, alcanzan las 3 mil 539 peticiones de atención, relacionadas a diversos tipos de requerimientos de TI. La calidad de los servicios se refleja principalmente, en los tiempos de resolución, niveles de satisfacción de usuarios, y en el total de peticiones registradas.

Asimismo, conforme a los programas de mantenimientos preventivos de la infraestructura de TI, se realizaron servicios técnicos a los proyectores, equipos de cómputo, equipos activos de red, servidores y equipamiento crítico. En su totalidad, esto significó un 97 por ciento de servicios de mantenimiento preventivo y correctivo de alcance global.

En concordancia con la planificación de nuevas obras, se elaboraron los expedientes técnicos para los proyectos de telecomunicación a implementar en las nuevas edificaciones. Específicamente, se presentaron los catálogos de conceptos y planos de la red de voz y datos para la Unidad Académica Los Portales, la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes y el

plan global de conectividad del campus La Paz. Recientemente, se adquirieron dos nuevos servidores de alta capacidad de cómputo, como parte de la necesaria renovación y en respuesta a la creciente demanda de servicios digitales.

#### 4.8.5 Campus sostenible

Durante este periodo, en lo que respecta a campus sostenible, en materia de infraestructura, se han implementado modificaciones en el diseño de las nuevas edificaciones, así como de adecuaciones y mejoras, con el fin de abonar a la reducción del consumo energético y bajo consumo de agua. Con recurso de FAM Potenciado 2018 mediante una inversión de 11.95 mdp, se llevó a cabo el suministro e instalación de paneles solares en el edificio AD-63 "Centro de Servicios Universitarios", así como la segunda etapa de rehabilitación para poner en marcha la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales del Campus La Paz, con cisternas ubicadas en áreas estratégicas del campus para ser reutilizada dicha agua en riego de áreas verdes.

En el periodo 2023, con recurso proveniente del Fondo de Aportaciones Múltiples 2023, asignado por la DGESUI a la Universidad por la cantidad de 30.14 millones de pesos, se llevó a cabo la segunda etapa de construcción la subsede de Extensión Académica Los Cabos en el predio "Los Portales", el proyecto contempló una segunda planta de un edificio de tres niveles, destinado a la formación integral del alumnado, mediante la implementación de la educación en modalidad mixta, (Presencial y Virtual), mediante dos aulas híbridas, tres aulas mixtas, ocho cubículos para clases virtuales, un bloque de sanitarios y una cámara gessel para el nuevo Programa Educativo de Psicología.

De igual manera, con FAM 2023, se llevó a cabo la primera etapa de construcción de la granja porcina mediante la reubicación de la posta zootécnica del Campus La Paz a la Unidad Académica de San Pedro, la cual contempló una nave porcina para cerdos de engorda, urbanización de los servicios del predio mediante la inclusión de subestación eléctrica e instalaciones hidráulicas.

Por otro lado, para este año 2024, la DGESUI, por medio del FAM 2024, aprobó a la UABCS, la cantidad de 21.88 millones, con lo que se contempla para este mismo año la segunda etapa de construcción de los talleres-artísticos culturales en el edificio AD-52 "Poliforo Universitario" en campus La Paz, con el fin de fomentar la cultura en la comunidad universitario y la sociedad, así como la segunda etapa de construcción de la continuidad de la granja porcina, mediante la reubicación de la posta zootécnica del Campus La Paz a la Unidad Académica de San Pedro.



Cabe destacar, la construcción de las instalaciones de la primera etapa de construcción de la Extensión Académica de Ciudad Insurgentes, con recurso del U079 2023, productos financieros e ingreso propio, con una inversión de 50 millones de pesos mediante un edificio que contempla: una sala audiovisual escalonada, seis aulas híbridas, cuatro aulas mixtas, 12 cubículos para clases virtuales, cuatro cubículos de asesorías, un área administrativa, un bloque de sanitarios, un cuarto eléctrico y un site. Además, el proyecto contempló un laboratorio de agronomía con un bloque de sanitarios, la urbanización del mismo mediante subestación eléctrica, la construcción de dos cisternas de 10 mil litros, una fosa séptica, una

caseta de vigilancia con acceso principal, andadores y jardineras, 25 luminarias solares y 2,375 m<sup>2</sup> de estacionamiento y vialidad a base de concreto hidráulico. Cabe resaltar que, el proyecto contempla el equipamiento del edificio.

#### Responsabilidad Social Universitaria

Como parte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), se destaca la significativa participación de 215 individuos en actividades relacionadas con la RSU a lo largo del año. Este compromiso evidencia el interés y la implicación de la comunidad universitaria en promover la responsabilidad social en diferentes ámbitos. Asimismo, se llevó a cabo una campaña de sensibilización que alcanzó a 4,590 miembros de la comunidad universitaria. Esta iniciativa buscó crear conciencia sobre diversas temáticas relacionadas con la RSU y promover la participación activa en actividades afines.

Una estrategia innovadora para sensibilizar a la comunidad universitaria fue el uso de plataformas de *streaming*, que lograron llegar a una media de 529 usuarios. Este enfoque moderno y accesible permitió ampliar el alcance de las actividades de RSU y llegar a un público más diverso. En cuanto a la formación académica, se impartió un curso intersemestral sobre RSU en la Dirección de Docencia Investigación Educativa, el cual contó con la participación de 42 asistentes. Este curso permitió a los participantes comprender los conceptos fundamentales de la RSU y su aplicación en las funciones sustantivas de la universidad.

Además, se llevó a cabo un seguimiento de la RSU en la Extensión Académica Los Cabos, con la participación de tres docentes, identificando alianzas y problemáticas locales para abordarlas de manera coordinada.

Otro aspecto relevante, fue la colaboración con los responsables de los Programas Institucionales en Gestión Ambiental y Responsabilidad Social (PIGARS), con el objetivo de identificar necesidades y planificar acciones para el próximo año. La difusión y promoción de la RSU también fueron actividades destacadas. Se realizaron ponencias en diferentes departamentos académicos, así como la instalación de una mesa de reclutamiento para ecoclubes y servicio social RSU.

Además, se registró la participación en eventos externos, como el Encuentro ANUIES TIC, donde se entregó un reconocimiento por un proyecto relacionado con la RSU, que demuestra el reconocimiento y la valoración de las iniciativas de la UABCS en este ámbito.

En el ámbito de la comunicación, se destacan los boletines informativos mensuales, así como la colaboración en programas de radio y televisión universitaria, que ampliaron la difusión de la RSU. Finalmente, la oficialización del Programa RSU en la Extensión Académica Los Cabos y la presentación de sus cinco programas institucionales reflejan un compromiso a largo plazo con la RSU en diferentes ámbitos y comunidades.

Dentro de los programas institucionales, se encuentra el Programa de Manejo Integral del Agua (PAGUA), a cargo de la Dra. María Z. Flores López, mismo que ha sido un actor clave en la promoción y aplicación de estrategias para la conservación y gestión responsable del recurso hídrico en la región. Durante el año, el PAGUA llevó a cabo una serie de actividades en colaboración con diversos actores, tanto internos como externos, con el objetivo de sensibilizar, investigar y promover el uso sostenible del agua. A continuación, se detallan algunas de las acciones más destacadas realizadas durante este período.

- 1. En primer lugar, se contó con la participación activa de seis profesores investigadores, dos alumnos de estancias de investigación y seis prestadores de servicio social, quienes contribuyeron con su labor en diferentes áreas relacionadas con la gestión del agua. Una de las acciones más importantes, fue la sensibilización y divulgación del mensaje sobre el cuidado del recurso hídrico en el campus universitario, mediante la colocación de señalética en los sanitarios institucionales y la explicación del funcionamiento de las zanjas de infiltración. Además, se colaboró con programas educativos de la UABCS para la creación de más zanjas de infiltración para la captación de agua de lluvia.
- 2. El PAGUA también participó en encuentros con autoridades municipales y estatales para presentar prototipos institucionales de medidores de flujo de agua y software alusivo, desarrollados por la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC). Estos dispositivos han sido fundamentales para la toma

de decisiones en materia de consumo de agua y detección de fugas. Además, se destacó la presencia del PAGUA en talleres de participación ciudadana para la actualización de la legislación ambiental, donde se aportaron especificaciones relacionadas con la conservación del agua y el monitoreo de datos hídricos.

- 3. Otra actividad relevante fue la colaboración con instituciones internacionales y la participación en eventos como el "Applied Sciences International Winterschool 2023" y el XIII Congreso Nacional de Aguas Subterráneas, donde se presentaron alternativas para la conservación y monitoreo del agua.
- 4. El PAGUA también realizó labores de difusión y sensibilización a través de foros virtuales, columnas de opinión en medios de comunicación y entrevistas en programas de televisión, destacando la importancia de establecer parámetros de monitoreo en tiempo real del consumo de agua.

En resumen, fue un período de intensa actividad para el Programa de Manejo Integral del Agua de la UABCS, que logró cumplir con sus metas y contribuir de manera significativa a la conservación y gestión responsable del agua en la región.

Por su parte, durante este periodo, el programa Campus Verde, a cargo de M. en D. Raúl Murillo Marcial, llevó a cabo una serie de acciones en colaboración con diversos miembros de la comunidad universitaria y externos. Con la participación de 106 miembros, incluyendo profesores, alumnos, voluntarios y prestadores de servicio social, se lograron importantes avances en la promoción de prácticas sustentables y el cuidado del medio ambiente. Entre las actividades destacadas, se encuentra la creación de siete notas de divulgación del campo, las cuales se publicaron en el boletín mensual de la Coordinación de Responsabilidad Social Universitaria (CRSU), contribuyendo así a la difusión de conocimientos sobre agricultura sustentable.

Además, se trabajó en el llenado de dos canteros del lombricario universitario, ubicado en el campo agrícola, logrando producir cerca de 4 toneladas de composta orgánica.

Se realizaron también pláticas guiadas en el campo agrícola para sensibilizar a alumnos, productores y particulares interesados sobre prácticas agrícolas sustentables. Además, el programa participó activamente en la capacitación de jardineros en el uso de abonos orgánicos, así como en el diseño y trazado de un jardín botánico en las inmediaciones del Centro de Tránsito Universitario. También, se colaboró en el mantenimiento de áreas verdes del campus y en la forestación con vegetación nativa del nuevo edificio de la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC). Campus Verde cumplió con sus metas propuestas para el semestre, promoviendo prácticas sustentables, sensibilizando a la comunidad universitaria y externa, y contribuyendo activamente al cuidado del medio ambiente en el campus de la UABCS.



Asimismo, el Programa de Innovación Energética (PIENER), a cargo del Dr. Sergio Alfredo Bermúdez Contreras, llevó a cabo una serie de acciones con el objetivo de promover el uso responsable de la electricidad y fomentar el empleo de fuentes de energía renovable en el campus La Paz. Con la participación activa de prestadores de servicio social y miembros

de la comunidad universitaria se realizó una intensa labor de sensibilización a través de visitas guiadas a planteles educativos locales, como la Preparatoria José María Morelos y Pavón y el Colegio de Bachilleres. Durante estas visitas, se presentaron los proyectos de energías renovables desarrollados por el PIENER, con el fin de concienciar sobre la importancia de estas tecnologías para el cuidado del medio ambiente.

También se llevó a cabo un seguimiento detallado del consumo eléctrico en el Campus La Paz, con el objetivo de identificar áreas de mejora y reducir el consumo de energía convencional. Para lograr este objetivo, se implementaron diversas medidas, como la sustitución progresiva de equipos de aire acondicionado por modelos más eficientes, la instalación de luminarias LED y solares, así como la construcción de nuevos edificios con características que promueven el consumo eficiente de energía.

Por su parte, el PIENER colaboró estrechamente con instituciones y organizaciones externas, participando en eventos como el seminario de salud ambiental organizado por el Centro de Energía Renovable y Calidad Ambiental (CERCA) y en los eventos del Reciclatón, organizados por la Secretaría de Planeación Urbana, Infraestructura, Movilidad, Medio Ambiente y Recursos Naturales del Gobierno de Baja California Sur. En resumen, este programa, cumplió con las metas propuestas para el semestre, promoviendo una cultura socialmente responsable en el uso de la electricidad, formulando propuestas para disminuir el consumo eléctrico y la huella ambiental del campus, así como promoviendo el suministro eléctrico a partir de fuentes de energía renovable.

Finalmente, el programa de Gestión de Residuos, a cargo de la Dra. Deneb Peredo Mancilla, llevó a cabo una serie de acciones para promover la reducción, reutilización y reciclaje de residuos en el campus y en la comunidad circundante. Con una participación activa de ocho personas, incluyendo trabajadores, colaboradores, servicio social y voluntariado, el ResiUABCS estableció alianzas estratégicas con diferentes entidades para fortalecer sus iniciativas. En colaboración con el H. XVII Ayuntamiento de La Paz, se colocó un contenedor de residuos llamado "Centro de Residuos de Ruta Cero" en varios puntos de la ciudad, facilitando la recolección de materiales como PET, papel, cartón y aluminio.

Además, se instaló un contenedor de residuos de polipropileno en el campus universitario en colaboración con la asociación Mares Circulares.

El programa también se asoció con el Programa Institucional Campus Verde y el Campo Agrícola para recopilar residuos orgánicos destinados al lombricario universitario. En este tenor, se llevaron a cabo reuniones de planeación y seguimiento de actividades para eventos como el Reciclatón UABCS, que contó con la participación de 300 miembros de la comunidad universitaria y logró recolectar más de 10 toneladas de residuos de PET, cartón, papel y aluminio.

Asimismo, se realizó una amplia difusión del ResiUABCS a través de programas de radio y eventos educativos, como el ciclo de entrevistas "Voces por la Sustentabilidad". Se estableció un programa de recolección de PET en puntos estratégicos dentro del campus y se aseguró la correcta gestión de más de 900 kg de residuos tecnológicos generados en la institución. ResiUABCS cumplió con las metas propuestas para el semestre, fortaleciendo las campañas de recolección de residuos, estableciendo programas de recolección específicos y colaborando con diversas entidades para promover prácticas sostenibles de gestión de residuos.

Y como parte del Programa de Manejo de Dispositivos Tecnológicos (PIMADIT), a cargo del MATI. Jesús Hernández Cosío, activamente involucró a trabajadores, colaboradores, servicio social y voluntariado. Organizó la 3a Jornada de Acopio de Pilas UABCS, recolectando 2 mil 189 pilas (56 kg) para su tratamiento con Biosea y EcoLimpio. También colaboró con Pagua en dispositivos carmelo.

En suma, las actividades y programas de RSU en la UABCS durante el año en curso han sido diversas, abarcando desde la sensibilización y formación académica hasta la colaboración con distintas instituciones y la promoción de iniciativas sostenibles. Estas acciones reflejan el compromiso de la universidad con la responsabilidad social y su contribución al desarrollo sostenible de la región.

# Mensaje

Hace un año, en este mismo espacio, al recibir la honrosa encomienda de representar a la Universidad Autónoma de Baja California Sur por un segundo periodo, reiteré una idea que hoy cobra mayor vigencia e importancia: revisar los alcances de nuestro modelo educativo y de nuestra responsabilidad social, es decir, los paradigmas que nos guían, y los valores que entrañan las funciones sustantivas que nos hacen universidad pública.

Nuestro país, desde la Guerra de Independencia, ha enfrentado el reto mayúsculo de avanzar unido. En este lapso de dos siglos, padecimos invasiones extranjeras, perdimos la mitad del territorio y sufrimos una cruenta revolución. En este periodo de nuestra vida independiente, se han contrastado dos modelos de organización que perviven en el México profundo: el que busca mantener valores de la herencia mestiza donde la comunidad es un elemento vital y el que abona al individualismo como motor de desarrollo. Disyuntiva difícil porque la globalización, el uso cada vez más amplio de la tecnología, el cambio climático y el compromiso ineludible del Estado para ofrecer a todas las personas condiciones básicas para vivir, plantean la necesidad de revisar, escrupulosamente, qué estamos haciendo las instituciones públicas y cómo lo estamos haciendo.

A una institución pública la justifica su dimensión y su impacto sociales. Las escuelas de educación superior tenemos el compromiso de preguntarnos ¿a qué sociedad servimos y qué necesita esa comunidad de nosotros?, ¿qué clase de profesionistas se forman en nuestras aulas y con qué cimientos éticos egresan?

Un país con la mitad de su población en la pobreza, sigue siendo un país injusto e inequitativo. La Universidad no solo tiene que ser sensible a esta realidad, sino ajustar todo su funcionamiento para contribuir, de manera inquebrantable, a cambiar esta situación. Ésa es la misión de fondo que tenemos: trabajar sin descanso y unidos para materializar, por un lado, el derecho humano a la educación de las y los estudiantes y, por otro, el derecho colectivo para que la universidad labore con y para la sociedad.

En el amplio texto 100 pasos para la transformación, la Dra. Claudia Sheimbaum, en el ámbito educativo de nivel superior, propone construir una "agenda estratégica que forme parte de una política educativa con visión de estado para hacer del conocimiento el eje del bienestar y el desarrollo", con seis objetivos muy claros que buscan: garantizar el derecho efectivo a la educación superior, con una cobertura que deberá crecer del 40 al 55 por ciento; dignificar al personal académico de las Instituciones de Educación Superior; fortalecer el subsistema de escuelas normales y formadoras de docentes; consolidar los marcos de planeación y gobernanza en nuestras instituciones; armonizar la vinculación entre las políticas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación e instrumentar un nuevo modelo de financiamiento para estas actividades, que dé certeza institucional para su desarrollo. Nuestra universidad no solo coincide con esta visión, sino que, gracias al apoyo histórico del Gobernador Víctor Castro Cosío a su universidad, y con ello a la sociedad entera, ya tiene avances en algunos rubros que, sin duda, se verán fortalecidos hacia el futuro inmediato.

Durante siglos se ha debatido, en el terreno de la filosofía, qué manda en la existencia humana, si el libre albedrío o el destino, es decir, si somos responsables absolutos de lo que hacemos o hay una fuerza superior que guía nuestros pasos. André Bretón propuso un punto medio y lo llamó azar objetivo. Quiero pensar que hay algo de ambas dimensiones en estos años de gestión en que hemos coincidido con un gobernador sensible y sencillo. Si tuviera que usar un solo adjetivo para este periodo de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, diría que es, y ha sido, venturoso.

La dinámica cotidiana nos impide, con frecuencia, la calma para el balance objetivo. Sin embargo, este periodo tiene ya una huella profunda en la historia institucional porque encontramos en el Profesor Víctor Manuel Castro Cosío, un aliado incondicional, un universitario ejemplar, un gobernante con visión de estado. Él ha sido clave en la gestión federal, con la Secretaria Leticia Ramírez, el subsecretario Luciano Concheiro y la directora general Carmen Rodríguez, para materializar el anhelo de un pueblo largamente planteado: las instalaciones universitarias en Ciudad Insurgentes, que ya se concluyeron, pero también para responder al municipio que más crece y más educación demanda en todos los niveles, con dos nuevas subsedes, la de Los Portales en Cabo San Lucas, con un avance de más del 70% y que se suma a la ya existente en esa misma ciudad y la de La Ribera, que se construirá este mismo año y que atenderá también a jóvenes de Miraflores y Santiago.

A esto hay que sumar la primera fase, ya concluida, de la nueva posta zootécnica en San Pedro y que ofrecerá instalaciones más modernas y con un mejor manejo de residuos. Este año 2024 se duplicarán las instalaciones para talleres culturales en La Paz, con una inversión superior a los 15 millones de pesos, para fortalecer la educación sensorial de nuestros estudiantes, indispensable en su crecimiento personal.

Pero esta inversión histórica en infraestructura y equipamiento perdería sentido si no la guiamos con la visión que el profesor Víctor Castro ha propuesto para su gobierno: de real inclusión de los olvidados y excluidos de siempre, y de respeto por los valores que heredamos de nuestros mayores y nos han caracterizado como una sociedad solidaria y fraterna. Por ello, la Universidad ofrecerá, a partir de agosto, nuevas carreras, dos en el área de ciencias de la salud, enfermería y sicología, tanto en La Paz como en Los Cabos, una ingeniería en ciberseguridad en La Paz y aumentará su oferta académica en Ciudad Insurgentes y Loreto, marcando con ello un punto de inflexión para este nuevo ciclo escolar.

Porque el reto profundo para la máxima casa de estudios sudcaliforniana, desde la docencia, la investigación y la vinculación, es ayudar a regenerar el tejido social presionado por la pobreza, la violencia, las adicciones; y para cumplirlo, debemos tener presente, en todo momento, que somos custodios de un patrimonio cultural que pertenece a la sociedad y que tenemos la responsabilidad de cuidar para las generaciones que ahora están en los jardines de niños.

Primer Informe de Gestión Académico-Administrativa 2023-2024, segundo periodo Dr. Dante Arturo Salgado González, Rector

La Universidad Autónoma de Baja California Sur, con la mística que caracteriza a

sus comunidades de Guerrero Negro, Loreto, Ciudad Insurgentes, La Paz y Los Cabos, debe

emplear toda su capacidad creadora y toda su vocación de servicio para contribuir, de forma

integral, en esta cruzada que ha sido mandatada, otra vez, por las urnas: construir un modelo

de desarrollo más justo y equitativo que, al mismo tiempo que abra oportunidades para todas

y todos, se funde en la dignidad humana. Para que nadie se quede atrás y nadie se quede

afuera es necesario que nuestra institución siga creciendo de puertas abiertas a los miles de

jóvenes que merecen prepararse y forjar una vida de provecho.

Tenemos una misión de enorme trascendencia: preservar los valores que nos han dado

identidad y renovar el sentido público de nuestra tarea de educar. Reitero, frente a la sociedad

sudcaliforniana, el compromiso de una comunidad universitaria orgullosa de su encomienda

de hacer del conocimiento una esperanza colectiva.

Sabiduría como meta, patria como destino.

Dr. Dante Arturo Salgado González

Rector

323

El Primer Informe Completo de Gestión Académico-Administrativa 2023-2024, segundo periodo del Dr. Dante Arturo Salgado González, edición digital de la Universidad Autónoma de Baja California Sur, fue elaborado por la Dirección de Planeación y Programación Universitaria y el Departamento Editorial de la UABCS.

Se terminó el 17 de junio de 2024.